

Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 2 «Ягодка»

«Принято»
на заседании педагогического совета
от «19» 08 2018г. протокол №1



Утверждаю:
Заведующая МКДОУ № 2 «Ягодка»
Шахбанова Х.Г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
инструктора по физической
культуре
МКДОУ «Детский сад № 2 «Ягодка»

Содержание

1.Целевой раздел:

1.1Пояснительная записка

1.2.Цели, задачи.

1.3 Принципы и подходы в организации образовательного процесса

1.4 Значимые для разработки и реализации рабочей программы характеристики.

1.5 Характеристика особенностей физического развития детей раннего и дошкольного возраста

1.6.Планируемые результаты освоения программы.

1.7.Система оценки результатов освоения программы

2.Содержательный раздел

2.1.Содержание психолого-педагогической работы по возрастам.
Перспективное планирование от 2-7л

2.2.Формы и методы работы с детьми по образовательной области «Физическое развитие»

2.4.Формы и направления взаимодействия с коллегами, семьями воспитанников

3.Организационный раздел

3.1 Режим занятий обучающихся

3.2 Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.

3.3.Особенности организации развивающей предметно – пространственной среды в спортивном зале и группах.

3.4. Обеспечение методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

3.5. Материально – техническое обеспечение рабочей программы

1.ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1.Пояснительная записка

Рабочая программа инструктора по физической культуре по образовательной области «Физическое развитие» - является документом, представляющим модель образовательной деятельности по физическому развитию в группах общеразвивающей направленности раннего возраста (1,5-3года) и дошкольного возраста (3-7лет) в муниципальном казенном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад № 2 «Ягодка».

Программа обеспечивает разностороннее развитие личности детей с учетом их возрастных и индивидуальных, психологических и физиологических особенностей в различных видах деятельности по физическому развитию.

Рабочая программа разработана в соответствии с основной образовательной программой ДООУ с учетом основной общеобразовательной программы дошкольного образования Н.Е. Веракса «От рождения до школы», нормативными документами:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ. «Об образовании в Российской Федерации»
2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013г. №1014"Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам -образовательным программам дошкольного образования";
3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 №1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования"
4. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской федерации от 15 мая 2013года № 26, «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;
5. Устав МКДОУ «Детский сад № 2 «Ягодка»;
6. ООП МКДОУ «Детский сад № 2 «Ягодка».

Рабочая программа является «открытой» и предусматривает вариативность, интеграцию, изменения и дополнения по мере профессиональной необходимости.

Реализуемая программа строится на принципе личностно - развивающего и гуманистического характера взаимодействия взрослого с детьми.

Рабочая программа представляет внутренний нормативный документ и является основанием для оценки качества образовательного процесса в детском саду по ОО «Физическое развитие».

Содержание образовательной деятельности выстроено с учетом общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой., и парциальных программ:

- М.Н.Попова «Навстречу друг другу»
- Л.К.Воронова, С.В.Горячева «Физкультурно-оздоровительная работа на открытом воздухе с детьми дошкольного возраста»
- «Ритмическая мозаика» А.И.Бурениной.
- М.Ю.Картушина «Быть здоровыми хотим»
- О.Н.Моргунова «Физкультурно-оздоровительная работа в ДОУ»
- О.Б.Казина «Весёлая физкультура для детей и их родителей»

Общеразвивающая направленность деятельности по физическому развитию детей дошкольного возраста (развитие высших физических и психических функций, мелкой моторики руки, двигательных навыков и умений, развитие глазомера) является первичной по отношению к формированию специальных способностей детей, поэтому содержание образования может быть раскрыто на основе интеграции с содержанием других образовательных областей:

- «Социально – коммуникативное» и «Речевое развитие» (развитие свободного общения со взрослыми и сверстниками по поводу процесса и результатов художественно-эстетической деятельности);
- «Познавательное развитие» (формирование целостной картины мира и расширение кругозора детей);
- «Художественно - эстетическое развитие» «Музыкальная деятельность» (развитие высших психических функций, мелкой моторики и др.).

1.2.Цель

Создание условий для потребности детей в двигательной активности, формирование основ здорового образа жизни, направленных на укрепление здоровья.

Задачи:

- Содействовать приобретению двигательного опыта детей, повышению уровня ежедневной двигательной активности, становлению целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;
- Развивать двигательные качества и способности детей: ловкость, быстроту, гибкость, силу, общую выносливость;
- Создавать условия для формирования опорно-двигательной системы организма, выполнения основных движений (ходьба, бег, прыжки), овладения подвижными играми с правилами;
- Развивать интерес к спорту, расширять представления детей о некоторых видах спорта;
- Способствовать становлению ценностей здорового образа жизни, овладению его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Программа ориентирована на всех участников образовательного процесса: педагог, ребенок, родитель. Цель и задачи реализуются в процессе разнообразных видов деятельности по физическому развитию: физические упражнения, физминутки и динамические паузы, гимнастика (утренняя, дыхательная), ритмика, ритмопластика, подвижные игры, игры с элементами спорта, игры-соревнования, игры-имитации, хороводные игры, народные подвижные игры, пальчиковые игры, спортивные упражнения, разнообразная двигательная деятельность в физкультурном уголке.

1.3 Принципы и подходы в организации образовательного процесса

- ❖ Полноценное проживание ребенком всех этапов детства (раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития
- ❖ Принцип развивающего образования, целью которого является обогащение (амплификация) развития воспитанников.
- ❖ Индивидуализация образования. Построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования.

- ❖ Принцип развивающего образования, который реализуется через деятельность каждого ребенка в зоне его ближайшего развития;
- ❖ Принципы научной обоснованности и практической применимости.
- ❖ Соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности, позволяя решать поставленные цели и задачи при использовании разумного «минимума» материала.
- ❖ Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- ❖ Принцип единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования дошкольников, в ходе реализации которых формируются такие качества, которые являются ключевыми в развитии дошкольников.
- ❖ Принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;
- ❖ Принцип комплексно-тематического построения образовательного процесса.
- ❖ Предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности педагога и воспитанников и самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках непрерывно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.
- ❖ Предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с воспитанниками. Основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра.
- ❖ Поддержка инициативы воспитанников в различных видах деятельности.
- ❖ Сотрудничество с семьёй.
- ❖ Приобщение воспитанников к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.
- ❖ Допускает варьирование образовательного процесса в зависимости от региональных особенностей.
- ❖ Строится с учётом соблюдения преемственности между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой.

1.4 Значимые для разработки и реализации рабочей программы характеристики.

Основными участниками реализации программы являются: дети дошкольного возраста, родители (законные представители), педагоги.

МКДОУ «Детский сад № «Ягодка» расположено в типовом здании, находится в центре микрорайона проживания с.Геджух. В учреждении функционирует восемь возрастных групп общеразвивающей направленности: Разделение детей на возрастные группы осуществляется в соответствии с закономерностями психического развития ребенка и позволяет более эффективно решать задачи по реализации образовательной программы дошкольного образования с детьми, имеющими, в целом, сходные возрастные характеристики.

1.5 Возрастные и индивидуальные особенности контингента воспитанников

Характеристика особенностей физического развития детей раннего возраста 1,5-3 года

Дети владеют основными жизненно важными движениями (ходьба, бег, лазание, действия с предметами), сидят на корточках, спрыгивают с нижней ступеньки.

Успешно развиваются движения под музыку, поскольку расширяются двигательные возможности ребенка. Ребенок выполняет разнообразные движения и умеют связывать их с характером музыки. Ходить, бегать, выполнять элементарные упражнения дети любят под музыку. В этом возрасте они могут сочетать в упражнениях движения рук и ног.

Характеристики особенностей развития детей 3-4 лет

3-хлетний ребенок владеет основными жизненно важными движениями (ходьба, бег, лазание, действия с предметами). Возникает интерес к определению соответствия движений образцу. Дети испытывают свои силы в более сложных видах деятельности, но вместе с тем им свойственно неумение соизмерять свои силы со своими возможностями. Моторика выполнения движений характеризуется более или менее точным воспроизведением структуры движения, его фаз, направления и т.д. К 4-м годам ребенок может без остановки пройти по гимнастической скамейке, руки в стороны; ударять мяч об пол и ловить его двумя руками (3 раза подряд); перекладывать по одному мелкие предметы (пуговицы, горошины и т.п. – всего 20 шт.) с поверхности стола в небольшую коробку (правой рукой). Начинает развиваться самооценка при выполнении физических упражнений, при этом дети ориентируются в значительной мере на оценку воспитателя.

С дальнейшим развитием опорно-двигательного аппарата ребенка и повышением двигательной активности у него отмечаются новые

положительные возможности: - движения под музыку становятся довольно координированными; - в подвижных играх способен проявлять эмоциональную отзывчивость, различает контраст в музыке; - меняет движения в связи со сменой разнохарактерной музыки; - выполняет движения самостоятельно.

Характеристики особенностей развития детей 4-5 лет

В этом возрасте продолжается рост всех органов и систем, сохраняется потребность в движении. Двигательная активность становится целенаправленной, отвечает индивидуальному опыту и интересу, движения становятся осмысленными, мотивированными и управляемыми. Сохраняется высокая эмоциональная значимость процесса деятельности для ребенка, неспособность завершить ее по первому требованию. Появляется способность к регуляции двигательной активности. У детей появляется интерес к познанию себя, своего тела, его строения, возможностей. У детей возникает потребность действовать совместно, быстро, ловко, в едином для всех детей темпе; соблюдать определенные интервалы во время передвижения в разных построениях, быть ведущим. Уровень функциональных возможностей повышается.

Позитивные изменения наблюдаются в развитии моторики. Дошкольники лучше удерживают равновесие перешагивая через небольшие преграды., нанизывает бусины (20 шт.) средней величины (или пуговицы) на толстую леску.

На пятом году продолжается дальнейшее физическое развитие ребенка, в развитии музыкально- ритмических движений у него появляются новые возможности:

- ✓ отдельные действия под музыку выполняются более осознанно, ребенок может менять их самостоятельно в связи с изменением контрастных характера, ритма, темпа, динамики звучания;
- ✓ способен исполнять ритмические упражнения самостоятельно (не более 3-х движений);
- ✓ повышается качество исполнения.

Длительность подвижных игр и упражнений остается непродолжительной, так как у дошкольников пятого года возбуждение преобладает над торможением.

Характеристики особенностей развития детей 5-7 лет

Продолжается процесс окостенения скелета ребенка. Дошкольник более совершенно овладевает различными видами движений. Тело

приобретает заметную устойчивость. Дети к 6 годам уже могут совершать пешие прогулки, но на небольшие расстояния. Шестилетние дети значительно точнее выбирают движения, которые им надо выполнить. У них обычно отсутствуют лишние движения, которые наблюдаются у детей 3-5 лет.

В период с 5 до 6 лет ребенок постепенно начинает адекватно оценивать результаты своего участия в играх соревновательного характера. Удовлетворение полученным результатом к 6 годам начинает доставлять ребенку радость, способствует эмоциональному благополучию и поддерживает положительное отношение к себе («я хороший, ловкий» и т.д.). Уже начинают наблюдаться различия в движениях мальчиков и девочек (у мальчиков - более прерывистые, у девочек – мягкие, плавные). К 6 годам совершенствуется развитие мелкой моторики пальцев рук.

К 7 годам скелет ребенка становится более крепким, поэтому он может выполнять различные движения, которые требуют гибкости, упругости, силы. Его тело приобретает заметную устойчивость, чему способствует усиленный рост ног. Ноги и руки становятся более выносливыми, ловкими, подвижными. В этом возрасте дети уже могут совершать довольно длительные прогулки, долго бегать, выполнять сложные физические упражнения. У семилетних детей отсутствуют лишние движения. Дети самостоятельно, без специальных указаний взрослого, могут выполнить ряд движений в определенной последовательности, контролируя их, изменяя (произвольная регуляция движений).

Ребенок уже способен достаточно адекватно оценивать результаты своего участия в подвижных и спортивных играх соревновательного характера. Удовлетворение полученным результатом доставляет ребенку радость и поддерживает положительное отношение к себе и своей команде («мы выиграли, мы сильнее»).

Имеет представление о своем физическом облике (высокий, толстый, худой, маленький и т.п.) и здоровье, заботиться о нем.

У детей этого возраста формируется осанка, движения становятся более свободными и выразительными. Дети имеют достаточный запас двигательных и танцевальных умений, для них характерно желание участвовать в играх, упражнениях с музыкальным сопровождением. Они свободно ориентируются в пространстве помещения, достаточно легко выполняют основные движения. Большинство детей с удовольствием включаются в двигательные игровые ситуации с музыкальным сопровождением, придумывают свои движения.

Степень реального развития этих характеристик и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьировать у разных детей в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка. При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

1.6. Планируемые результаты

Дошкольный возраст является базисным в формировании физического здоровья и культурных навыков, обеспечивающих его совершенствование, укрепление и сохранение в будущем.

Результатом дошкольного физкультурного воспитания должны стать - высокий уровень здоровья ребенка и формирование фундамента физической культуры будущего взрослого человека, включающее в себя:

- эмоционально-положительное отношение детей к физическим упражнениям и играм, к закаливающим процедурам и действию оздоровительных сил природы, к правилам личной гигиены соблюдению режима дня;
- начальные знания, познавательные интересы и способности детей в области физической культуры;
- начальные навыки школы естественных движений общеразвивающего характера, основ музыкально-ритмической грамоты, правильной осанки, умения ориентироваться в пространстве, участвовать в коллективных действиях (играх, танцах, праздниках) проявлять культуру поведения, самостоятельность, организованность и дисциплинированность;
- навыки самообслуживания и ухода за инвентарем для занятий.

Группа раннего возраста

- самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности;
- проявлять навыки опрятности (замечают беспорядок в одежде, устраняют его при небольшой помощи взрослых);
- при небольшой помощи взрослого пользоваться индивидуальными предметами (носовым платком, полотенцем, салфеткой, расческой, горшком);
- самостоятельно есть;
- ходить и бегать, не наталкиваясь друг на друга;

- прыгать на двух ногах на месте и с продвижением вперед;
- брать, держать, переносить, класть, бросать, катать мяч;
- ползать, подлезать под натянутую веревку, перелезть через бревно, лежащее на полу.

Младшая группа

Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей:

- ✓ легко и быстро засыпает, спокойно спит, с аппетитом ест;
- ✓ редко болеет острыми респираторно-вирусными инфекциями (2 раза в год).

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни:

- ✓ имеет простейшее представление о полезной и вредной для здоровья пище;
- ✓ владеет элементарными знаниями о правилах личной гигиены, важных для здоровья (мыть руки, чистить зубы, делать зарядку, гулять на свежем воздухе) о значении сна;
- ✓ умеет бережно относиться к своему здоровью, здоровью других детей;
- ✓ умеет сообщать о самочувствии взрослым, избегать ситуации, приносящих вред здоровью; осознает необходимость лечения;
- ✓ знает физические упражнения, укрепляющие разные органы, знает о необходимости закаливания;
- ✓ соблюдает навыки гигиены и опрятности в повседневной жизни.

Развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации):

- ✓ энергично отталкивается в прыжках на двух ногах, прыгает в длину с места не менее чем на 40 см;
- ✓ проявляет ловкость в челночном беге;
- ✓ умеет бегать, сохраняя равновесие, изменяя направление, темп бега в соответствии с указаниями педагога.

Накопление и обогащение двигательного опыта (овладение основными движениями):

- ✓ сохраняет равновесие при ходьбе и беге по ограниченной плоскости, при перешагивании через предметы;
- ✓ может ползать на четвереньках, лазать по лесенке-стремянке, гимнастической стенке произвольным способом;
- ✓ умеет ходить прямо, не шаркая ногами, сохраняя заданное воспитателем направление;
- ✓ может катать мяч в заданном направлении с расстояния 1,5 м, бросать мяч двумя руками от груди, из-за головы; ударять мячом об пол,

бросать его вверх 2–3 раза подряд и ловить; метать предметы правой и левой рукой на расстояние не менее 5 м.

Средняя группа

Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей:

- ✓ легко и быстро засыпает, с аппетитом ест;
- ✓ редко болеет острыми респираторно-вирусными инфекциями (1–2 раза в год).

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни:

- ✓ знает, что надо одеваться по погоде, регулярно гулять, заниматься зарядкой;
- ✓ имеет представление о полезной и вредной для здоровья пище;
- ✓ знает части тела и органы чувств человека и их функциональное назначение;
- ✓ сформирована потребность в соблюдении режима питания, знает важность сна, гигиенических процедур для здоровья;
- ✓ умеет устанавливать связь между совершаемым действием и состоянием организма, самочувствия;
- ✓ имеет представление о составляющих здорового образа жизни.

Развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации):

- ✓ прыгает в длину с места не менее 70 см;
- ✓ может пробежать по пересеченной местности в медленном темпе 200–240 м;
- ✓ бросает набивной мяч (0,5 кг), стоя из-за головы, на 1 м.

Накопление и обогащение двигательного опыта (овладение основными движениями):

- ✓ ходит свободно, держась прямо, не опуская головы;
- ✓ уверенно ходит по бревну (скамейке), удерживая равновесие;
- ✓ умеет лазать по гимнастической стенке вверх и вниз приставным и чередующимся шагами;
- ✓ в прыжках в длину с места отталкивается двумя ногами и мягко приземляется, подпрыгивает на одной ноге;
- ✓ ловит мяч руками, многократно ударяет им об пол и ловит его;
- ✓ бросает предметы вверх, вдаль, в цель, через сетку;
- ✓ чувствует ритм, умеет ходить, бегать, подпрыгивать, изменять положение тела в такт музыке или под счет.

Формирование потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании:

- ✓ активен, с интересом участвует в подвижных играх;

- ✓ инициативен, радуется своим успехам в физических упражнениях;
- ✓ умеет самостоятельно и творчески использовать физкультурный инвентарь для подвижных игр.

Формирование потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании:

- ✓ принимает участие в совместных играх и физических упражнениях;
- ✓ проявляет интерес к физическим упражнениям, умеет пользоваться физкультурным оборудованием в свободное время;
- ✓ проявляет положительные эмоции, активность в самостоятельной и двигательной деятельности;
- ✓ проявляет самостоятельность в использовании спортивного оборудования (санки, трехколесный велосипед);
- ✓ проявляет самостоятельность и творчество при выполнении физических упражнений, в подвижных играх.

Старший возраст (5- 6 лет)

Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей:

- ✓ легко и быстро засыпает, с аппетитом ест;
- ✓ редко болеет острыми респираторно-вирусными инфекциями (1–2 раза в год).

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни:

- ✓ имеет начальные представления о составляющих (важных компонентах) здорового образа жизни (правильное питание, движение, сон) и факторах, разрушающих здоровье;
- ✓ знает о значении для здоровья человека ежедневной утренней гимнастики, закаливания организма, соблюдения режима дня;
- ✓ имеет представление о роли гигиены и режима дня для здоровья человека;
- ✓ имеет представление о правилах ухода за больным.

Развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации):

- ✓ может прыгать на мягкое покрытие (высота 20 см), прыгать в обозначенное место с высоты 30 см, прыгать в длину с места (не менее 80 см), с разбега (не менее 100 см), в высоту с разбега (не менее 40 см), прыгать через короткую и длинную скакалку;
- ✓ умеет лазать по гимнастической стенке (высота 2,5 м) с изменением темпа;
- ✓ умеет метать предметы правой и левой рукой на расстояние 5–9 м, в вертикальную и горизонтальную цель с расстояния 3–4 м, сочетать замах с броском, бросать мяч вверх, о землю и ловить его одной рукой,

отбивать мяч на месте не менее 10 раз, в ходьбе (расстояние 6 м). Владеет школой мяча. Накопление и обогащение двигательного опыта (овладение основными движениями):

- ✓ умеет ходить и бегать легко, ритмично, сохраняя правильную осанку, направление и темп;
- ✓ выполняет упражнения на статическое и динамическое равновесие;
- ✓ умеет перестраиваться в колонну по трое, четверо; равняться, размыкаться в колонне, шеренге; выполнять повороты направо, налево, кругом;
- ✓ умеет кататься на самокате;
- ✓ участвует в спортивных играх и упражнениях, в играх с элементами соревнования, играх-эстафетах.

Формирование потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании:

- ✓ участвует в упражнениях с элементами спортивных игр: бадминтон, футбол, хоккей;
- ✓ проявляет самостоятельность, творчество, выразительность и грациозность движений;
- ✓ умеет самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры;
- ✓ проявляет интерес к разным видам спорта.

(6 – 7 лет)

Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей:

- ✓ легко и быстро засыпает, с аппетитом ест;
- ✓ редко болеет острыми респираторно-вирусными инфекциями (1 раз в год).

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни:

- ✓ имеет сформированные представления о здоровом образе жизни: об особенностях строения и функциях организма человека, о важности соблюдения режима дня, рациональном питании, значении двигательной активности в жизни человека, пользе и видах закаливающих процедур, роли солнечного света, воздуха и воды в жизни человека и их влиянии на здоровье.

Развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации):

- ✓ может прыгать на мягкое покрытие (с высоты до 40 см);
- ✓ мягко приземляться;
- ✓ прыгать в длину с места (на расстояние не менее 100 см);
- ✓ с разбега (180 см);
- ✓ в высоту с разбега (не менее 50 см)

- ✓ прыгать через короткую и длинную скакалку разными способами;
- ✓ может перебрасывать набивные мячи (вес 1 кг);
- ✓ бросать предметы в цель из разных исходных положений;
- ✓ попадать в вертикальную и горизонтальную цель с расстояния 4–5 м;
- ✓ метать предметы правой и левой рукой на расстояние 5–12 м;
- ✓ метать предметы в движущуюся цель;
- ✓ проявляет статическое и динамическое равновесие, координацию движений при выполнении сложных упражнений.

Накопление и обогащение двигательного опыта (овладение основными движениями):

- ✓ выполняет правильно технику всех видов основных движений: ходьбы, бега, прыжков, метания, лазанья;
- ✓ умеет перестраиваться: в 3–4 колонны, в 2–3 круга на ходу, шеренги после расчета на первый-второй;
- ✓ соблюдать интервалы во время передвижения;
- ✓ выполняет физические упражнения из разных исходных положений четко и ритмично, в заданном темпе, под музыку, по словесной инструкции;
- ✓ следит за правильной осанкой.

Формирование потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании:

- ✓ участвует в играх с элементами спорта (бадминтон, баскетбол, футбол, хоккей, настольный теннис):
- ✓ умеет самостоятельно организовывать подвижные игры, придумывать собственные игры;
- ✓ проявляет интерес к физической культуре и спорту, отдельным достижениям в области спорта;
- ✓ проявляет интерес к спортивным играм и упражнениям (бадминтон, баскетбол, теннис, хоккей, футбол).

1.7. Система оценки результатов усвоения программы.

Реализация программы предполагает оценку индивидуального развития детей. Формы и методы педагогической диагностики – наблюдение и анализ продуктов детской деятельности. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования). Педагогическая диагностика проводится в ходе

наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности.

Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

2) оптимизации работы с группой детей.

В ходе образовательной деятельности педагоги создают диагностические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику детей и скорректировать свои действия.

Педагогическая диагностика компетентности детей проводится 2 раза в год (сентябрь и апрель), в младшей - старшей группах. На основании полученных результатов в начале учебного года педагоги проектируют образовательную деятельность с детьми каждой возрастной группы, а также индивидуальную работу по образовательной области с теми детьми, которые требуют особой педагогической поддержки. В конце учебного года проводится итоговая диагностика. Проводится сравнительный анализ результатов на начало и конец учебного года, показывающий эффективность педагогических воздействий.

В группах детей раннего возраста (первая группа раннего возраста - вторая группа раннего возраста) проводится контроль за нервно-психическим развитием детей. При выявлении нервно-психического развития детей второго года жизни оценивают по основным линиям развития, которые представлены определёнными показателями состояния детей 1 года 6 месяцев, 1 года 9 месяцев, 2 года, 2 года 6 месяцев и 3 года. Это эпикризные сроки, когда проводится оценка нервно-психического развития ребёнка. Показатели за нервно-психическим развитием детей помогают определить группу развития детей, видеть задержку и определить индивидуальную работу с детьми.

Родители получают информацию о развитии ребенка в любое удобное для них время

Проверка физической подготовленности детей проводится два раза в год – в сентябре (1-15) и в мае (15-31). В ней принимают участие инструктор по физическому развитию, воспитатели групп, медицинская сестра. В ходе диагностики оцениваются динамика состояния здоровья детей, степень сформированности двигательных навыков и физических качеств.

Для оценки физических качеств используются возрастно-половые показатели детей дошкольного возраста разработанные Санкт-

Петербуржским государственным педагогическим университетом им. А.И. Герцена (Н.А.Ноткина):

- бег на скорость (10,30 метров)сек
- челночный бег (3*10 м) сек
- прыжки в длину с места (см)
- бросок набивного мяча (1 кг) из – за головы, стоя (см)
- метание на дальность.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1.Содержание психолого-педагогической работы по возрастам.

Содержание психолого-педагогической работы по образовательной области «Физическое развитие» включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)

Цель: сохранение здоровья детей и формирование основ культуры здоровья, интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой, гармоничное физическое развитие.

Задачи:

- развитие физических качеств (скорость, сила, гибкость, выносливость, и координация;
- накопление и обогащение двигательного опыта детей (овладение основными движениями);
- формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании.
- сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей;
- воспитание культурно-гигиенических навыков;
- формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.

Вторая группа раннего возраста

Задачи:

- учить ходить и бегать, не наталкиваясь на других детей, прыгать на двух ногах на месте, с продвижением вперед; брать, держать,
- переносить, класть, бросать, катать мяч, ползать, подлезать под натянутую веревку, перелезть через бревно, лежащее на полу;
- формировать навыки безопасного поведения в подвижных играх, при использовании спортивного инвентаря;
- создавать условия для развития нравственных качеств, активизировать мышление детей, поощрять речевую активность в процессе двигательной активности, привлекать внимание к эстетической стороне элементарных физкультурных предметов (флажки, кубики, палочки и т. д.);
- развивать ритмику движений под музыкальное сопровождение.

Перспективное планирование Вторая группа раннего возраста (Приложение №1)

Младшая группа (3-4 года)

Задачи:

- Формировать умение ходить и бегать, не наталкиваясь друг на друга, с согласованными, свободными движениями рук и ног.
- Приучать действовать сообща, придерживаясь определенного направления передвижения с опорой на зрительные ориентиры, менять направление и характер движения во время ходьбы и бега в соответствии с указанием педагога.
- Формировать умение сохранять устойчивое положение тела, правильную осанку.
- Развивать движения в ходе обучения разнообразным формам двигательной активности.
- Закреплять навыки ползания, лазанья, разнообразные действия с мячом (брать, держать, переносить, класть, бросать, катать).
- Развивать умение прыгать на двух ногах на месте, с продвижением вперед, в длину с места, отталкиваясь двумя ногами
- Воспитывать желание выполнять физические упражнения на прогулке.
- Развивать стремление играть в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями.
- Развивать умение играть в игры, способствующие совершенствованию основных движений (ходьба, бег, бросание, катание).

- Формировать выразительность движений, умение передавать простейшие действия некоторых персонажей (попрыгать, как зайчики; поклевать зернышки и попить водичку, как цыплята, и т.п.).

Перспективное планирование Младшая группа (3-4 года) (Приложение №2)

Средняя группа 4-5лет

Задачи:

- Формировать правильную осанку.
- Закреплять и развивать умение ходить и бегать, согласовывая движения рук и ног.
- Развивать умение бегать легко, ритмично, энергично отталкиваясь носком. Приучать к выполнению действий по сигналу.
- Упражнять в построениях, соблюдении дистанции во время передвижения.
- Закреплять умение ползать, пролезать, подлезать, перелезть через предметы.
- Развивать умение перелезть с одного пролета гимнастической стенки на другой (вправо, влево).
- Закреплять умение энергично отталкиваться и правильно приземляться в прыжках на двух ногах на месте и с продвижением вперед, ориентироваться в пространстве.
- В прыжках в длину и высоту с места формировать умение сочетать отталкивание со взмахом рук, при приземлении сохранять равновесие.
- Формировать умение прыгать через короткую скакалку.
- Закреплять умение принимать правильное исходное положение при метании, отбивать мяч о землю правой и левой рукой, бросать и ловить его кистями рук (не прижимая к груди).
- Развивать физические качества: гибкость, ловкость, быстроту, выносливость и др.
- Продолжать развивать активность детей в играх с мячами, скакалками, обручами и т. д.
- Закреплять умение кататься на трехколесном велосипеде по прямой, по кругу.
- Формировать умения и навыки правильного выполнения движений в различных формах организации двигательной деятельности детей.
- Воспитывать красоту, грациозность, выразительность движений.

- Развивать и совершенствовать двигательные умения и навыки детей, умение творчески использовать их в самостоятельной двигательной деятельности.
 - Закреплять умение выполнять ведущую роль в подвижной игре, осознанно относиться к выполнению правил игры.
 - Приучать детей к самостоятельному и творческому использованию физкультурного инвентаря и атрибутов для подвижных игр на прогулках.
 - Один раз в месяц проводить физкультурные досуги продолжительностью 20 минут; два раза в год - физкультурные праздники (зимний и летний) продолжительностью 45 минут.
 - Продолжать развивать активность детей в играх с мячами, скакалками, обручами и т. д.
 - Развивать быстроту, силу, ловкость, пространственную ориентировку.
 - Воспитывать самостоятельность и инициативность в организации знакомых игр.
 - Приучать к выполнению действий по сигналу.
 - Во всех формах организации двигательной деятельности развивать у детей организованность, самостоятельность, инициативность, умение поддерживать дружеские взаимоотношения со сверстниками.
- Перспективное планирование Средняя группа 4-5 лет (Приложение №3)*

Старшая группа 5-7 лет

Задачи:

- Совершенствовать физические качества в разнообразных формах двигательной деятельности.
- Продолжать формировать правильную осанку, умение осознанно выполнять движения.
- Развивать быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость. Совершенствовать двигательные умения и навыки детей.
- Закреплять умение легко ходить и бегать, энергично отталкиваясь от опоры; бегать наперегонки, с преодолением препятствий.
- Закреплять умение лазать по гимнастической стенке, меняя темп.
- Совершенствовать умение прыгать в длину, в высоту с разбега, правильно разбегаться, отталкиваться и приземляться в зависимости от вида прыжка, прыгать на мягкое покрытие через длинную скакалку, сохранять равновесие при приземлении.

- Закреплять умение сочетать замах с броском при метании, подбрасывать и ловить мяч одной рукой, отбивать его правой и левой рукой на месте и вести при ходьбе.
- Закреплять умение ходить кататься на двухколесном велосипеде; кататься на самокате, отталкиваясь одной ногой (правой и левой); ориентироваться в пространстве.
- Знакомить со спортивными играми и упражнениями, с играми с элементами соревнования, играми-эстафетами.
- Развивать самостоятельность, творчество; формировать выразительность и грациозность движений.
- Воспитывать стремление участвовать в играх с элементами соревнования, играх-эстафетах.
- Продолжать формировать умение самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу и творчество.
- Приучать помогать взрослым готовить физкультурный инвентарь для физических упражнений, убирать его на место.
- Поддерживать интерес детей к различным видам спорта, сообщать им наиболее важные сведения о событиях спортивной жизни страны.
- Проводить один раз в месяц физкультурные досуги длительностью 25-30 минут; два раза в год - физкультурные праздники длительностью до 1 часа.
- Во время физкультурных досугов и праздников привлекать дошкольников к активному участию в коллективных играх, развлечениях, соревнованиях.

Перспективное планирование Старшая группа 5-7 лет (Приложение №4)

2.2. Формы работы с детьми образовательная область «Физическое развитие»

Содержание	Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоят. деятельность	Взаимодействие с родителями
3-5 лет				
1.Основные движения: - ходьба; - бег; катание, бросание, метание, ловля; ползание, лазание; упражнения в	Занятия по физическому воспитанию: сюжетно-игровые тематические классические тренирующее В занятиях по	Утренний отрезок времени Индивидуальная работа воспитателя Игровые упражнения Утренняя гимнастика: -классическая - сюжетноигровая - тематическая -полоса	Игра Игровое упражнение Подражательные движения	Беседа, консультация Открытые просмотры Встречи по заявкам Совместные игры Физкультурный

<p>равновесии; строевые упражнения; ритмические упражнения. 2.Общеразвиваю щие упражнения</p> <p>3.Подвижные игры</p> <p>4.Спортивные упражнения</p> <p>5.Активный отдых</p>	<p>физическому воспитанию: - тематические комплексы - сюжетные - классические -с предметами подражательный комплекс Физ.минутки Динамические паузы</p>	<p>препятствий</p> <p>Подражательные движения</p> <p>Прогулка Подвижная игра большой и малой подвижности Игровые упражнения Проблемная ситуация Индивидуальная работа Занятия по физическому воспитанию на улице Подражательные движения</p> <p>Вечерний отрезок времени, включая прогулку Гимнастика после дневного сна: - коррекционная оздоровительная - сюжетно игровая -полоса препятствий</p> <p>Физкультурные упражнения Коррекционные упражнения Индивидуальная работа Подражательные движения Физкультурный досуг Физкультурные праздники День здоровья</p>		<p>досуг Физкультурные праздники Консультативные встречи. Встречи по заявкам Совместные занятия Интерактивное общение Мастер-класс</p>
--	--	--	--	--

5-7- лет

<p>1.Основные движения: -ходьба; бег; катание, бросание, метание, ловля; ползание, лазание; упражнения в равновесии; строевые упражнения; ритмические</p>	<p>Занятия по физическому воспитанию: - сюжетно- игровые - тематические - классические - тренирующее - по развитию элементов двигательной креативности</p>	<p>Утренний отрезок времени Индивидуальная работа воспитателя Игровые упражнения Утренняя гимнастика: -классическая - игровая -полоса препятствий - музыкально- ритмическая - Подражательные</p>	<p>Игровые упражнения Подражатель ные движения</p>	<p>Беседа, консультация Открытые просмотры Встречи по заявкам Совместные игры Физкультурный досуг Физкультурные праздники</p>
---	--	--	--	---

упражнения. 2.Общеразвиваю щие упражнения	(творчества) В занятиях по физическому воспитанию: - сюжетный комплекс	движения Прогулка Подвижная игра большой и малой подвижности Игровые упражнения Проблемная ситуация		Консультативные встречи. Встречи по заявкам Совместные занятия Интерактивное общение Мастер-класс
3.Подвижные игры	подражательный комплекс -	Индивидуальная работа		
4.Спортивные упражнения	комплекс с предметами Физ.минутки Динамические паузы Подвижная игра большой, малой подвижности и с элементами спортивных игр	Занятия по физическому воспитанию на улице Подражательные движения Занятие-поход(Вечерний отрезок времени, включая прогулку Гимнастика после дневного сна оздоровительная - коррекционная - полоса препятствий Физкультурные упражнения Коррекционные упражнения Индивидуальная работа Подражательные движения Физкультурный досуг Физкультурные праздники День здоровья		

МЕТОДЫ физического развития

Наглядные:

- Наглядно-зрительные (показ, использование наглядных пособий, имитация, зрительные ориентиры)
- Наглядно-слуховые приемы (музыка, песни)
- Тактильно-мышечные приемы (непосредственная помощь воспитателя)

Словесные:

- Объяснения, пояснения, указания;
- Подача команд, распоряжений, сигналов
- Вопросы к детям
- Образный сюжетный рассказ, беседа;

- Словесная инструкция

Практические:

- Повторение упражнений без изменения и с изменениями;
- Проведение упражнений в игровой форме;
- Проведение упражнений в соревновательной форме

2.3. Формы и направления взаимодействия с коллегами, семьями воспитанников

В соответствии с ФГОС дошкольного образования социальная среда дошкольного образовательного учреждения должна создавать условия для участия родителей в образовательной деятельности, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьёй на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

Семья является важнейшим общественным институтом, имеющим решающее значение, как для индивидуальной жизни человека, так и для социального, экономического культурологического развития общества.

Цель: Создание системы взаимодействия ДООУ и семьи по физическому развитию и укреплению здоровья дошкольников.

Задачи:

- постоянно изучать запросы и потребности в дошкольном образовании семей;
- учить родителей разнообразным формам организации активного отдыха с детьми в семье;
- создавать ситуации приятного совместного активного отдыха детей и родителей в дошкольной образовательной организации; условия для доверительного, неформального общения педагогов с родителями.

Формы работы с родителями по реализации образовательной области «Физическое развитие»

№	Организационная форма	Цель	Темы
1.	Педагогические беседы	Обмен мнениями о развитии ребенка, обсуждение характера, степени и возможных причин проблем, с которыми сталкиваются родители и педагоги в процессе его воспитания и обучения. По результатам беседы педагог намечает пути	«Одежда детей в разные сезоны» «Как организовать выходной день с ребенком» «Роль движений в жизни ребёнка»

		дальнейшего развития ребенка	
2.	Практикумы	Выработка у родителей педагогических умений по воспитанию детей, эффективному расширению возникающих педагогических ситуаций, тренировка педагогического мышления	«Активные формы совместного отдыха родителей и детей» «Подвижные игры народов Дагестана» «Развитие двигательных умений у детей дошкольного возраста»
3.	Тренинги	Вовлечение родителей в специально разработанные ситуации, позволяющие осознавать свои личностные ресурсы	«Способы эффективного закаливания» «Точечный самомассаж»
4.	День открытых дверей	Ознакомление родителей с содержанием, организационными формами и методами физического развития детей	НОД «Вместе с мамой, вместе с папой на зарядку становись!»; - спортивные состязания «В здоровом теле – здоровый дух»; - «Неделя здоровья»
5.	Мероприятия с участием родителей		- музыкально-спортивное развлечение «Дорожный калейдоскоп»; - музыкально-спортивный праздник «День защитника отечества»; - Физкультурное развлечение «Постарайся угадать, чем листочек может стать» - музыкально - спортивный праздник «Папа, мама, я – спортивная семья!»; - музыкально - спортивный праздник «День защиты детей»
6.	Тематические	Создание условий,	- «Игровые упражнения

	консультации	способствующих преодолению трудностей во взаимодействии педагогов и родителей по вопросам физического развития детей в условиях семьи	для профилактики плоскостопия» - «Закаливание детей в летний период- использование естественных природных факторов для укрепления детского организма»
7.	Родительские собрания	Взаимное общение педагогов и родителей по актуальным проблемам физического развития детей, расширение педагогического кругозора родителей. Поддержание интереса к физической культуре и спорту	«Здоровые дети в здоровой семье» с мультимедийным сопровождением. «Чтобы ребёнок рос здоровым» Знакомство с планом работы физкультурно-оздоровительного направления на год.
8.	Мастер-класс	Овладение практическими навыками организации двигательной деятельности детей	«На зарядку становись»
9.	Проектная деятельность	Вовлечение родителей в совместную физкультурнооздоровительную деятельность Овладение способами коллективной мыслительной деятельности; освоения алгоритма создания проекта на основе потребностей ребенка; Достижение позитивной открытости по отношению к родителям	«Здоровый ребенок - счастливая семья» «Азбука здоровья» «Традиции здоровья в нашей семье»
10.	Статьи на сайте МКДОУ (инструктор по физкультуре рекомендует)		«Развиваем ловкость у детей» «Учим ребёнка кататься на велосипеде» «Скакалка - супертренажёр» «Домашний стадион» «Каким же должно быть питание для

			<p>маленького спортсмена?»</p> <p>«Как правильно выбрать вид спорта для ребёнка»</p> <p>«Что рассказать дошкольникам об Олимпиаде»</p> <p>«Солнце, воздух и вода наши лучшие друзья»</p> <p>«Здоровые дети – ценное достояние каждого цивилизованного общества»</p>
11.	Через групповые информационные стенды		<p>«Ляг в кроватку на зарядку» «Осанка ребёнка»</p> <p>«Двигательная активность дошкольника»</p> <p>«Плоскостопие дело поправимое «Хочу красивые ножки»</p> <p>«Игры с ребёнком летом» «Здоровый образ жизни семьи»</p> <p>«Народные подвижные игры» «Волшебные точки для массажа»</p> <p>«Зачем заниматься физкультурой» «Дети на прогулке зимой»</p> <p>«Мой весёлый звонкий мяч» «Домашний стадион» «Физические качества дошкольников»</p>

3.ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1 Режим занятий обучающихся

Режим дня в ДОУ – это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение пребывания детей в учреждении. Режим дня во всех возрастных группах

соответствует возрастным психофизиологическим особенностям детей и способствует их гармоничному развитию.

В раннем возрасте допускается осуществлять образовательную деятельность в первую и во вторую половину дня (по 8-10 минут).

Для детей дошкольного возраста (3-4года и 4-5 лет) максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня не превышает 30 и 40 минут соответственно.

Дошкольный возраст (6-7лет) - 45 минут и 1,5 часа соответственно. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультурные минутки. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут.

Педагогический процесс включает организованное обучение (непрерывно организованная деятельность). В группах общеразвивающей направленности допускается 3 занятия в неделю. В старшем возрасте с 5 до 7 лет проводится одно занятие на воздухе в течение года.

Область	Группа	Объем недельной нагрузки	Количество занятий в неделю, месяц, год.
«Физическое развитие»	Ранний возраст	30 мин	3/12/108
	Младшая	45 мин	3/12/108
	Средняя	60 мин	3/12/108
	Старшая	75 мин	3/12/108

3.2. Особенности организации образовательного процесса

Наряду с общепедагогическими принципами (сознательности и активности, наглядности, доступности и др.) имеются специальные, которые выражают специфические закономерности физического воспитания:

❖ Принцип оздоровительной направленности, согласно которому инструктор по физической культуре несёт ответственность за жизнь и здоровье своих воспитанников, должен обеспечить рациональный общий и двигательный режим, создать оптимальные условия для двигательной активности детей.

❖ Принцип разностороннего и гармоничного развития личности, который выражается в комплексном решении задач физического и умственного, социально-нравственного и художественно-эстетического воспитания, единства своей реализации с принципом взаимосвязи физической культуры с жизнью.

❖ Принцип гуманизации и демократизации, который позволяет выстроить всю систему физического воспитания детей в детском саду и

физкультурно-оздоровительной работы с детьми на основе личностного подхода, предоставление выбора форм, средств, методов физического развития и видов спорта, принципа комфортности в процессе организации развивающего общения педагога с детьми и детей между собой.

❖ Принцип индивидуализации позволяет создавать гибкий режим дня и охранительный режим в процессе проведения занятий по физическому развитию, учитывая индивидуальные особенности каждого ребёнка, подбирая для каждого оптимальную физическую нагрузку и моторную плотность, индивидуальный темп двигательной активности в процессе двигательной активности, реализуя принцип возрастной адекватности физических упражнений.

❖ Принцип постепенности наращивания развивающих, тренирующих воздействий, цикличности построения физкультурных занятий, непрерывности и систематичности чередования нагрузок и отдыха, лежащие в основе методики построения физкультурных занятий.

❖ Принцип единства с семьёй, предполагающий единство требований детского сада и семьи в вопросах воспитания, оздоровления, распорядка дня, двигательной активности, гигиенических процедур, развития двигательных навыков.

Рабочая Программа:

❖ строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;

❖ основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;

❖ предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;

❖ предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра;

❖ допускает варьирование образовательного процесса в зависимости от региональных особенностей.

Структура образовательного процесса

Структура образовательного процесса включает следующие компоненты:

- непосредственно образовательная деятельность (использование термина - «непосредственно образовательная деятельность» обусловлено формулировками СанПиН);
- - образовательная деятельность в режимных моментах;
- - самостоятельная деятельность детей; - образовательная деятельность в семье.

Непосредственно образовательная деятельность реализуется в совместной деятельности взрослого и ребенка в ходе познавательно-исследовательской деятельности, её интеграцию с другими видами детской деятельности (игровой, двигательной, коммуникативной, продуктивной, а также чтения художественной литературы).

Совместная образовательная деятельность педагогов и детей		Самостоятельная деятельность детей	Образовательная деятельность в семье
Непосредственно образовательная деятельность	Образовательная деятельность в режимных моментах		
физкультурные занятия: игровые, сюжетные, тематические (с одним видом физических упражнений), комплексные (с элементами развития речи, математики, конструирования, контрольно-диагностические, учебно-тренирующего характера, с использованием тренажеров, нестандартного оборудования	Решение образовательных задач в ходе режимных моментов	Деятельность ребенка в разнообразной, гибко меняющейся предметно-развивающей и игровой среде	Решение образовательных задач в семье

3.2 Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.

Организация традиционных событий, праздников, мероприятий — неотъемлемая часть в деятельности нашего дошкольного учреждения. Организация праздников, развлечений, детского творчества способствует повышению эффективности воспитательно-образовательного процесса, создает условия для формирования личности каждого ребенка с ограниченными возможностями здоровья.

Основополагающая роль в развитии духовности ребенка, формировании гражданской позиции, усвоении социокультурных норм и национальных культурных традиций принадлежит дошкольному детству.

Целью традиционных массовых праздников является наполнение ежедневной жизни детей увлекательными и полезными делами, создание атмосферы радости общения, коллективного творчества, стремления к новым задачам и перспективам

Традиционными общими праздниками являются:

1. Праздники на основе народных традиций и фольклорного материала -
Осенний праздник урожая,
- Встреча и проводы зимы,
- Праздник встречи весны «Навруз-Байрам»,
- Спортивные праздники и развлечения
2. Общегражданские праздники: Новый год, День защитников Отечества, Международный женский день, День Победы.
Старший дошкольный возраст: международные праздники экологической направленности: - Всемирный день Земли; Международный день птиц.
Международные праздники социальной направленности: «Всемирный день улыбки», «День театра».
- 3 Совместные досуговые события с родителями: концерты, совместные театральные постановки, спортивные праздники.
4. Общекультурные традиции: кукольные спектакли силами педагогов, родителей, профессиональных исполнителей; - музыкальные концерты, литературные вечера.

3.4. Особенности организации развивающей предметно – пространственной среды в музыкально-физкультурном зале и группах.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает:

- реализацию рабочей программы раздел «Физическое развитие» ;

- учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- учет возрастных особенностей детей.

Развивающая предметно-пространственная среда - содержательно-насыщенная. Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию основной образовательной программы ДОУ.

Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем (в соответствии со спецификой общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой).

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования обеспечивают:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (самодельные инструменты);
- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

- трансформируемая

Трансформируемость пространства даёт возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей. - полифункциональная

Полифункциональность материалов обеспечивает: - возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, ширм, музыкальных инструментов и т.д); - вариативная. Вариативность среды указывает: - наличие в группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей; - периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей. - доступная и безопасная. Доступность среды характеризуется:

- доступностью для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность;

- свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности; исправность и сохранность материалов и оборудования.

- безопасность развивающей предметно-пространственной среды обеспечивается соответствием всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

Окружающая среда рассматривается нами как возможность наибольшего развития индивидуальности ребенка, учета его склонностей, интересов, уровня активности.

Принципы построения развивающей среды:

❖ Принцип дистанции при взаимодействии, ориентирующий на организацию пространства для общения взрослого с ребенком «глаза в глаза», способствующего установлению оптимального контакта с детьми, который реализуется через уголок «уединения», логопедический, кабинет психолога.

❖ Принцип активности, самостоятельности, творчества, возможности ее проявления и формирования у детей и взрослых путем участия в создании своего предметного окружения, осуществляется в и музыкальном зале, театральной студии.

❖ Принцип стабильности – динамичности, ориентирующий на создание условий для изменения и созидания окружающей среды в соответствии со «вкусами, настроениями, меняющимися возможностями детей».

❖ Принцип эмоциогенности среды – предметная деятельность должна находить у детей обязательный положительный эмоциональный отклик, нравится им, давать стимул к продолжению этих занятий.

❖ Индивидуальной комфортности и эмоционального благополучия каждого ребенка и взрослого – если и тем и другим комфортно в предметной деятельности, то она естественно сбудет способствовать развитию детей.

Содержание развивающей предметно-пространственной среды по физическому развитию

Подбор оборудования определяется задачами как физического, так и всестороннего воспитания детей. Количество оборудования определяется из расчета активного участия всех детей в процессе разных форм двигательной активности. Разнообразие оборудования обусловлено спецификой

построения и содержания разных видов занятий по физической культуре (утренняя гимнастика, корригирующая гимнастика после дневного сна, занятие по физической культуре, игры и упражнения на воздухе и в помещении, физкультурные досуги и праздники).

Перечень физкультурного оборудования для младшей группы

Тип оборудования	Наименование	Размеры, масса
Для ходьбы, бега и равновесия	Доска с ребристой поверхностью	Длина 200 см Ширина 20 см Высота 4 см
	Модуль "Змейка"	Длина 100 см Высота 15 см
	Куб деревянный	Ребро 20 см
	Обруч большой	Диаметр
	Коврик, дорожка массажные, со следочками	
Для прыжков	Куб деревянный	Ребро 20 см
	Мяч-попрыгунчик	Диаметр 50 см
	Обруч малый	Диаметр 50-55 см
	Шнур короткий	Длина 75 см
Для катания, бросания, ловли	Мешочек с грузом малый	Масса 150-200 г
	Мяч резиновый	Диаметр 10 см
	Шар цветной	Диаметр 20-25 см
	Кегли (набор)	
Для ползания и лазанья	Обруч на подставке	
Для общеразвивающих упражнений	Лента цветная (короткая)	Длина 50 см
	Мяч массажный	Диаметр 8-10 см
	Палка гимнастическая короткая	Длина 75-80 см
	Кубики	

Перечень физкультурного оборудования для средней группы

Тип оборудования	Наименование	Размеры, масса
Для ходьбы, бега и равновесия	Дорожка массажная	
	Шнур длинный	Длина 150-см, диаметр 2 см
Для прыжков	Куб деревянный	Ребро 20 см
	Мяч-попрыгунчик	Диаметр 50 см
	Скакалка короткая	Длина 120-150 см
	Шнур короткий	Длина 75 см
Для катания, бросания, ловли	Мешочек с грузом большой	Масса 400 г
	Кольцеброс (набор)	
	Кегли (набор)	

	Обруч большой	Диаметр 75 см
	Серсо (набор)	
Для ползания и лазанья	Обруч на подставке	
Для общеразвивающих упражнений	Мешочек с грузом малый	Масса 150-200 г
	Мяч	Диаметр 10-12 см
	Мяч	Диаметр 20 см
	Обруч малый	Диаметр 55-65 см
	Кубики	
	Ленточки разноцветные	
	Султанчики	
	Шнур короткий	Длина 75 см

Перечень физкультурного оборудования для старшей группы

Тип оборудования	Наименование	Размеры, масса
Для ходьбы, бега и равновесия	Балансир	
	Коврик массажный	
Для прыжков	Обруч малый	Диаметр 55-65 см
	Скакалка короткая	Длина 100-120 см
Для катания, бросания, ловли	Кольцеброс (набор)	
	Кегли (набор)	
	Мешочек малый с грузом	Масса 150-200 г
	Мяч большой	Диаметр 18-20 см
	Мешочек с грузом большой	Масса 400 г
	Мяч для минибаскетбола	Масса 0,5 кг
	Мяч утяжеленный (набивной)	Масса 500 г, 1 кг
	Мяч - массажер	
	Обруч большой	Диаметр 75 см
Серсо (набор)		
Для ползания и лазанья	Обруч на подставке	
Для общеразвивающих упражнений	Гантели детские	
	Лента короткая	Длина 50-60 см
	Мяч средний	Диаметр 10-12 см
	Палка гимнастическая короткая	Длина 80 см

Перечень оборудования для физкультурного зала

Тип оборудования	Наименование	Размеры, масса
Для ходьбы, бега и равновесия	Балансиры разного типа	
	Бревно гимнастическое напольное	Длина 240 см Ширина верхней поверхности 10 см Высота 15 см
	Доска гладкая с зацепами	Длина 250 см Ширина 20 см Высота 3 см

	Доска с ребристой поверхностью	Длина 150 см Ширина 20 см Высота 3 см
	Дорожка-балансир (лестница веревочная напольная)	Длина 23 см Ширина 33 см Диаметр реек 5 см
	Дорожка-змейка (канат)	Длина 200 см Диаметр 6 см
	Коврик массажный	75 x 70 см
	Куб деревянный малый	Ребро 20 см
	Скамейка гимнастическая	Длина 200-300 см Ширина 24 см Высота 25, 30, 40 см
Для прыжков	Гимнастический набор: обручи, рейки, палки, подставки, зажимы	
	Конус с отверстиями	
	Мат гимнастический	Длина 200 см Ширина 100 см Высота 7 см
	Скакалка короткая	Длина 120-150 см
Для катания, бросания, ловли	Кегли (набор)	
	Кольцеброс (набор)	
	Мешочек с грузом малый	Масса 150-200 г
	Мишень навесная	Длина 60 см Ширина 60 см Толщина 1,5 см
	Мяч средний	10-12 см
	Мяч утяжеленный (набивной)	Масса 0,5 кг, 1,0 кг
	Мяч для минибаскетбола	18-20 см
	Мяч для массажа	Диаметр 6-7 см, 10 см
Для ползания и лазанья	Дуга большая	Высота 50 см, Ширина 50 см
	Дуга малая	Высота 30-40 см, Ширина 50 см
	Канат гладкий	270-300 см
	Лестница деревянная с зацепами	Длина 240 см, Ширина 40 см Диаметр перекладин 3 см Расст. между перекл. 2225 см
	Стенка гимнастическая деревянная	Высота 270 см Ширина пролета 75, 80, 90 см
Для общеразвивающих упражнений	Гантели	
	Лента короткая	Длина 50-60 см

	Мяч малый	6-8 см
	Мяч средний	12 см
	Мяч большой	25 см
	Обруч малый	Диаметр 54-60 см
	Палка гимнастическая	Длина 75-80 см

3.5. Обеспечение методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

Образовательная область	Программы, методические пособия
«Физическое развитие»	<p>Общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой</p> <p>Региональная образовательная программа дошкольного образования Республики Дагестан</p> <p>«Орлята»: образовательная программа по физическому развитию детей для дошкольных образовательных организаций республики Дагестан. /авторы-сост.: Гасанова Д.И., Исмаилова У.А.</p> <p>Идрисова З.И. Подвижные игры народов Дагестана.</p> <p>А.А.Глазырина, В.А.Овсянкина «Методика физического воспитания детей дошкольного возраста»</p> <p>Т.И.Осокина «Физическая культура в детском саду»</p> <p>Н.В.Полтавцева, Н.А.Гордова «Физическая культура в дошкольном детстве»</p> <p>О.Н.Моргунова «Физкультурно-оздоровительная работа в ДОУ»</p> <p>М.Н.Попова «Навстречу друг другу»</p> <p>О.Б.Казина «Весёлая физкультура для детей и их родителей» Л.К.Воронова,</p> <p>С.В.Горячева «Физкультурно-оздоровительная работа на открытом воздухе с детьми дошкольного возраста»</p> <p>Т.А.Воробьёва, О.И.Крупенчук «Мяч и речь»</p> <p>М.Ю.Картушина «Быть здоровыми хотим»</p> <p>А.И.Пензулаева «Подвижные игры и игровые упражнения для детей 5 7 лет»</p>

	Е.Ф.Желобкович «Физкультурные занятия в детском саду» (2 мл. гр) М.Д.Маханева «Воспитание здорового ребёнка»
--	---

3.6.Материально – техническое обеспечение рабочей программы.

Технические средства:

- ноутбук,
- проектор,
- магнитофон.
- музыкальный центр.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575798

Владелец Шахбанова Хамис Гаджиевна

Действителен с 01.03.2021 по 01.03.2022