

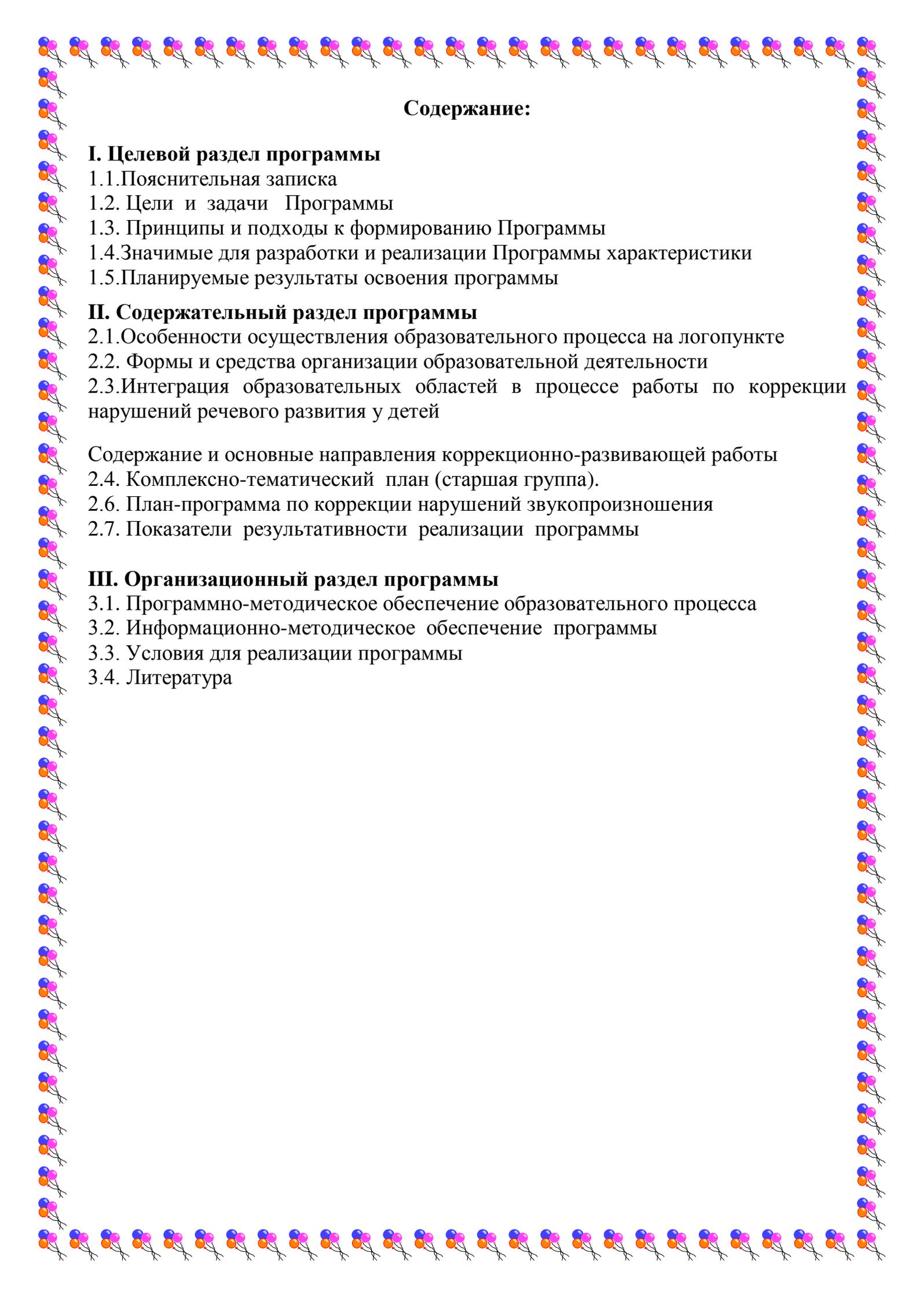
Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 2 «Ягодка»

«Принято»
на заседании педагогического совета
от «29» 08 2018г. протокол №1



Утверждаю:
Заведующая МКДОУ № 2 «Ягодка»
Шаханова Х.Г.

**Рабочая программа
учителя-логопеда по коррекционно-
образовательной деятельности в
условиях логопедического пункта
МКДОУ «Детский сад № 2 «Ягодка»**



Содержание:

I. Целевой раздел программы

- 1.1. Пояснительная записка
- 1.2. Цели и задачи Программы
- 1.3. Принципы и подходы к формированию Программы
- 1.4. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики
- 1.5. Планируемые результаты освоения программы

II. Содержательный раздел программы

- 2.1. Особенности осуществления образовательного процесса на логопункте
- 2.2. Формы и средства организации образовательной деятельности
- 2.3. Интеграция образовательных областей в процессе работы по коррекции нарушений речевого развития у детей

Содержание и основные направления коррекционно-развивающей работы

- 2.4. Комплексно-тематический план (старшая группа).
- 2.6. План-программа по коррекции нарушений звукопроизношения
- 2.7. Показатели результативности реализации программы

III. Организационный раздел программы

- 3.1. Программно-методическое обеспечение образовательного процесса
- 3.2. Информационно-методическое обеспечение программы
- 3.3. Условия для реализации программы
- 3.4. Литература

I.Целевой раздел.

1.1Пояснительная записка

Модернизация образования предусматривает комплексное, всестороннее обновление всех звеньев образовательной системы в соответствии с требованиями к обучению. Эти изменения касаются вопросов организации образовательной деятельности, технологий и содержания. Одной из ведущих линий модернизации образования является достижение нового современного качества дошкольного образования. Основная общеобразовательная программа дошкольного образования направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста, коррекцию недостатков в физическом и психическом развитии детей.

Министерством образования Российской Федерации определены основные подходы к созданию системы помощи детям с проблемами в развитии на основании следующих документов:

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в российской Федерации»». (Принят 29 декабря 2012 года N 273-ФЗ)
2. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. N 1155)
3. «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования», (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. N 1014)
4. Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. N 26 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.1.3049-13)
5. КОНЦЕПЦИЯ долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 17 ноября 2008 г.1662-р)
6. «Об интегрированном воспитании и обучении детей с отклонениями в развитии в дошкольных образовательных учреждениях» письмо МО РФ от 16.01.02 г. № 03-51-5ин/23-03.
7. Устав МКДОУ «Детский сад № 2 «Ягодка»

8. Положение «Об организации работы логопедического пункта в муниципальном казенном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад № 2 «Ягодка».

Содержание рабочей программы соответствует федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования (ФГОС), целям и задачам образовательной программы учреждения, *придерживаясь всех требований, предусмотренных к разработке программ дополнительного образования.* Составляется на начало каждого учебного года по результатам первичного обследования детей, так как организация коррекционно-развивающей деятельности, количество и содержание будут определяться преобладающими нарушениями в структурах речевых дефектов детей, нуждающихся в логопедической помощи.

1.2. Цель и задачи Программы

Цель программы – сформировать полноценную фонетическую систему языка, развить фонематическое восприятие и навыки первоначального звукового анализа и синтеза, автоматизировать слухопроизносительные умения и навыки в различных ситуациях, развивать связную речь.

В процессе коррекционного обучения детей логопатов решаются следующие **задачи**:

- раннее выявление и своевременное предупреждение речевых нарушений;
- изучение уровня речевого, познавательного, социально-личностного, физического развития и индивидуальных особенностей детей, нуждающихся в логопедической поддержке, определение основных направлений и содержание работы с каждым ребёнком;
- преодоление недостатков в речевом развитии;
- воспитание артикуляционных навыков звукопроизношения и развитие слухового восприятия;
- привитие детям навыков коммуникативного общения;
- подготовка к обучению грамоте, овладение элементами грамоты;
- проведение мониторинговых исследований результатов коррекционной работы, определение степени речевой готовности детей к школьному обучению;
- координация деятельности педагогов и родителей в рамках речевого развития детей (побуждение родителей к сознательной деятельности по речевому развитию дошкольников в семье).

1.3 Принципы и подходы к формированию Программы.

Содержание программы определено с учетом общедидактических принципов, которые для детей с речевой патологией приобретают особую значимость.

В основе ее реализации лежит культурно-исторический и системно-деятельностный подходы к развитию ребенка, являющиеся методологией ФГОС ДО:

➤ онтогенетический принцип – разработка методики коррекционно-логопедического воздействия ведется с учетом последовательности появления форм и функций речи, а также видов деятельности ребенка в онтогенезе (развитие ребенка до момента рождения, особенности протекания родов, а также развитие ребенка после родов до момента обследования);

➤ принцип системности – опирается на представление о речи как о сложной функциональной системе, структурные компоненты которой находятся в тесной взаимосвязи и во взаимодействии. Таким образом, изучение речи, процесса ее развития и коррекции нарушений предполагает воздействие на все компоненты, на все стороны речевой функциональной системы;

➤ принцип комплексности – гласит, что для логопедического заключения, необходим анализ речевых и неречевых симптомов, данных медицинского, психологического, логопедического обследования, соотнесение уровней развития познавательной деятельности и речи, состояния речи особенностей сенсомоторного (двигательного, зрительного, тактильного) развития ребенка;

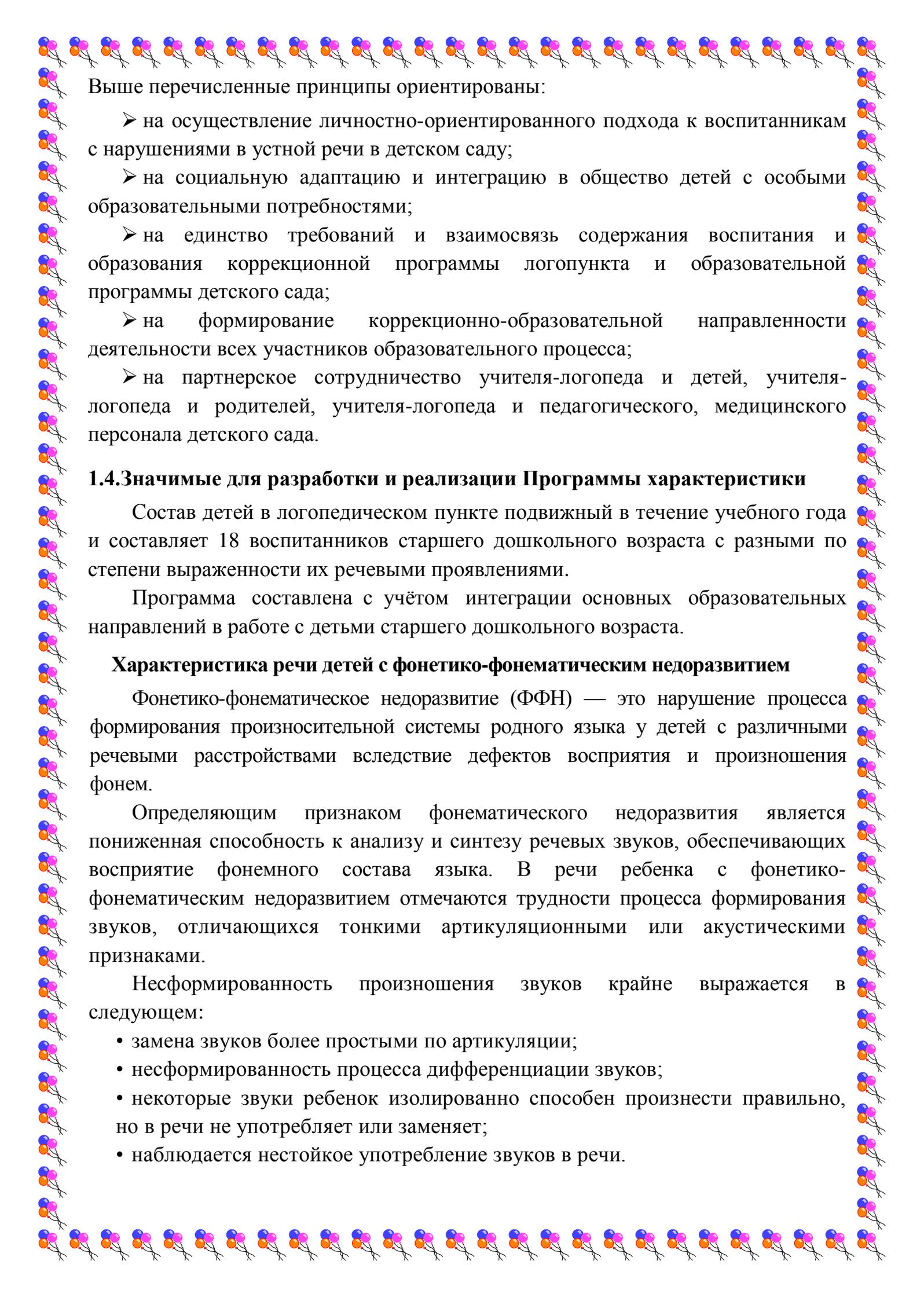
➤ принцип деятельности подхода – организация логопедической работы с детьми осуществляется с учетом ведущей деятельности ребенка (игровой), стимулирующий психическое и личностное развитие ребенка с отклонением в речи;

➤ принцип коррекции и компенсации – определение адресных логопедических технологий (направлений работы) в зависимости от структуры и выраженности речевого нарушения у детей;

➤ конфиденциальность – нераспространение полученных от родителей сведений об особенностях развития ребенка и результатов логопедического обследования;

➤ принцип наглядности – тесная взаимосвязь и широкое взаимодействие всех анализаторных систем организма с целью обогащения слуховых образов детей;

➤ принцип постепенного повышения требований – постепенный переход от более простых к более сложным заданиям по мере овладения и закрепления формирующихся навыков.



Выше перечисленные принципы ориентированы:

- на осуществление личностно-ориентированного подхода к воспитанникам с нарушениями в устной речи в детском саду;
- на социальную адаптацию и интеграцию в общество детей с особыми образовательными потребностями;
- на единство требований и взаимосвязь содержания воспитания и образования коррекционной программы логопункта и образовательной программы детского сада;
- на формирование коррекционно-образовательной направленности деятельности всех участников образовательного процесса;
- на партнерское сотрудничество учителя-логопеда и детей, учителя-логопеда и родителей, учителя-логопеда и педагогического, медицинского персонала детского сада.

1.4.Значимые для разработки и реализации Программы характеристики

Состав детей в логопедическом пункте подвижный в течение учебного года и составляет 18 воспитанников старшего дошкольного возраста с разными по степени выраженности их речевыми проявлениями.

Программа составлена с учётом интеграции основных образовательных направлений в работе с детьми старшего дошкольного возраста.

Характеристика речи детей с фонетико-фонематическим недоразвитием

Фонетико-фонематическое недоразвитие (ФФН) — это нарушение процесса формирования произносительной системы родного языка у детей с различными речевыми расстройствами вследствие дефектов восприятия и произношения фонем.

Определяющим признаком фонематического недоразвития является пониженная способность к анализу и синтезу речевых звуков, обеспечивающих восприятие фонемного состава языка. В речи ребенка с фонетико-фонематическим недоразвитием отмечаются трудности процесса формирования звуков, отличающихся тонкими артикуляционными или акустическими признаками.

Несформированность произношения звуков крайне выражается в следующем:

- замена звуков более простыми по артикуляции;
- несформированность процесса дифференциации звуков;
- некоторые звуки ребенок изолированно способен произнести правильно, но в речи не употребляет или заменяет;
- наблюдается нестойкое употребление звуков в речи.

Ведущим дефектом при ФФН является несформированность процессов восприятия звуков речи. На недостаточную дифференцированность фонематического восприятия указывают затруднения детей при практическом осознании основных элементов языка и речи. Нередко нарушаются просодические компоненты речи: темп, тембр, мелодика.

Проявления речевого недоразвития у данной категории детей выражены в большинстве случаев нерезко. Отмечается бедность словаря и незначительная задержка в формировании грамматического строя речи. При углубленном обследовании речи детей могут быть отмечены отдельные ошибки в падежных окончаниях, в употреблении сложных предлогов, в согласовании прилагательных и порядковых числительных с существительными и т. п.

1.5. Планируемые результаты освоения программы

Старший дошкольный возраст:

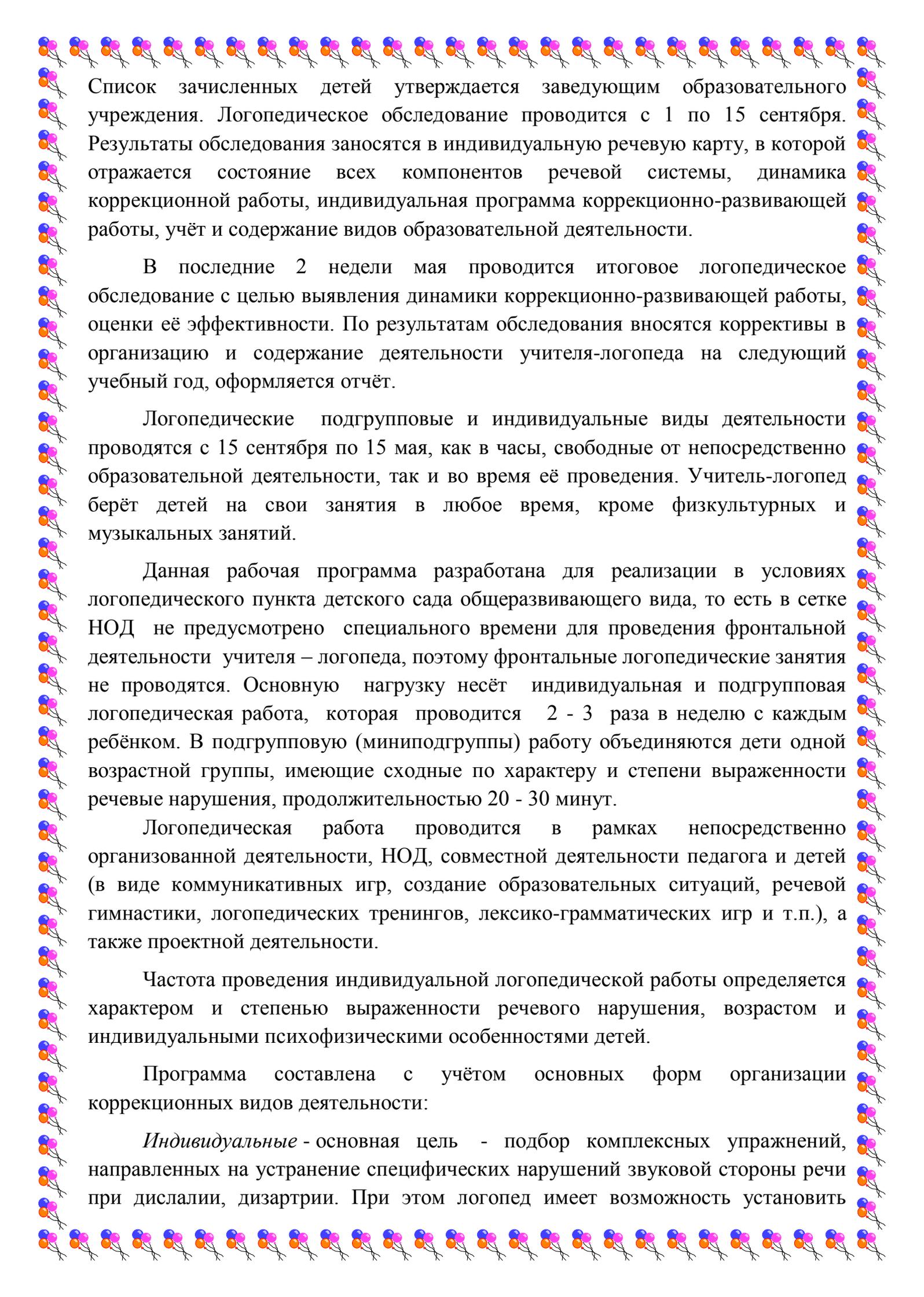
- правильно артикулировать все звуки речи в различных фонетических позициях и формах речи;
- дифференцировать все изученные звуки;
- называть последовательность слов в предложении, слогов и звуков в словах;
- находить в предложении слова с заданным звуком, определять место звука в слове;
- различать понятия «звук», «твёрдый звук», «мягкий звук», «глухой звук», «звонкий звук», «слог», «слово», «предложение» на практическом уровне;
- производить элементарный звуковой анализ и синтез слов;
- овладение интонационными средствами выразительности речи в пересказе, чтении стихов.

II. Содержательный раздел программы

2.1 Особенности осуществления образовательного процесса на логопункте.

Эффективность коррекционно-воспитательной работы определяется чёткой организацией детей в период их пребывания в детском саду, правильным распределением нагрузки в течение дня, организацией сопровождения детей с речевыми нарушениями всеми субъектами образовательного процесса. Организация деятельности логопеда, воспитателей и других специалистов в течение года определяется поставленными задачами рабочей программы.

Зачисление на логопункт детей производится на основании заключения ПМПК, производится в конце учебного года. На место выпущенного ребёнка зачисляется ребёнок из списка зарегистрированных детей с нарушениями речи.



Список зачисленных детей утверждается заведующим образовательного учреждения. Логопедическое обследование проводится с 1 по 15 сентября. Результаты обследования заносятся в индивидуальную речевую карту, в которой отражается состояние всех компонентов речевой системы, динамика коррекционной работы, индивидуальная программа коррекционно-развивающей работы, учёт и содержание видов образовательной деятельности.

В последние 2 недели мая проводится итоговое логопедическое обследование с целью выявления динамики коррекционно-развивающей работы, оценки её эффективности. По результатам обследования вносятся коррективы в организацию и содержание деятельности учителя-логопеда на следующий учебный год, оформляется отчёт.

Логопедические подгрупповые и индивидуальные виды деятельности проводятся с 15 сентября по 15 мая, как в часы, свободные от непосредственно образовательной деятельности, так и во время её проведения. Учитель-логопед берёт детей на свои занятия в любое время, кроме физкультурных и музыкальных занятий.

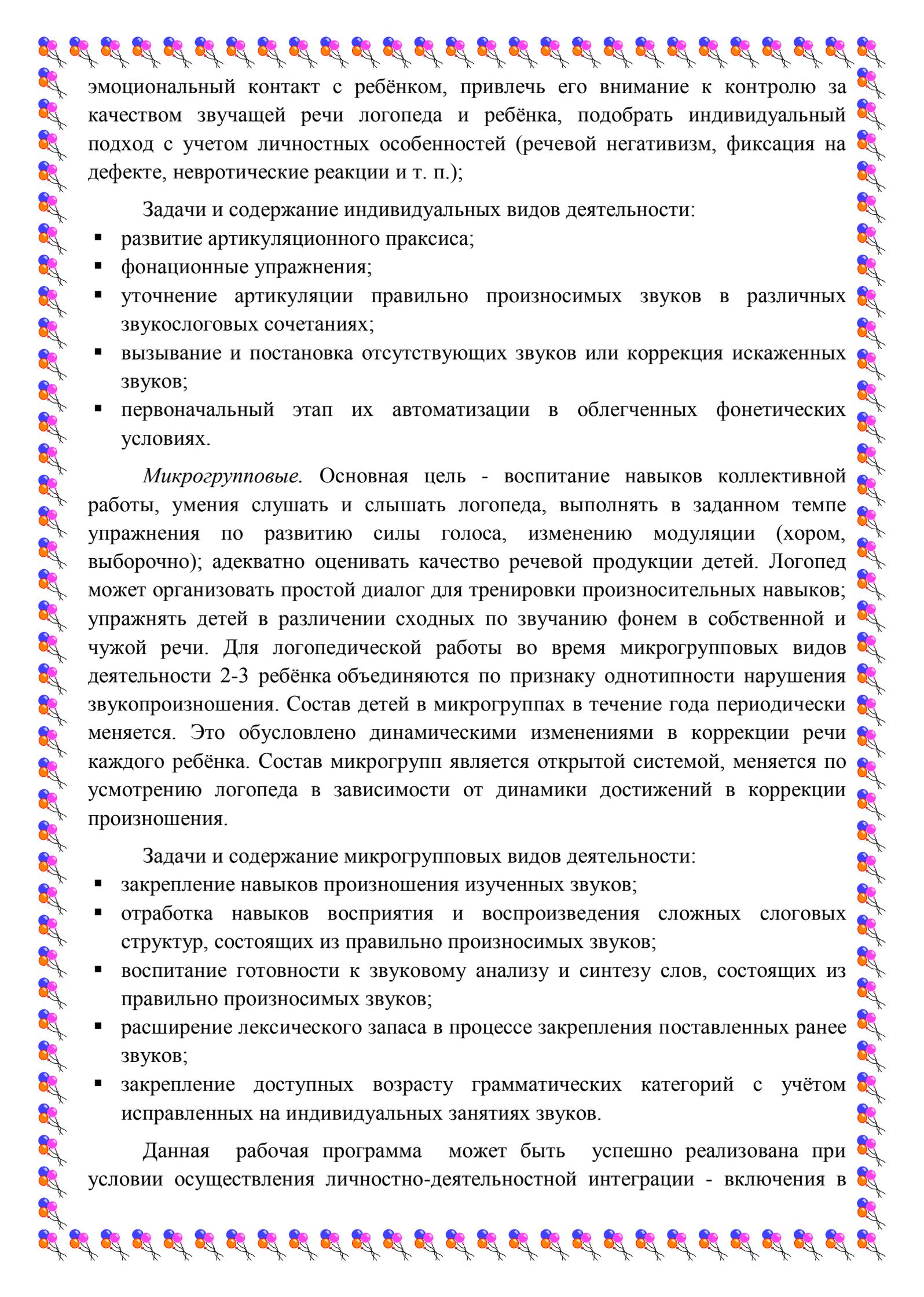
Данная рабочая программа разработана для реализации в условиях логопедического пункта детского сада общеразвивающего вида, то есть в сетке НОД не предусмотрено специального времени для проведения фронтальной деятельности учителя – логопеда, поэтому фронтальные логопедические занятия не проводятся. Основную нагрузку несёт индивидуальная и подгрупповая логопедическая работа, которая проводится 2 - 3 раза в неделю с каждым ребёнком. В подгрупповую (миниподгруппы) работу объединяются дети одной возрастной группы, имеющие сходные по характеру и степени выраженности речевые нарушения, продолжительностью 20 - 30 минут.

Логопедическая работа проводится в рамках непосредственно организованной деятельности, НОД, совместной деятельности педагога и детей (в виде коммуникативных игр, создание образовательных ситуаций, речевой гимнастики, логопедических тренингов, лексико-грамматических игр и т.п.), а также проектной деятельности.

Частота проведения индивидуальной логопедической работы определяется характером и степенью выраженности речевого нарушения, возрастом и индивидуальными психофизическими особенностями детей.

Программа составлена с учётом основных форм организации коррекционных видов деятельности:

Индивидуальные - основная цель - подбор комплексных упражнений, направленных на устранение специфических нарушений звуковой стороны речи при дислалии, дизартрии. При этом логопед имеет возможность установить



эмоциональный контакт с ребёнком, привлечь его внимание к контролю за качеством звучащей речи логопеда и ребёнка, подобрать индивидуальный подход с учетом личностных особенностей (речевой негативизм, фиксация на дефекте, невротические реакции и т. п.);

Задачи и содержание индивидуальных видов деятельности:

- развитие артикуляционного праксиса;
- фонационные упражнения;
- уточнение артикуляции правильно произносимых звуков в различных звукослоговых сочетаниях;
- вызывание и постановка отсутствующих звуков или коррекция искаженных звуков;
- первоначальный этап их автоматизации в облегченных фонетических условиях.

Микрогрупповые. Основная цель - воспитание навыков коллективной работы, умения слушать и слышать логопеда, выполнять в заданном темпе упражнения по развитию силы голоса, изменению модуляции (хором, выборочно); адекватно оценивать качество речевой продукции детей. Логопед может организовать простой диалог для тренировки произносительных навыков; упражнять детей в различении сходных по звучанию фонем в собственной и чужой речи. Для логопедической работы во время микрогрупповых видов деятельности 2-3 ребёнка объединяются по признаку однотипности нарушения звукопроизношения. Состав детей в микрогруппах в течение года периодически меняется. Это обусловлено динамическими изменениями в коррекции речи каждого ребёнка. Состав микрогрупп является открытой системой, меняется по усмотрению логопеда в зависимости от динамики достижений в коррекции произношения.

Задачи и содержание микрогрупповых видов деятельности:

- закрепление навыков произношения изученных звуков;
- отработка навыков восприятия и воспроизведения сложных слоговых структур, состоящих из правильно произносимых звуков;
- воспитание готовности к звуковому анализу и синтезу слов, состоящих из правильно произносимых звуков;
- расширение лексического запаса в процессе закрепления поставленных ранее звуков;
- закрепление доступных возрасту грамматических категорий с учётом исправленных на индивидуальных занятиях звуков.

Данная рабочая программа может быть успешно реализована при условии осуществления личностно-деятельностной интеграции - включения в

коррекционно-развивающую деятельность родителей (или лиц, их заменяющих), а также педагогов и специалистов детского сада (музыкальный руководитель, руководитель по физической культуре). Работа по речевому развитию детей проводится не только логопедом, но и в нерегламентированной деятельности воспитателей. Непосредственно образовательную деятельность по речевому развитию детей следует связывать с непосредственно образовательной деятельностью по ознакомлению с окружающим миром, разными видами деятельности (наблюдения, экскурсии, экспериментирование, игра и труд детей).

2.2 Формы и средства организации образовательной деятельности

Программа составлена с учётом взаимодействия всех субъектов образовательного процесса с целью выработки единых требований к организации речевой среды в дошкольном образовательном учреждении.

1. Развитие речи (воспитатели).

Развитие фонематического слуха и формирование фонематического восприятия в НОД по развитию коммуникации, а также в свободной деятельности (различные дидактические, подвижные игры для развития речи).

Расширение и активизация словарного запаса детей. Рассказывание и чтение воспитателем художественной литературы, рассматривание детьми картин и беседы по вопросам. Заучивание программных стихотворений. Развитие монологической речи осуществляется при составлении рассказов – описаний, рассказов по картине и серии картин, пересказов знакомых сказок.

Проведение повседневного наблюдения за состоянием речевой деятельности детей, осуществление контроля за правильным использованием поставленных или исправленных звуков, отработанных на занятиях грамматических форм по рекомендациям логопеда в тетрадях взаимодействия.

Развитие познавательных интересов детей в ходе занятий, экскурсий, игр, а также в свободной деятельности.

При организации образовательной деятельности прослеживаются приоритеты в работе учителя-логопеда и воспитателей:

Приоритеты учителя-логопеда:	Приоритеты воспитателей:
<ul style="list-style-type: none">- звукопроизношение;- фонематические процессы;- языковой анализ;- психологическая база речи.	<ul style="list-style-type: none">- моторный праксис;- психологическая база речи;- обогащение и активизация словаря;- развитие связной речи;- лексико-грамматическое развитие.

2. Музыкальное воспитание (музыкальный руководитель)

Выполнение следующих упражнений: для развития основных движений мелких мышц руки, активизации внимания, воспитания чувства музыкального ритма, ориентировки в пространстве, развития «мышечного чувства», развитие слухового восприятия, двигательной памяти;

Пляски под пение, хороводы, игры с пением, шумовые оркестры. Музыкально – дидактические игры, способствующие развитию фонематического слуха и внимания, ритмические игры с заданиями на ориентировку в пространстве, упражнения на различение музыкальных звуков по высоте, распевки, вокализы на автоматизацию тех звуков, которые дети изучают на логопедических занятиях, этюды на развитие выразительности мимики, жестов, игры-драматизации.

3. Физическое воспитание (инструктор по физической культуре)

Выполнение общекорректирующих упражнений, направленных на нормализацию мышечного тонуса, упорядочение темпа движений, синхронного взаимодействия между движениями и речью, воспитание быстроты реакции на словесные инструкции и т. д.

Использование упражнений для развития общей и мелкой моторики, координации движений, подвижных игр, игр – инсценировок с речевым сопровождением (рифмованные тексты). Упражнения на формирование правильного физиологического дыхания и фонационного выдоха.

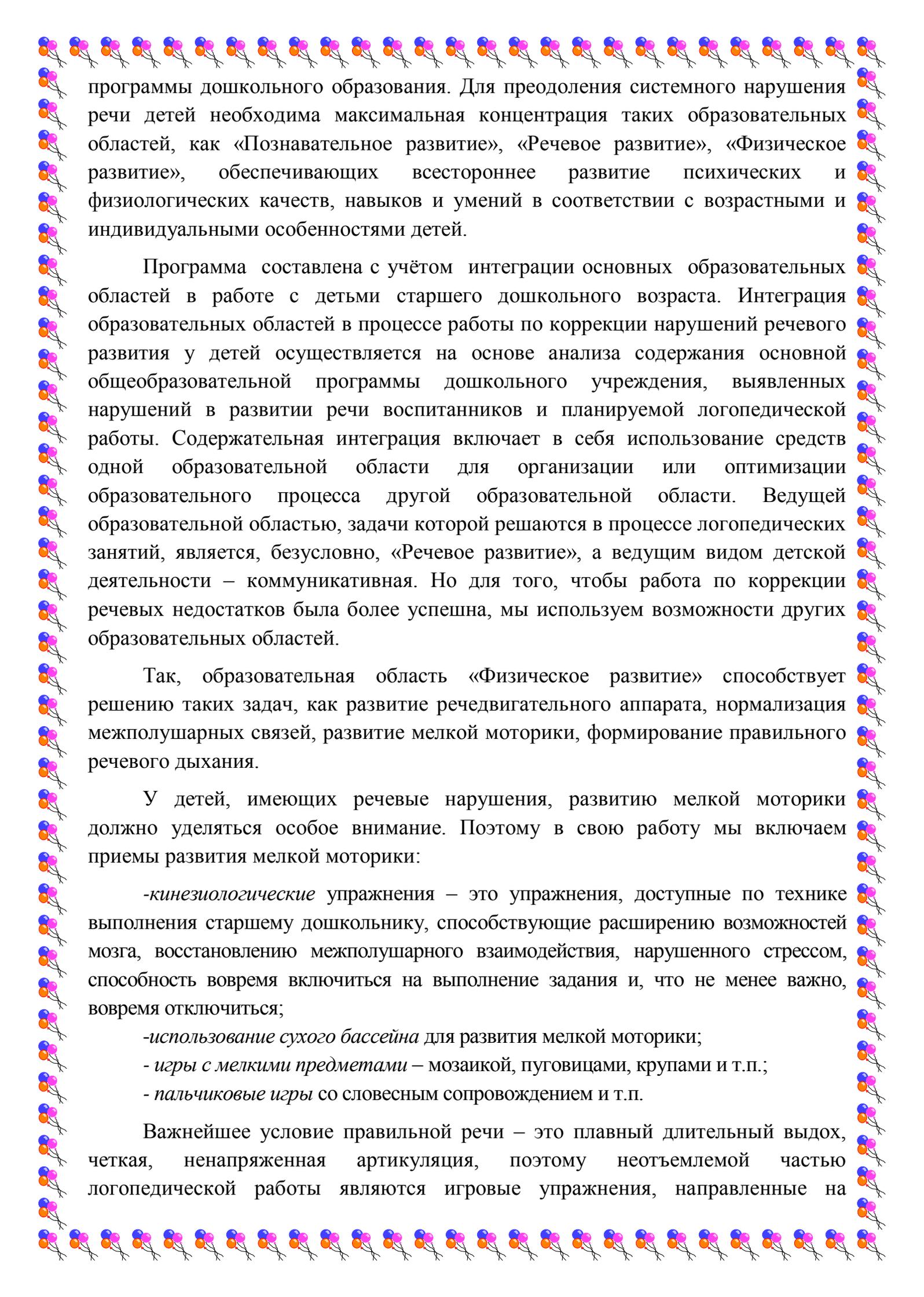
4. Взаимодействие с родителями (или лицами, их заменяющими)

После проведения логопедического обследования логопед предоставляет родителям (или лицам, их заменяющим) полную и подробную информацию о речевых и неречевых нарушениях, выявленных у ребёнка. Далее учитель – логопед подробно разъясняет индивидуальную коррекционно-развивающую программу, предназначенную для занятий с ребёнком, и делает акцент на необходимости совместной, согласованной работы педагогов детского сада и родителей.

Для успешной реализации рабочей программы необходимо создание предметно-развивающей среды: оснащение логопедического кабинета и групп необходимым оборудованием, дидактическими материалами и наглядными пособиями.

2.3. Интеграция образовательных областей в процессе работы по коррекции нарушений речевого развития у детей

Реализация принципа интеграции образовательных областей — обязательное условие при выполнении основной общеобразовательной



программы дошкольного образования. Для преодоления системного нарушения речи детей необходима максимальная концентрация таких образовательных областей, как «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Физическое развитие», обеспечивающих всестороннее развитие психических и физиологических качеств, навыков и умений в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей.

Программа составлена с учётом интеграции основных образовательных областей в работе с детьми старшего дошкольного возраста. Интеграция образовательных областей в процессе работы по коррекции нарушений речевого развития у детей осуществляется на основе анализа содержания основной общеобразовательной программы дошкольного учреждения, выявленных нарушений в развитии речи воспитанников и планируемой логопедической работы. Содержательная интеграция включает в себя использование средств одной образовательной области для организации или оптимизации образовательного процесса другой образовательной области. Ведущей образовательной областью, задачи которой решаются в процессе логопедических занятий, является, безусловно, «Речевое развитие», а ведущим видом детской деятельности – коммуникативная. Но для того, чтобы работа по коррекции речевых недостатков была более успешна, мы используем возможности других образовательных областей.

Так, образовательная область «Физическое развитие» способствует решению таких задач, как развитие речедвигательного аппарата, нормализация межполушарных связей, развитие мелкой моторики, формирование правильного речевого дыхания.

У детей, имеющих речевые нарушения, развитию мелкой моторики должно уделяться особое внимание. Поэтому в свою работу мы включаем приемы развития мелкой моторики:

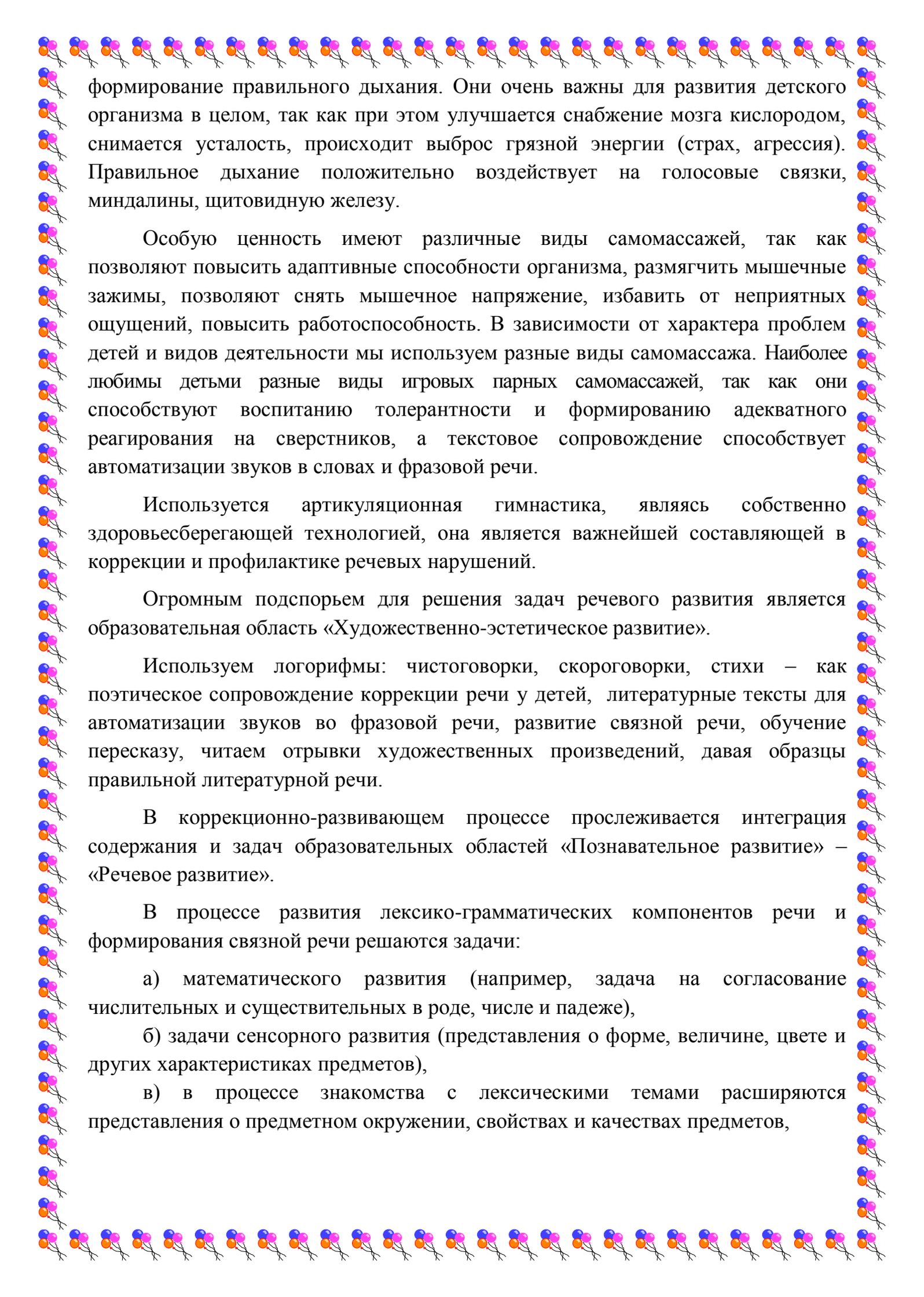
- *кинезиологические* упражнения – это упражнения, доступные по технике выполнения старшему дошкольнику, способствующие расширению возможностей мозга, восстановлению межполушарного взаимодействия, нарушенного стрессом, способность вовремя включиться на выполнение задания и, что не менее важно, вовремя отключиться;

- *использование сухого бассейна* для развития мелкой моторики;

- *игры с мелкими предметами* – мозаикой, пуговицами, крупами и т.п.;

- *пальчиковые игры* со словесным сопровождением и т.п.

Важнейшее условие правильной речи – это плавный длительный выдох, четкая, ненапряженная артикуляция, поэтому неотъемлемой частью логопедической работы являются игровые упражнения, направленные на



формирование правильного дыхания. Они очень важны для развития детского организма в целом, так как при этом улучшается снабжение мозга кислородом, снимается усталость, происходит выброс грязной энергии (страх, агрессия). Правильное дыхание положительно воздействует на голосовые связки, миндалины, щитовидную железу.

Особую ценность имеют различные виды самомассажей, так как позволяют повысить адаптивные способности организма, размягнуть мышечные зажимы, позволяют снять мышечное напряжение, избавиться от неприятных ощущений, повысить работоспособность. В зависимости от характера проблем детей и видов деятельности мы используем разные виды самомассажа. Наиболее любимы детьми разные виды игровых парных самомассажей, так как они способствуют воспитанию толерантности и формированию адекватного реагирования на сверстников, а текстовое сопровождение способствует автоматизации звуков в словах и фразовой речи.

Используется артикуляционная гимнастика, являясь собственно здоровьесберегающей технологией, она является важнейшей составляющей в коррекции и профилактике речевых нарушений.

Огромным подспорьем для решения задач речевого развития является образовательная область «Художественно-эстетическое развитие».

Используем логорифмы: чистоговорки, скороговорки, стихи – как поэтическое сопровождение коррекции речи у детей, литературные тексты для автоматизации звуков во фразовой речи, развитие связной речи, обучение пересказу, читаем отрывки художественных произведений, давая образцы правильной литературной речи.

В коррекционно-развивающем процессе прослеживается интеграция содержания и задач образовательных областей «Познавательное развитие» – «Речевое развитие».

В процессе развития лексико-грамматических компонентов речи и формирования связной речи решаются задачи:

- а) математического развития (например, задача на согласование числительных и существительных в роде, числе и падеже),
- б) задачи сенсорного развития (представления о форме, величине, цвете и других характеристиках предметов),
- в) в процессе знакомства с лексическими темами расширяются представления о предметном окружении, свойствах и качествах предметов,

г) развитие психических познавательных процессов: памяти, внимания, мышления (используем методы ТРИЗ и РТВ, способствующие дивергентному и (творческому), креативному (умственные способности) речевому развитию).

В логопедической работе широко используются возможности продуктивных видов деятельности образовательной области «Художественно-эстетическое развитие». Мы с детьми рисуем, лепим, создаём аппликации, изготавливаем различные театры и многое другое в логопедической работе.

Осуществляется интеграция в виде прослушивания музыкальных композиций, голосовых упражнений, темпо-ритмических упражнений, расширения кругозора детей в части элементарных представлений о музыке как виде искусства и др.

В ходе работы над лексическими темами «Правила дорожного движения», «Профессии», «Город» происходит формирование освоения способов безопасного поведения, способов оказания самопомощи, помощи другому, правил поведения в стандартных опасных ситуациях и др., в части формирования основ экологического сознания, что входит в содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие».

Также интеграция осуществляется по разделам общеобразовательной программы «От рождения до школы»/Под ред.Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

Интеграцию областей можно представить так:

Образовательная область	Задачи	Вид деятельности
Физическая культура	Развивать координированность и точность действий.	- пальчиковая гимнастика - речь с движением - физкультминутки
	Формировать правильную осанку при посадке за столом. Расширять знания о строении артикуляционного аппарата и его функционировании.	- беседа
Речевое развитие	Воспитывать активное произвольное внимание к речи, совершенствовать умение вслушиваться в обращенную речь, понимать её содержание, слышать ошибки в своей и чужой речи. Совершенствовать умение «оречевлять» игровую ситуацию и на	- игровые ситуации - мини инсценировки

	<p>этой основе развивать коммуникативную функцию речи.</p> <p>Развивать интерес к художественной литературе, навык слушания художественных произведений, формировать эмоциональное отношение к прочитанному, к поступкам героев; учить высказывать своё отношение к прочитанному. Учить выразительно читать стихи, участвовать в инсценировках</p>	<p>- автоматизация поставленных звуков в стихотворных текстах, рассказах</p>
<p>Познавательное развитие</p>	<p>Учить воспринимать предметы, их свойства, сравнивать предметы, подбирать группу предметов по заданному признаку. Развивать слуховое внимание и память при восприятии неречевых звуков. Учить различать звучание нескольких игрушек или детских музыкальных инструментов, предметов заместителей; громкие и тихие, высокие и низкие звуки. Продолжать развивать мышление в упражнениях на группировку и классификацию предметов. Формировать прослеживающую функцию глаза и пальца. Развивать зрительное внимание и память в работе с разрезными картинками и пазлами. Совершенствовать и развивать конструктивный праксис и мелкую моторику в работе с разрезными картинками, пазлами, дидактическими игрушками, играми, в пальчиковой гимнастике.</p>	<p>- составление описательных рассказов</p> <p>- автоматизация поставленных звуков в словах</p> <p>- дидактические игры на развитие слухового и зрительного восприятия</p> <p>- игры с мозаикой, пазлами, с мелкими предметами</p> <p>- пальчиковая гимнастика</p>
<p>Художественно-эстетическое развитие</p>	<p>Развивать умение слышать ритмический рисунок. Учить передавать ритмический рисунок.</p> <p>Развивать графомоторные навыки.</p>	<p>- дидактические игры и упражнения</p> <p>- штриховка</p>

Социально-коммуникативное развитие	Развивать в игре коммуникативные навыки. Совершенствовать навыки игры в настольно-печатные дидактические игры, учить устанавливать и соблюдать правила в игре. Развивать умение инсценировать стихи, разыгрывать сценки.	- настольно-печатные дидактические игры - театрализованные игры - автоматизация поставленных звуков в стихах, рассказах, спонтанной речи
	Учить соблюдать технику безопасности. Закреплять правила поведения на улице, с бездомными животными, с бытовыми приборами.	- игры с мелкими - автоматизация звуков в связной речи (пересказ или составление рассказов) - беседа предметами

В связи с тем, что логопедическая работа по развитию и коррекции лексико-грамматической стороны речи у детей в дошкольном образовательном учреждении относится к познавательно-речевому и социально-личностному развитию, её планирование производится в соответствии с основной общеобразовательной программой дошкольного образовательного учреждения.

Содержание и основные направления коррекционно-развивающей работы

В данном разделе раскрыты следующие направления коррекционно-развивающей работы:

1. Логопедическое обследование
2. Развитие общих речевых навыков (на индивидуальных занятиях)
3. Коррекция звукопроизношения (на индивидуальных занятиях)
4. Коррекция звуко-слоговой структуры слова (индивидуально на материале правильно произносимых звуков)
5. Развитие фонематических процессов

6. Грамматический строй речи (на индивидуальных и подгрупповых образовательных ситуациях и через выполнение заданий с воспитателями и родителями)

7. Развитие связной речи (в процессе нормализации звуковой стороны речи)

2.4 Комплексно-тематический план

Разработан, с распределением работы по месяцам, с указанием общей темы по саду, перечнем разделов и тем образовательной деятельности, их количеством, длительностью, видами НОД, формой контроля знаний.

СЕНТЯБРЬ

3 неделя	4 неделя
Уточнить представление детей о слове, упражнять их в назывании слов, формировать навык самоконтроля и самооценки.	Закреплять умение детей интонационно выделять гласный ударный звук в слове, называть слова с заданным гласным звуком, делить слова на слоги, учить составлять предложения, закреплять навык печатания гласных букв.

ОКТАБРЬ

1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Формировать у детей навык звуко-буквенного анализа слогов и слов, учить читать слоги с пройденными буквами (А, У, И, Э, О, Ы, П).	Продолжать учить детей проводить звуко-буквенный анализ слогов и слов, называть слова с заданным звуком, формировать навык чтения слогов с последующим печатанием.	Продолжать учить детей проводить звуко-буквенный анализ слов, различать гласные, твердые и мягкие согласные звуки, называть слова с заданным звуком, упражнять читать слоги с пройденными буквами (гласные буквы, П, Т, К).	Провести звуко-буквенный анализ слов, учить составлять предложения из 2х слов, упражнять в чтении слогов с изученными буквами, в печатании прямых слогов под диктовку по следам анализа.

НОЯБРЬ

1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Учить составлять предложения с заданным словом, определять количество слов в предложении и называть их по порядку, закреплять навык звуко-буквенного анализа слогов и слов, объяснить детям, что буква Н может обозначать мягкий и твердый звук Н, учить читать слоги и слова с буквой Н, учить называть слова из 3х звуков по схеме.	Закреплять умение проводить звуко-бук-венный анализ слов, объяснить, что буква М может обозначать твердый и мягкий звук М, учить читать слоги и слова с буквой М.	Закреплять умение детей различать гласные и согласные звуки, определять твердые и мягкие согласные звуки, проводить звуковой анализ и синтез слов, показать различительную роль предлогов в предложении.	Продолжать закреплять у детей навык звуко-буквенного анализа слов, познакомить детей с гласными буквами Я,Ё,Е,Ю,И, объяснить, что они обозначают два звука и делают согласные буквы мягкими при произношении, составлять предложения с заданным словом, изображать схему данного предложения.

ДЕКАБРЬ

1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Закреплять навык звуко-буквенного анализа слов, упражнять в различении гласных и согласных звуков, в назывании	Закреплять умение составлять схему предложения, проводить звуко-буквенный анализ слов, учить подбирать	Познакомить детей с разделительной функцией мягкого знака, продолжать учить детей проводить звуко-буквенный анализ слов, закреплять	Упражнять в составлении предложений по заданной схеме, закреплять умение проводить звуко-

<p>твердых и мягких пар согласных звуков, закреплять умение составлять предложения с заданным словом и с заданным количеством слов без предлога и с предлогом.</p>	<p>слова к заданной звуковой схеме слова, познакомить детей с мягким знаком, развивать графические навыки у детей.</p>	<p>умение детей составлять предложения с заданным словом и предлогами <i>за, из-за</i>.</p>	<p>буквенный анализ слов, деление слов на слоги, совершенствовать навык чтения слогов и слов с пройденными буквами, печатания слов.</p>
--	--	---	---

ЯНВАРЬ

2 неделя	3 неделя	4 неделя
<p>Провести звуко-буквенный анализ слов с применением правил написания гласных букв после мягких согласных звуков, учить составлять предложения с союзом <i>и</i> с опорой на предметы, развивать графические навыки у детей.</p>	<p>Продолжать учить детей выкладывать схемы предложений, учить различать буквы Т-Д при печатании слов, печатать предложения с применением синтаксических правил, совершенствовать графические навыки.</p>	<p>Учить печатать предложения с применением синтаксических правил, совершенствовать графические навыки, упражнять детей в назывании слов определенной звуковой структуры.</p>

ФЕВРАЛЬ

1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
<p>Провести словесный анализ предложения, учить определять слово в предложении, подходящее к предложенной звуковой схеме, продолжить учить детей печатать предложение с</p>	<p>Закреплять знание детей о том, что согласные буквы обозначают твердые и мягкие звуки, продолжать учить детей читать слоги и слова с пройденными буквами,</p>	<p>Закреплять навык звуко-буквенного анализа слов, уточнить, что буквы Я, Ё, Е, Ю обозначают два звука, упражнять в чтении слов с буквами Я, Ё, Е, Ю, закреплять знание детей о роли</p>	<p>Провести звуко-буквенный анализ слов, уточнить, что буква Л может обозначать мягкий и твердый звук Л, упражнять в преобразовании слов путем замены твердого</p>

<p>применением синтаксических правил, уточнить, что буква Г обозначает твердый и мягкий звук Г, развивать графические навыки у детей.</p>	<p>выкладывать предложения с применением грамматических и синтаксических правил, развивать пространственное ориентирование и внимание у детей, совершенствовать графические навыки.</p>	<p>йотированных букв после согласных букв, учить составлять предложения по заданной теме, определять количество слов в своем предложении.</p>	<p>звука Л мягким звуком Л (лук-люк и т.д.), закреплять умение детей проводить анализ словесного состава предложения, познакомить с правилом написания имен людей, развивать пространственное восприятие и графические навыки у детей.</p>
---	---	---	--

МАРТ

1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
<p>Учить детей преобразовывать слова, заменяя один звук в слове, упражнять в выкладывании предложения с применением всех пройденных грамматических и синтаксических правил, познакомить с правилом написания сочетания «ШИ», совершенствовать у детей навык</p>	<p>Учить определять ударный гласный звук в словах, называть слова определенной звуковой структуры, закреплять умение детей проводить звуко-буквенный анализ слов, уточнить, что буква Р обозначает твердый и мягкий звук Р, упражнять в печатании предложения с</p>	<p>Закрепить знание детей о том, что согласные буквы обозначают твердые и мягкие звуки, умение проводить звуко-буквенный анализ слов, называть слова определенной звуковой структуры, проводить словесный анализ предложения, развивать графические навыки.</p>	<p>Продолжать учить детей выкладывать предложения с применением всех пройденных грамматических и синтаксических правил, познакомить с правилом написания сочетания «ЖИ», совершенствовать навык чтения,</p>

чтения.	применением синтаксических и грамматических правил.		развивать графические навыки.
---------	---	--	-------------------------------

АПРЕЛЬ

1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Повторить, что гласные буквы Я, Ё, Е, Ю обозначают два звука, закрепить правило написания сочетаний «ШИ-ЖИ», проводить словесный анализ предложения и звуко-буквенный анализ слов в предложении, совершенствовать графические навыки.	Проводить словесный анализ предложения, звукобуквенный анализ слов в предложении, закрепить знание детей, что звук Ц всегда твердый, упражнять в отгадывании слов по предложенной схеме с помощью наводящих вопросов к педагогу.	Закреплять навык звуко-буквенного анализа, составлять схемы предложений, совершенствовать графические навыки у детей, развивать ориентировку в пространстве.	Закрепить знание детей о том, что звук Ч всегда мягкий согласный, правило написания сочетаний «ЧА-ЧУ», совершенствовать навык звуко-буквенного анализа и чтения слов, учить детей составлять цепочку слов, производя в данном слове замены букв для получения нового слова.

МАЙ

1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Совершенствовать навык звуко-буквенного анализа слов, закрепить знание детей о том, что звук Щ всегда мягкий согласный, объяснить правило	Закрепить навык словесного анализа предложений, знание детей о правописании «ЧА-ЩА-ЧУ-ЩУ», упражнять в преобразовании	Совершенствовать навык словесного анализа предложения, звуко-буквенного анализа слов в предложении, закрепить умение детей отгадывать	Закрепить умение детей печатать предложения с применением пройденных правил, отгадывать слова по

написания сочетаний «ЩА-ЩУ», совершенствовать навык чтения и графические умения детей.	слогов путём замены согласных букв, совершенствовать графические навыки у детей.	слова по предложенным звуковым схемам и загадывать свое слово, составляя звуковую схему.	предложенным звуковым схемам.
--	--	--	-------------------------------

Коррекционно-развивающая работа с детьми, имеющими ОНР II уровня речевого развития

Сентябрь

Период обследования детей

1. Обследовать состояние речи детей, выявить структуру и механизм речевых нарушений, заполнить речевые карты.
2. Установить контакт с другими специалистами.
3. Провести беседы с родителями.

I ПЕРИОД (октябрь, ноябрь)

РАЗВИТИЕ ФОНЕТИКО-ФОНЕМАТИЧЕСКОЙ СТОРОНЫ РЕЧИ

РАЗВИТИЕ ОБЩИХ РЕЧЕВЫХ НАВЫКОВ

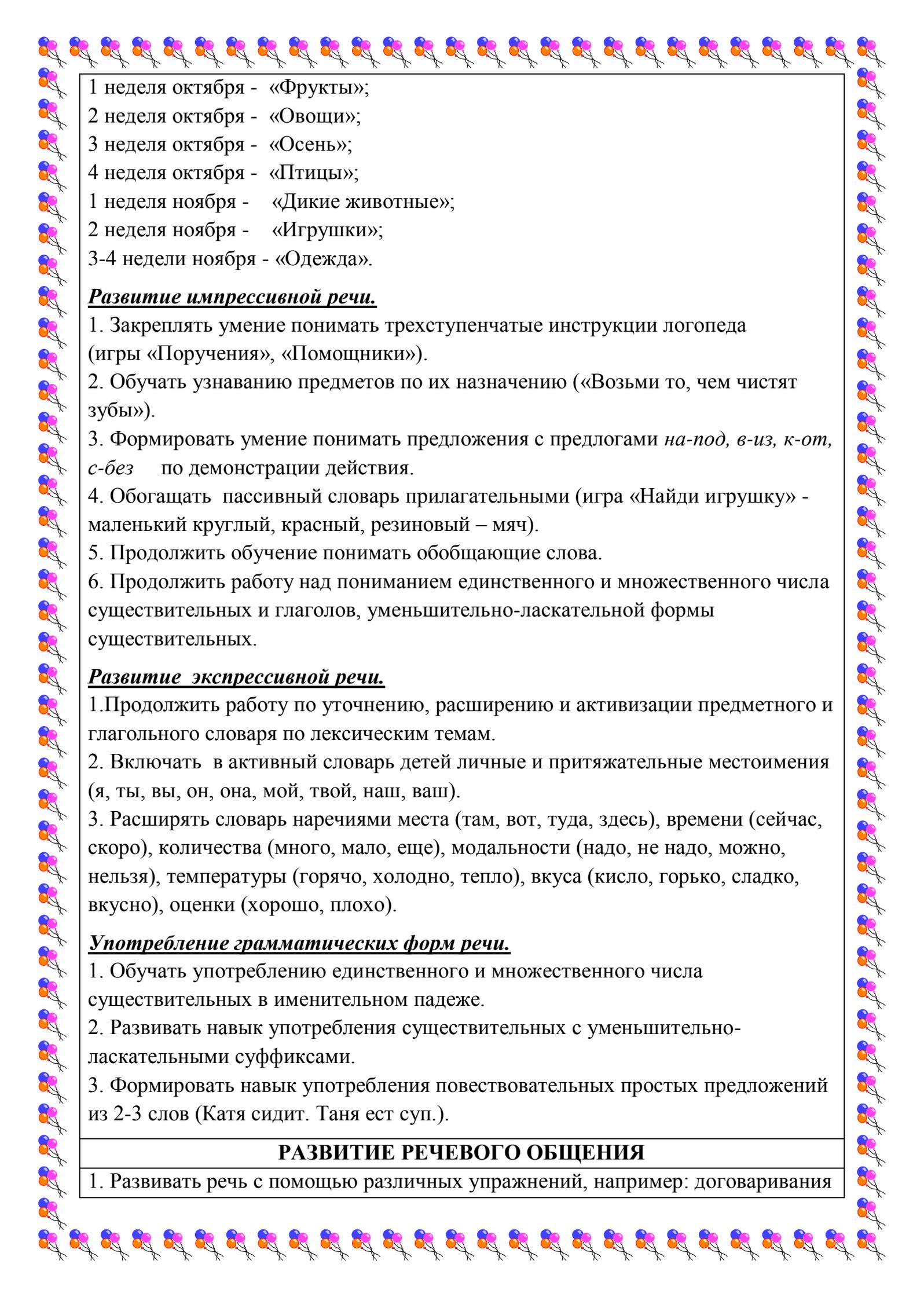
1. Продолжить работу над спокойным и правильным вдохом через нос («Вдохнем осенний воздух», «Понюхаем яблоко» и др.).
2. Воспитывать длительный и плавный выдох (дуть на листики, султанчики, ленточки и т.п. – под счет до трех).
3. Работать над силой выдоха (мыльные пузыри).
4. Отрабатывать слитность произношения 2-3 гласных (упражнение «Резиночки»: А-О, А-О-И).

РАЗВИТИЕ МИМИЧЕСКОЙ МУСКУЛАТУРЫ И АРТИКУЛЯЦИОННОГО ПРАКСИСА

1. Продолжение работы над выразительностью мимики («Сладко», «Кисло», «Рассердились»).
2. Формирование навыка надувать и втягивать щеки («Толстячки-худышки», «Полощем рот»).
3. Выполнение упражнений для губ по подражанию («Кукла поет А, мышонок пищит И, волчонок воет У, гномик удивляется О).

ФОРМИРОВАНИЕ ЛЕКСИКО-ГРАММАТИЧЕСКОГО СТРОЯ РЕЧИ

Лексические темы:

- 
- 1 неделя октября - «Фрукты»;
 - 2 неделя октября - «Овощи»;
 - 3 неделя октября - «Осень»;
 - 4 неделя октября - «Птицы»;
 - 1 неделя ноября - «Дикие животные»;
 - 2 неделя ноября - «Игрушки»;
 - 3-4 недели ноября - «Одежда».

Развитие импрессивной речи.

1. Закреплять умение понимать трехступенчатые инструкции логопеда (игры «Поручения», «Помощники»).
2. Обучать узнаванию предметов по их назначению («Возьми то, чем чистят зубы»).
3. Формировать умение понимать предложения с предлогами *на-под, в-из, к-от, с-без* по демонстрации действия.
4. Обогащать пассивный словарь прилагательными (игра «Найди игрушку» - маленький круглый, красный, резиновый – мяч).
5. Продолжить обучение понимать обобщающие слова.
6. Продолжить работу над пониманием единственного и множественного числа существительных и глаголов, уменьшительно-ласкательной формы существительных.

Развитие экспрессивной речи.

1. Продолжить работу по уточнению, расширению и активизации предметного и глагольного словаря по лексическим темам.
2. Включать в активный словарь детей личные и притяжательные местоимения (я, ты, вы, он, она, мой, твой, наш, ваш).
3. Расширять словарь наречиями места (там, вот, туда, здесь), времени (сейчас, скоро), количества (много, мало, еще), модальности (надо, не надо, можно, нельзя), температуры (горячо, холодно, тепло), вкуса (кисло, горько, сладко, вкусно), оценки (хорошо, плохо).

Употребление грамматических форм речи.

1. Обучать употреблению единственного и множественного числа существительных в именительном падеже.
2. Развивать навык употребления существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами.
3. Формировать навык употребления повествовательных простых предложений из 2-3 слов (Катя сидит. Таня ест суп.).

РАЗВИТИЕ РЕЧЕВОГО ОБЩЕНИЯ

1. Развивать речь с помощью различных упражнений, например: договаривания

слов, словосочетаний в разучиваемых двустихиях, потеш-ах, небольших сказках (игра «Подскажи словечко», игры-добавлялки).

2. Формировать навык употребления повествовательных простых предложений из 2-3 слов (Катя сидит. Таня ест суп.).

РАЗВИТИЕ МЕЛКОЙ МОТОРИКИ

1. Использовать предметы и игрушки:

- игры «Застегни-расстегни» (молнии, кнопки, пуговицы), «Завяжи-развяжи» (ленты, шнурки);

- игры с палочками по образцу «Сделай как я»;

- игры «Поможем на кухне» (с использованием фасоли, гороха, риса).

2. Улучшать координацию пальцев рук при помощи специальных упражнений и игр.

II ПЕРИОД (декабрь, январь, февраль)

РАЗВИТИЕ ФОНЕТИКО-ФОНЕМАТИЧЕСКОЙ СТОРОНЫ РЕЧИ

Развитие слухового внимания и восприятия.

1. Продолжить обучение различению звуковых сигналов, состоящих из 3-4 звуков.

2. Развивать слухоречевую память.

Звукопроизношение.

1. Закрепить произношение гласных звуков А, О, У, И и их выделение из ряда звуков.

2. Развивать навык правильного произношения гласных звуков Э, Ы в слогах, в словах и простой фразе.

3. Формировать навык четкого произношения согласных Д, Д', Т, Т', Н, Н' в звукоподражаниях, в словах и простой фразе.

РАЗВИТИЕ ОБЩИХ РЕЧЕВЫХ НАВЫКОВ

1. Воспитывать длительный и плавный выдох (упражнение «Летят снежинки» и т.п.).

2. Развивать силу и динамику голоса (тихо-громче-громко).

3. Упражнять в пении гласных звуков А, О, У, И, Э, их слиянии (упражнение «Ниточка»), слогов с согласными звуками М, М', П, П', Б, Б', Д, Д', Т, Т', звукоподражаний.

4. Работать над модуляцией голоса (низко-высоко, высоко-низко). Упражнения «Мама и птенец», «Большой-маленький» и др.

5. Развивать интонационную выразительность речи в звукоподражаниях.

РАЗВИТИЕ МИМИЧЕСКОЙ МУСКУЛАТУРЫ И АРТИКУЛЯЦИОННОГО ПРАКСИСА

1. Работать над выразительностью мимики (упражнения «Снег блестит», «Дует ветер в лицо» - обучение прищуриванию обоих глаз).
2. Отрабатывать артикуляционные упражнения для губ и языка: «Позовем собачку» - губы трубочкой, «Лошадка фыркает» - вибрация губ; «Почистим зубки» - движения языком по верхним и нижним зубам, «Мишка облизывает мед» «Киска лакает молоко», «Орешки для белочки» кончиком языка поочередно упираться в левую и правую щеки.

ФОРМИРОВАНИЕ ЛЕКСИКО-ГРАММАТИЧЕСКОГО СТРОЯ РЕЧИ

Лексические темы:

- 1 неделя декабря – «Обувь»;
- 2 неделя декабря – «Квартира»;
- 3 неделя декабря - «Предметы быта»;
- 4 неделя декабря – «Мебель»;
- 2 неделя января – «Посуда»;
- 3 неделя января – «Продукты»;
- 4 неделя января – «Семья»;
- 1 неделя февраля – «Зимние забавы»;
- 2 неделя февраля – «Дикие животные»;
- 3 неделя февраля – «Зимующие птицы»;
- 4 неделя февраля – «Профессии наших пап».

Развитие импрессивной речи.

1. Расширять объем пассивного глагольного словаря:
 - формировать у детей умение понимать названия действий, совершаемых разными объектами (лицами): «Покажи, кто стоит и лает? Покажи, кто лежит и спит?»;
 - формировать умение понимать сюжетные картинки, на которых изображен один объект (лицо), совершающие разные действия: «Покажи, где мама стирает, а где мама подметает?»;
 - развивать умение понимать глаголы – антонимы: закрой – открой, сними – надень, завяжи – развяжи и т.п.
2. Развивать умение понимать вопросы взрослого по сюжетным картинкам, по несложному рассказу или короткой сказке со зрительной опорой и без нее.

Развитие экспрессивной речи.

1. Формировать слова с правильным воспроизведением ударного слога и интонационно-ритмического рисунка в одно- и двусложных словах (Аня, кот).
2. Учить составлять и заучивать двусложные слова из одинаковых слогов

(мама, дядя, баба), из разных слогов (Тома, деда).

3. Обогащать словарь существительными по изучаемым лексическим темам.

4. Обогащать глагольный словарь за счет активного усвоения инфинитива и повелительного наклонения глаголов.

5. Пополнять словарь за счет прилагательных, обозначающих цвет, свойства (сладкий, кислый), размер.

6. Ввести в речь местоимения, наречия, числительные, простые предлоги, союз и.

Употребление грамматических форм речи.

1. Обучать употреблению синтаксических конструкций «существительное (личное местоимение) + личная форма глагола настоящего времени в единственном (множественном) числе» (Я еду. Мы едем. Саша лепит. Дети лепят).

2. Формировать умение согласовывать глагол прошедшего времени с существительными мужского и женского рода (Заяц бежал. Лиса бежала).

3. Работать над умением употреблять падежные формы существительных:

- винительный падеж без предлога с окончанием –у («Вижу лису, белку»);
- творительный падеж с окончанием –ом («Стучит молотком, режет ножом»);
- дательный падеж с окончанием –е (траву – козе, молоко- кошке);
- родительный падеж ед. числа с окончанием –и, (и) (шарф папы, очки бабушки).

4. Отрабатывать навык произношения слов из трех слогов (котята, утята и т.д.).

5. Формировать умение правильно согласовывать прилагательные ед. числа в им.падеже с существительными мужского и женского рода по вопросам *какой?*, *какая?* (снег какой?).

РАЗВИТИЕ РЕЧЕВОГО ОБЩЕНИЯ

1. Формировать фразу с прямым дополнением

(Гаджи, дай мяч. Патя, на кубик).

2. Формировать умение распространять простое двусоставное предложение прямым дополнением, выраженным существительным в форме винительного, дательного, творительного или родительного падежа. (Я вижу кота. Дам кость собаке. Патя машет платком. Это халат мамы).

3. Развивать умение распространять простое двусоставное предложение определением, выраженным прилагательным.

(Это кот. Это большой кот. Бежит лиса. Бежит рыжая лиса).

4. Обучать умению отвечать на вопросы по демонстрации действия и по картинкам.

5. Формировать умение заканчивать фразу.

6. Заучивать маленькие стихотворения с опорой на картинки.

РАЗВИТИЕ МЕЛКОЙ МОТОРИКИ

1. Развивать мелкую моторику рук с использованием предметов и игрушек (мелких палочек «Сделай ежика», бусинок «Бусы для мамы», разноцветных прищепок «Стирка»), игр с пальчиками «Коза», «Кошка мышку цап-царап» и др.).
2. Учить составлять разрезные картинки (из 3-4 частей с горизонтальным и вертикальным разрезом).

III ПЕРИОД (март, апрель, май)

РАЗВИТИЕ ФОНЕТИКО-ФОНЕМАТИЧЕСКОЙ СТОРОНЫ РЕЧИ

Развитие слухового внимания и восприятия.

1. Формировать умение выделять звук из ряда звуков (Покажи ежика, если услышишь, как он фыркает «ффф». Хлопни в ладоши, если услышишь «песенку ветерка» - «ввв», и т.д.)
2. Формировать умение различать слова, сходные по звучанию (Покажи, где папа, а где- баба, мыло-Мила, дом-ком, бочка-точка и т.п.).

Звукопроизношение.

Обучать правильному произношению согласных звуков Г, Г', К, К', Х, Х', В, В', Ф, Ф' в звукоподражаниях, в словах и во фразах.

РАЗВИТИЕ ОБЩИХ РЕЧЕВЫХ НАВЫКОВ

1. Продолжить работу над силой выдоха (упражнение «Слабые и сильные волны» и т.п.).
2. Отработать слитность произношения 4 гласных АОУЫ и т.п.
3. Развивать силу голоса (тихо-громче-громко) с использованием звукоподражаний.
4. Развивать интонационную выразительность речи с использованием звукоподражаний, потешек, небольших стихов и т.п.

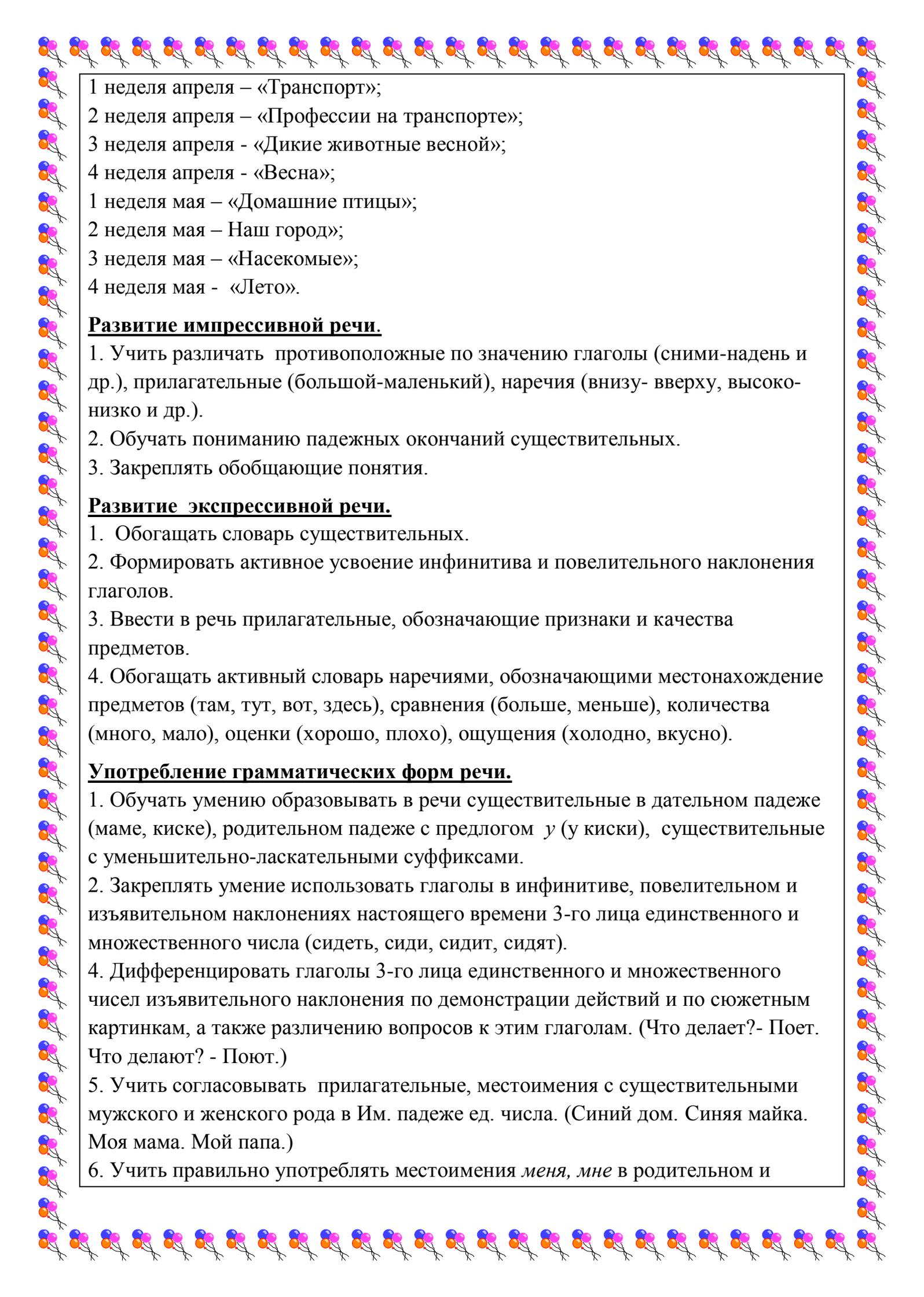
РАЗВИТИЕ МИМИЧЕСКОЙ МУСКУЛАТУРЫ И АРТИКУЛЯЦИОННОГО ПРАКСИСА

1. Закреплять навык выполнения мимических упражнений (см. 1 и 2 кварталы).
2. Продолжить работу по активизации основных движений губ и языка.

ФОРМИРОВАНИЕ ЛЕКСИКО-ГРАММАТИЧЕСКОГО СТРОЯ РЕЧИ

Лексические темы:

- 1 неделя марта - «Мамин праздник»;
- 2 неделя марта - «Домашние животные»;
- 3 неделя марта - «Домашние птицы»;
- 4 неделя марта - «Профессии»;

- 
- 1 неделя апреля – «Транспорт»;
 - 2 неделя апреля – «Профессии на транспорте»;
 - 3 неделя апреля - «Дикие животные весной»;
 - 4 неделя апреля - «Весна»;
 - 1 неделя мая – «Домашние птицы»;
 - 2 неделя мая – Наш город»;
 - 3 неделя мая – «Насекомые»;
 - 4 неделя мая - «Лето».

Развитие импрессивной речи.

1. Учить различать противоположные по значению глаголы (сними-надень и др.), прилагательные (большой-маленький), наречия (внизу- вверху, высоко-низко и др.).
2. Обучать пониманию падежных окончаний существительных.
3. Закреплять обобщающие понятия.

Развитие экспрессивной речи.

1. Обогащать словарь существительных.
2. Формировать активное усвоение инфинитива и повелительного наклонения глаголов.
3. Ввести в речь прилагательные, обозначающие признаки и качества предметов.
4. Обогащать активный словарь наречиями, обозначающими местонахождение предметов (там, тут, вот, здесь), сравнения (больше, меньше), количества (много, мало), оценки (хорошо, плохо), ощущения (холодно, вкусно).

Употребление грамматических форм речи.

1. Обучать умению образовывать в речи существительные в дательном падеже (маме, киске), родительном падеже с предлогом у (у киски), существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами.
2. Закреплять умение использовать глаголы в инфинитиве, повелительном и изъявительном наклонениях настоящего времени 3-го лица единственного и множественного числа (сидеть, седи, сидит, сидят).
4. Дифференцировать глаголы 3-го лица единственного и множественного чисел изъявительного наклонения по демонстрации действий и по сюжетным картинкам, а также различению вопросов к этим глаголам. (Что делает?- Поет. Что делают? - Поют.)
5. Учить согласовывать прилагательные, местоимения с существительными мужского и женского рода в Им. падеже ед. числа. (Синий дом. Синяя майка. Моя мама. Мой папа.)
6. Учить правильно употреблять местоимения *меня, мне* в родительном и

дательном падежах.

РАЗВИТИЕ РЕЧЕВОГО ОБЩЕНИЯ

1. Учить отвечать на поставленные вопросы по простым сюжетным картинкам: «Кто это? Что он делает? Что это?»
2. Отрабатывать навык составления предложений из 3-4 слов с простыми предлогами (по демонстрируемым действиям и сюжетным картинкам).
3. Развивать умение использовать инфинитив глаголов в словосочетаниях. (Хочу пить. Можно побегать?)
4. Совершенствовать умение договаривать словосочетания в разучиваемых стихотворениях, при пересказе знакомых сказок и небольших рассказов, заучивать небольшие песенки, потешки, стишки со зрительной опорой на картинки.

РАЗВИТИЕ МЕЛКОЙ МОТОРИКИ

Активизировать движения пальцев рук:

- игры с крупной мозаикой («Разноцветная поляна», «Сделаем цветок» и т.п.);
- составлять предметы из геометрических фигур;
- обучать работать с карандашом (обводка, раскрашивание)
- проводить специальные пальчиковые упражнения и игры («Лодочка», «Пароход», «Птички в гнезде», «Жук» и т.п.)

Тематический план непосредственно образовательной деятельности для детей с ОНР

СЕНТЯБРЬ

«До свидания, лето!»

№	3 неделя	4 неделя
		«Овощи. Огород»
1	Ознакомление с органами артикуляции.	Слова бывают разные.
2	Развитие общего внимания и понимания речи.	Развитие общего внимания и понимания речи.
3	Развитие фонематического слуха и слухового внимания.	Слова звучат.

ОКТАБРЬ

«Следы осени»

№	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
	«Фрукты. Ягоды»	«Грибы»	«Осень. Деревья»	«Перелетные и зимующие птицы»
1	Звук.	Звук и буква У.	Звуки У, А.	Звуки У, А, И.
2	Формирование понятий о предмете и действии.	Одушевленные и неодушевленные существительные. Слова-действия.	Собственные имена и нарицательные существительные с ум.-ласк. суффиксами.	Винительный падеж существительных в единственном числе.
3	Звучащее слово.	Звук и буква А.	Звук и буква И.	Звук и буква Э.

НОЯБРЬ

«Время»

№	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
	«Дикие животные»	«Игрушки»	«Одежда»	«Головные уборы»

	осенью»			
1	Звук и буква О.	Звуки П, Пь. Буква П.	Звуки К, Кь. Буква К.	Звуки Х, Хь. Буква Х
2	Глаголы прошедшего времени муж. и жен. рода ед. и мн. числа.	Согласование существительного и глагола в числе.	Составление 3- хслов-ных предложений. Понятия «слово», «предложение».	Составление 3-хсловных предложений с учетом количества слов.
3	Звуки У, А, И, Э, О.	Звук и буква Т.	Звуки П, Т, К.	Звуки К-Х.

ДЕКАБРЬ

«Мир вокруг нас»

№	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
		«Обувь»	«Квартира и ее части»	«Предметы быта»
1	Звук Ль.	Звук ЙОТ.	Звук и буква Ы.	Звук и буква С.
2	Пересказ текста, составленного по демонстрируе мому действию.	Предлоги В, НА.	Родительный падеж существительных в ед. числе без предлога и с предлогом У.	Пересказ рассказа с использованием фланелеграфа.
3	Звук Ль.	Звуки Ль – ЙОТ.	Звуки Ы-И.	Звук и буква С.

ЯНВАРЬ

«Мы живем на планете Земля»

№	2 неделя	3 неделя	4 неделя
		«Посуда»	«Продукты»
1	Звуки Д, Дь. Буква Д.	Звуки З, Зь. Буква З.	Звук и буква Ц.
2	Приставочные глаголы.	Рассказ – описание.	Согласование числительных «два», «две» с существитми.
3	Звуки С-Сь.	Звуки С-З.	Звуки С-Ц.

ФЕВРАЛЬ

«Родина. Любовь к родному краю»

№	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
		«Зимние забавы»	«Дикие животные и их детеныши»	«Профессии наших пап»
1	Звуки П, Пь - Б, Бь.	Звуки Т – Д.	Звук и буква Ш.	Звук и буква Ж.
2	Простое распространенное предложение.	Предлоги НА, ПОД.	Дательный падеж существительных в ед. числе.	Рассказ – описание.
3	Звук Ть.	Звуки К – Г.	Звуки С – Ш.	Звуки Ш – Ж.

МАРТ

«Царство животных»

№	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
		«Профессии наших мам»	«Домашние животные и их детеныши»	«Домашние птицы»
1	Звуки З – Ж.	Звук и буква Л.	Звуки Л – Ль.	Звуки М. Мь Буква М.
2	Творительный падеж существительных (в значении орудийности действия).	Согласование местоимений МОЙ, МОЯ с существительными.	Пересказ рассказа с опорой на серию сюжетных картин.	Пересказ рассказа с опорой на серию сюжетных картин.
3	Звуки С - Ш - З - Ж.	Звук и буква Л.	Твердые и мягкие звуки.	Звуки Н, Нь Буква Н

АПРЕЛЬ

«Солнечная система»

№	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
		«Транспорт»	«Профессии на транспорте»	«Дикие животные весной»
1	Звук и буква Ч.	Звуки Ч – Ть.	Звуки Ч-С, Сь, Ть, Ц.	Предлог ПО.
2	Предлоги К, ОТ.	Сложносочиненное	Притяжательные прилагательные.	Относит-ные прилагат-ные.

		предложение с союзом А.		
3	Звук и буква Щ.	Звуки Ч – Щ.	Звуки М-Н	Звонкие и глухие звуки.

МАЙ

«Царство растений»

	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
№	«Растения леса, луга»	«Наш город»	Диагностика речевого развития детей	
1	Звуки В, Вь Буква В	Звуки В-Ф		
2	Изменение существительного в ед. числе по падежам.	Развлечение «Путешествие по городу Правильной речи».		
3	Звуки Ф, Фь Буква Ф			

III. Организационный раздел программы

3.1. Программно-методическое обеспечение образовательного процесса

Настоящая программа позволит наиболее рационально организовать коррекционную работу для детей с ФФН, обеспечить единство требований в формировании полноценной речевой деятельности, создать предпосылки для дальнейшего обучения.

Название программы	Название программы	Нормативный срок освоения
<i>Программа логопедической работы по коррекции нарушений речи</i>	«Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с фонетико-фонематическим недоразвитием. Программа и методические рекомендации для дошкольного образовательного учреждения компенсирующего вида (старшая группа детского сада)», Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина	1 год (с 5 до 7 лет)

3.2 Информационно-методическое обеспечение программы

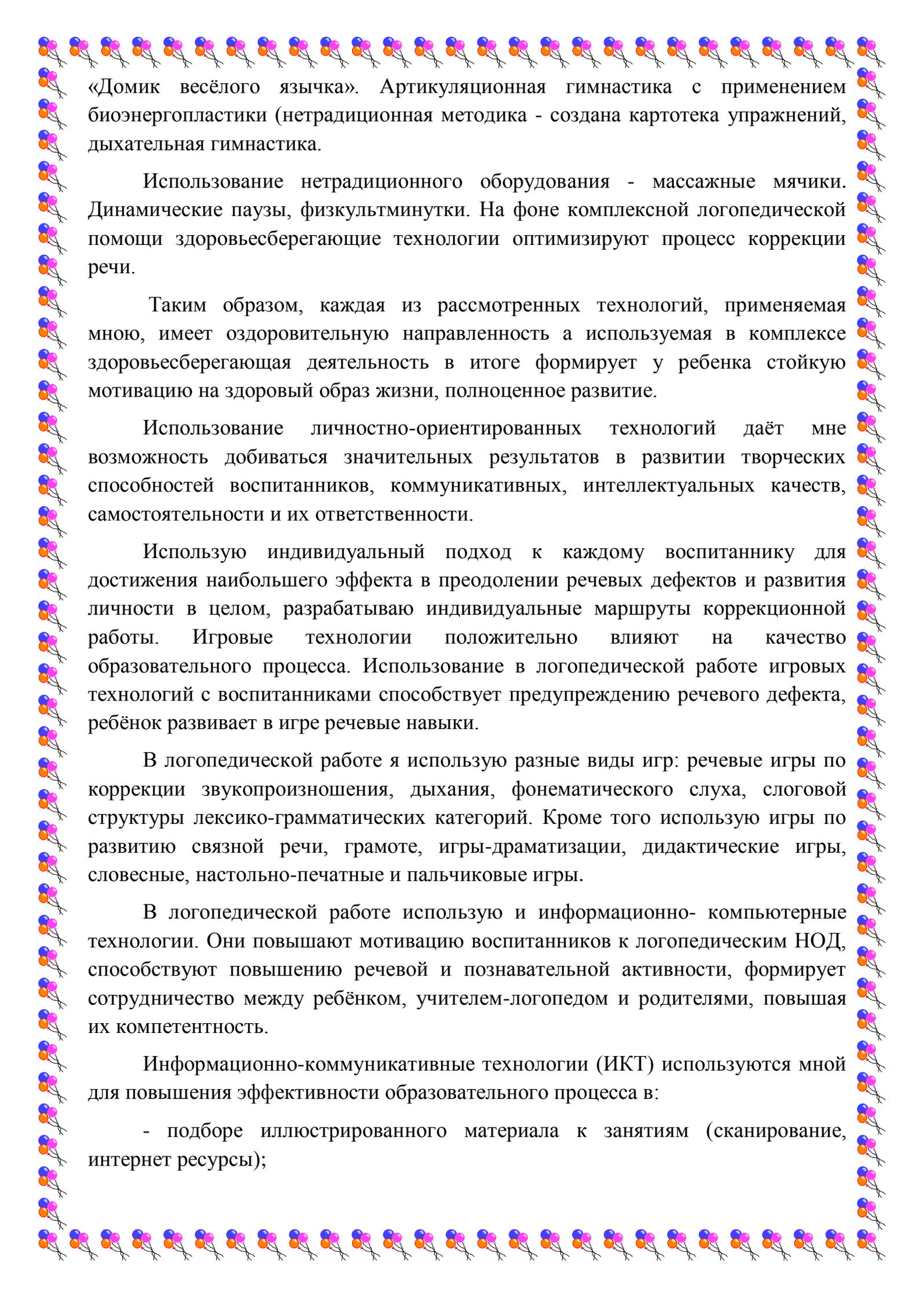
В данном разделе представлен перечень методических пособий и технологий, используемых в коррекционной деятельности с детьми и родителями, а также информационные ресурсы.

Из современных педагогических технологий активно использую здоровьесберегающие, личностно-ориентированные, игровые, коррекционно-развивающие, информационно-коммуникативные, технологии исследовательской деятельности.

Используя коррекционно-развивающие технологии, разработала и модифицировала коррекционно-развивающие пальчиковые игры (КРПИ) по коррекции звукопроизношения в преодолении общего недоразвития речи детей с использованием нетрадиционного оборудования. Особенностью КРПИ является то, что они способствуют активизации и развитию высших психических функций – восприятия, внимания, памяти и мышления. Эти игры являются наиболее оптимальными, а главное, эффективными для работы с детьми, имеющими общее недоразвитие речи. КРПИ способствуют развитию познавательной активности детей, углублению интереса к языку. Применение здоровьесберегающих технологий в логопедической работе является наиболее эффективным средством коррекции, помогающих достижению максимально возможных успехов в преодолении не только речевых трудностей, но и общего оздоровления воспитанников. Целью здоровьесберегающих технологий является обеспечение ребенку возможности сохранения здоровья, формирование у него необходимых знаний, умений, навыков по здоровому образу жизни. Здоровьесберегающие педагогические технологии включают все аспекты воздействия педагога на здоровье ребенка на разных уровнях — информационном, психологическом, биоэнергетическом.

В логопедической работе использую в образовательном процессе технологии, методики и приёмы оздоровления детей. Создаю условия для рационального сочетания труда и отдыха воспитанников. В образовательном процессе обязательной частью непосредственно-образовательной деятельности являются физкультминутки и психологически комфортные условия образовательного процесса. Я формирую у воспитанников мотивацию к здоровому образу жизни, культуру здоровья.

В коррекционно-логопедической работе использую в непосредственно-образовательной деятельности следующие виды здоровьесберегающие технологий, методов и приёмов: технологии сохранения и стимулирования здоровья - это артикуляционная гимнастика (изготовила наглядное пособие



«Домик весёлого язычка». Артикуляционная гимнастика с применением биоэнергопластики (нетрадиционная методика - создана картотека упражнений, дыхательная гимнастика.

Использование нетрадиционного оборудования - массажные мячики. Динамические паузы, физкультминутки. На фоне комплексной логопедической помощи здоровьесберегающие технологии оптимизируют процесс коррекции речи.

Таким образом, каждая из рассмотренных технологий, применяемая мною, имеет оздоровительную направленность а используемая в комплексе здоровьесберегающая деятельность в итоге формирует у ребенка стойкую мотивацию на здоровый образ жизни, полноценное развитие.

Использование лично-ориентированных технологий даёт мне возможность добиваться значительных результатов в развитии творческих способностей воспитанников, коммуникативных, интеллектуальных качеств, самостоятельности и их ответственности.

Использую индивидуальный подход к каждому воспитаннику для достижения наибольшего эффекта в преодолении речевых дефектов и развития личности в целом, разрабатываю индивидуальные маршруты коррекционной работы. Игровые технологии положительно влияют на качество образовательного процесса. Использование в логопедической работе игровых технологий с воспитанниками способствует предупреждению речевого дефекта, ребёнок развивает в игре речевые навыки.

В логопедической работе я использую разные виды игр: речевые игры по коррекции звукопроизношения, дыхания, фонематического слуха, слоговой структуры лексико-грамматических категорий. Кроме того использую игры по развитию связной речи, грамоте, игры-драматизации, дидактические игры, словесные, настольно-печатные и пальчиковые игры.

В логопедической работе использую и информационно- компьютерные технологии. Они повышают мотивацию воспитанников к логопедическим НОД, способствуют повышению речевой и познавательной активности, формирует сотрудничество между ребёнком, учителем-логопедом и родителями, повышая их компетентность.

Информационно-коммуникативные технологии (ИКТ) используются мной для повышения эффективности образовательного процесса в:

- подборе иллюстрированного материала к занятиям (сканирование, интернет ресурсы);

- подборе дополнительного познавательного материала к НОД, знакомство со сценариями праздников и других мероприятий;

- обмен опытом, знакомство с периодикой, разработками других педагогов.

Владение информационно-компьютерными технологиями помогает мне в работе, дети с удовольствием участвуют в непосредственно-образовательной деятельности, активно включаются в выполнение заданий, так как технические средства позволяют включать в процесс воспитания и звук, и действие, и мультипликацию, что повышает интерес и внимание детей к различным видам деятельности.

Владение новыми образовательными технологиями на уровне целостной системы позволяет мне также повышать свой профессиональный уровень.

3.3 Условия для реализации программы

Раскрывается описание материально-технического состояния и оснащённости логопедического кабинета и его предметно-развивающей среды.

В кабинете предусмотрено:

1 рабочее место для логопеда и 6 мест для занятий с детьми.

В логопедическом кабинете проводятся занятия с детьми 5-7 лет, посещающими логопункт МКДОУ № 2.

Помещение кабинета условно поделено на зоны:

1 зона – развитие мелкой моторики и дыхания, развитие общей моторики.

2 зона – коррекция фонетико-фонематического, лексико-грамматического строя речи, слоговой структуры слова, расширение словарного запаса, развитие графо-моторных навыков.

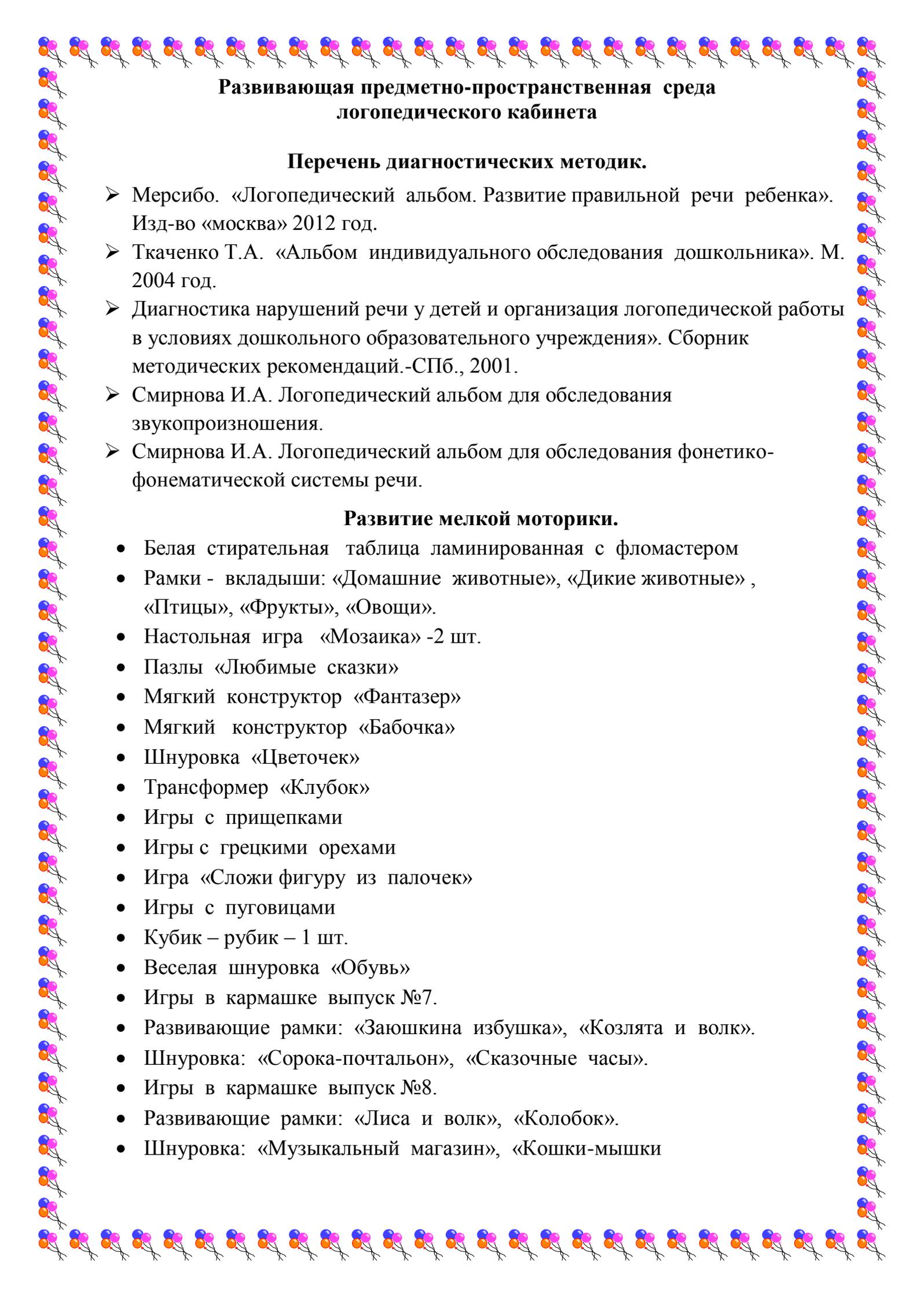
3 зона – наглядно-дидактическое и методическое обеспечение учебного процесса.

4 зона – рабочее место учителя-логопеда.

Технические средства обучения: Компьютер, магнитофон.

Специальное оборудование:

- Индивидуальные зеркала
- Шпатель.
- Ложки.
- Спирт.
- Вата, бинт.
- Зеркало настенное.



Развивающая предметно-пространственная среда логопедического кабинета

Перечень диагностических методик.

- Мерсибо. «Логопедический альбом. Развитие правильной речи ребенка». Изд-во «москва» 2012 год.
- Ткаченко Т.А. «Альбом индивидуального обследования дошкольника». М. 2004 год.
- Диагностика нарушений речи у детей и организация логопедической работы в условиях дошкольного образовательного учреждения». Сборник методических рекомендаций.-СПб., 2001.
- Смирнова И.А. Логопедический альбом для обследования звукопроизношения.
- Смирнова И.А. Логопедический альбом для обследования фонетико-фонематической системы речи.

Развитие мелкой моторики.

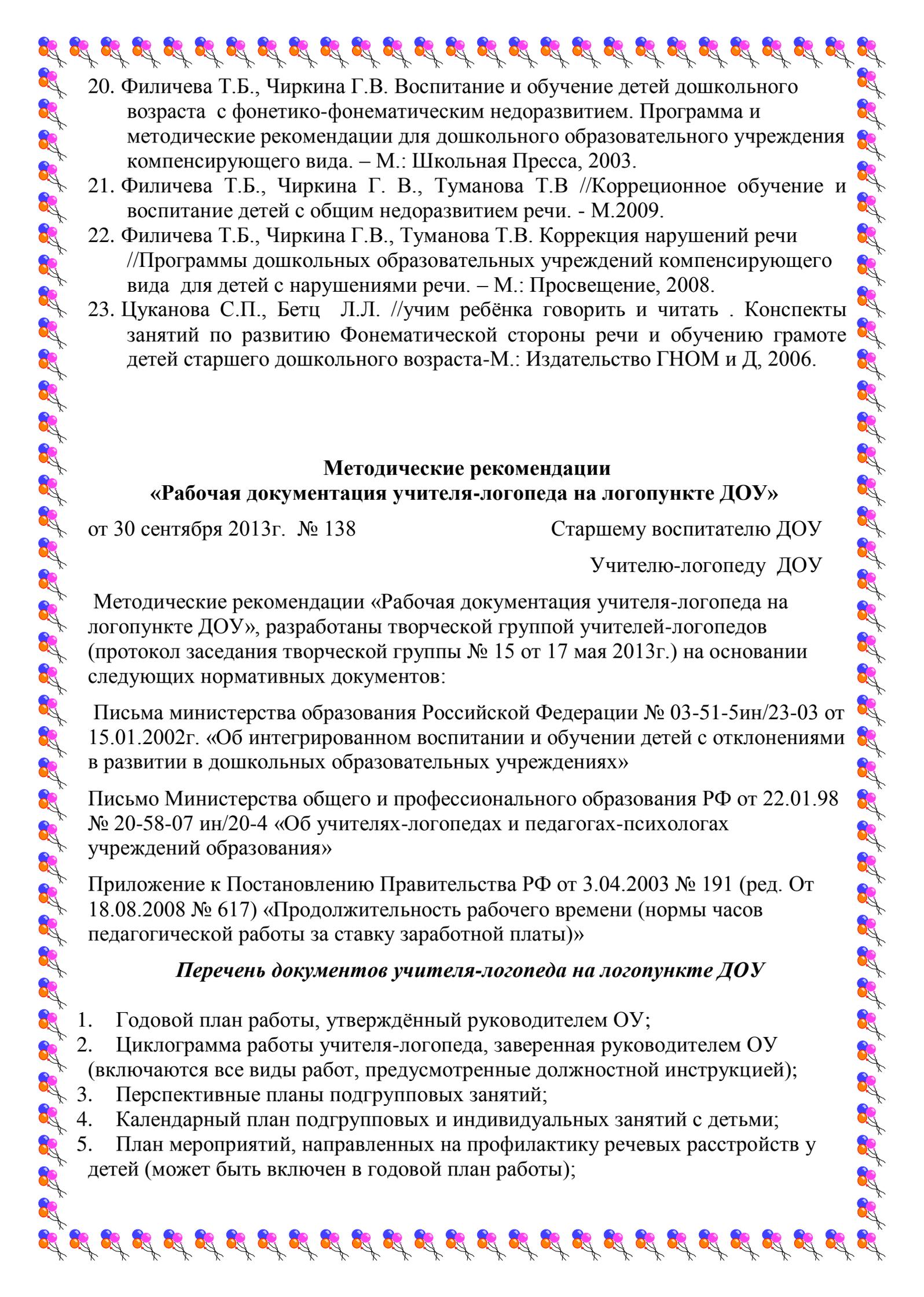
- Белая стирательная таблица ламинированная с фломастером
- Рамки - вкладыши: «Домашние животные», «Дикие животные», «Птицы», «Фрукты», «Овощи».
- Настольная игра «Мозаика» -2 шт.
- Пазлы «Любимые сказки»
- Мягкий конструктор «Фантазер»
- Мягкий конструктор «Бабочка»
- Шнуровка «Цветочек»
- Трансформер «Клубок»
- Игры с прищепками
- Игры с грецкими орехами
- Игра «Сложи фигуру из палочек»
- Игры с пуговицами
- Кубик – рубик – 1 шт.
- Веселая шнуровка «Обувь»
- Игры в кармашке выпуск №7.
- Развивающие рамки: «Заюшкина избушка», «Козлята и волк».
- Шнуровка: «Сорока-почтальон», «Сказочные часы».
- Игры в кармашке выпуск №8.
- Развивающие рамки: «Лиса и волк», «Колобок».
- Шнуровка: «Музыкальный магазин», «Кошки-мышки»

Развитие дыхания.

- Мыльные пузыри
- Коробка «Развитие дыхания»: полоски, шарики, трубочки, свеча, бабочки, листочки, дыхательные тренажеры.
- Свистульки: «Котик», «Лиса»
- Дудочки – 2 шт.
- Паровозик – 2 шт.
- Дыхательный тренажер «Цветы» - 2шт.

Литература

1. Аганович З.Е //Сборник домашних заданий в помощь логопедам и родителям для преодоления лексико-грамматического недоразвития речи у дошкольников с ОНР.- СПб.: «Детство-Пресс», 2001.
2. Арефьева Л.Н.// Лексические темы по развитию речи детей 4-8 лет. – М.: Сфера, 2008
3. Васильева С.В., Соколова Н.//Логопедические игры для дошкольников (с приложением). - М.: «Школьная пресса», 2001.
4. Глинка Г.А. Буду говорить, читать, писать правильно. СПб: Питер, 1996.
5. Каше Г. А. Подготовка к школе детей с недостатками речи. М: Прос., 1985.
6. Кирьянова Р.А. Комплексная диагностика и ее использование учителем-логопедом в коррекционной работе с детьми 5-6 лет, имеющими тяжелые нарушения речи. – СПб,2002
7. Козырева Л.М. Звуковые разминки и упражнения для совершенствования техники чтения, Москва: Издатшкола 2000.
8. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Индивидуально - подгрупповая работа с детьми по коррекции звукопроизношения. М.: 1998.
9. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Фронтальные логопедические занятия в старшей группе для детей с общим недоразвитием речи. – М.: Гном-Пресс, 1999.
10. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Фронтальные логопедические занятия в подготовительной группе для детей с ФФНР. М.: 1998.
11. Крупенчук О.И.// Научите меня говорить правильно. – С.-Пб.: Литера, 2001.
12. Кузнецова Е.В., Тихонова Е.В. //Ступеньки к школе. Обучение грамоте детей с нарушениями речи: Конспекты занятий.-М.: ТЦ «Сфера», 2000.
13. Куликова Т.А. Мастерская букв, М.: 1997.
14. Лопухина И. Логопедия – 550 занимательных упражнений для развития речи, М.: «Аквариум», 2000.
15. Пожиленко Е, А // Волшебный мир звуков и слов (Пособие для логопедов). - М.: ВЛАДОС, 2001.
16. Савельева Е.// 305 веселых загадок в стихах. – Новосибирск, 2008.
17. Селиверстов В.И. Речевые игры с детьми, М.: Владос, 1994.
18. Степанова О.А. Организация логопедической работы в дошкольном образовательном учреждении. – М.: ТЦ Сфера, 2003.
19. Туманова ТВ. Формирование звукопроизношения у дошкольников, М.: Гном-пресс, 2001.

- 
20. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с фонетико-фонематическим недоразвитием. Программа и методические рекомендации для дошкольного образовательного учреждения компенсирующего вида. – М.: Школьная Пресса, 2003.
 21. Филичева Т.Б., Чиркина Г. В., Туманова Т.В //Коррекционное обучение и воспитание детей с общим недоразвитием речи. - М.2009.
 22. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В., Туманова Т.В. Коррекция нарушений речи //Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи. – М.: Просвещение, 2008.
 23. Цуканова С.П., Бетц Л.Л. //учим ребёнка говорить и читать . Конспекты занятий по развитию Фонематической стороны речи и обучению грамоте детей старшего дошкольного возраста-М.: Издательство ГНОМ и Д, 2006.

Методические рекомендации

«Рабочая документация учителя-логопеда на логопункте ДОУ»

от 30 сентября 2013г. № 138

Старшему воспитателю ДОУ

Учителю-логопеду ДОУ

Методические рекомендации «Рабочая документация учителя-логопеда на логопункте ДОУ», разработаны творческой группой учителей-логопедов (протокол заседания творческой группы № 15 от 17 мая 2013г.) на основании следующих нормативных документов:

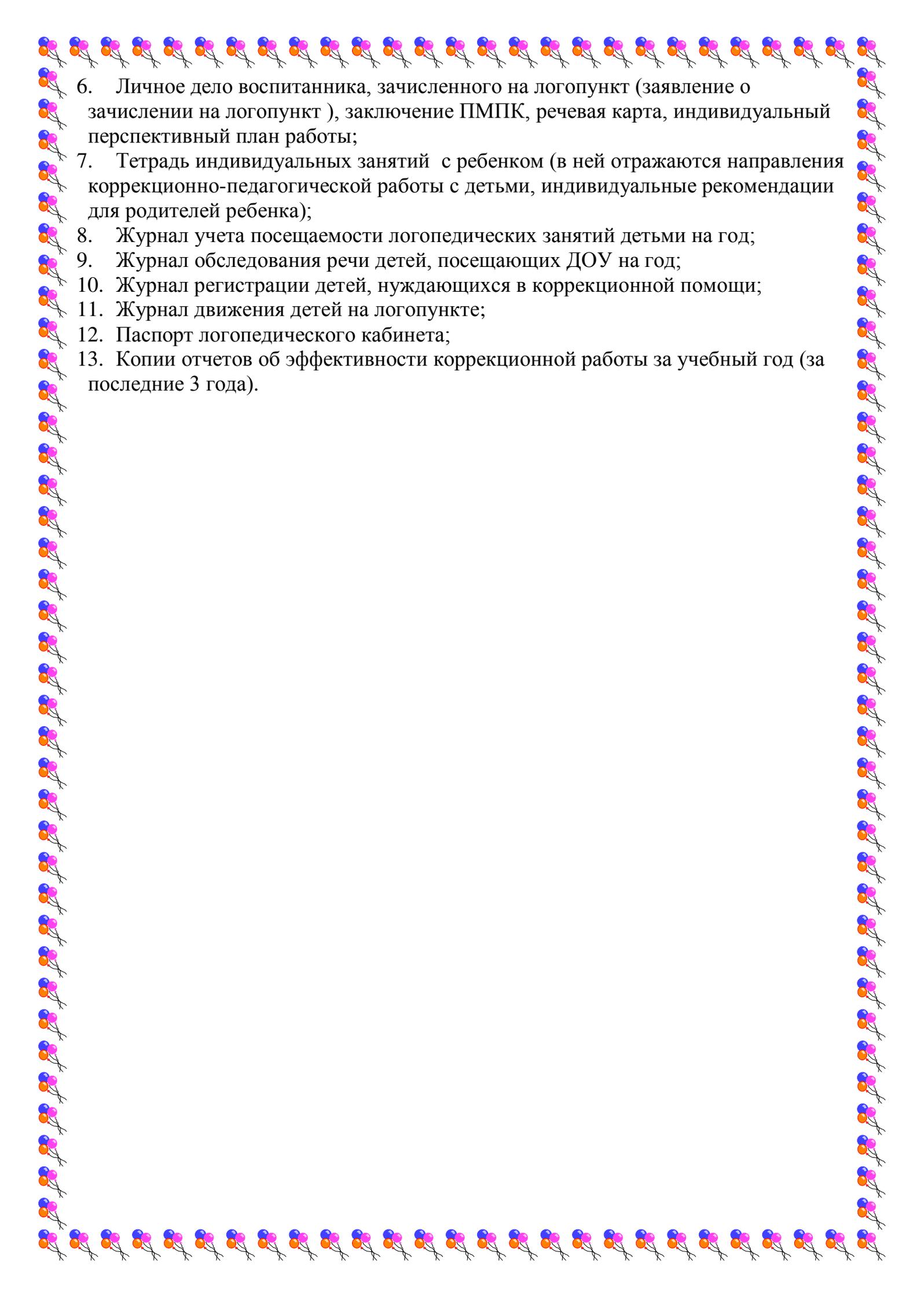
Письма министерства образования Российской Федерации № 03-51-5ин/23-03 от 15.01.2002г. «Об интегрированном воспитании и обучении детей с отклонениями в развитии в дошкольных образовательных учреждениях»

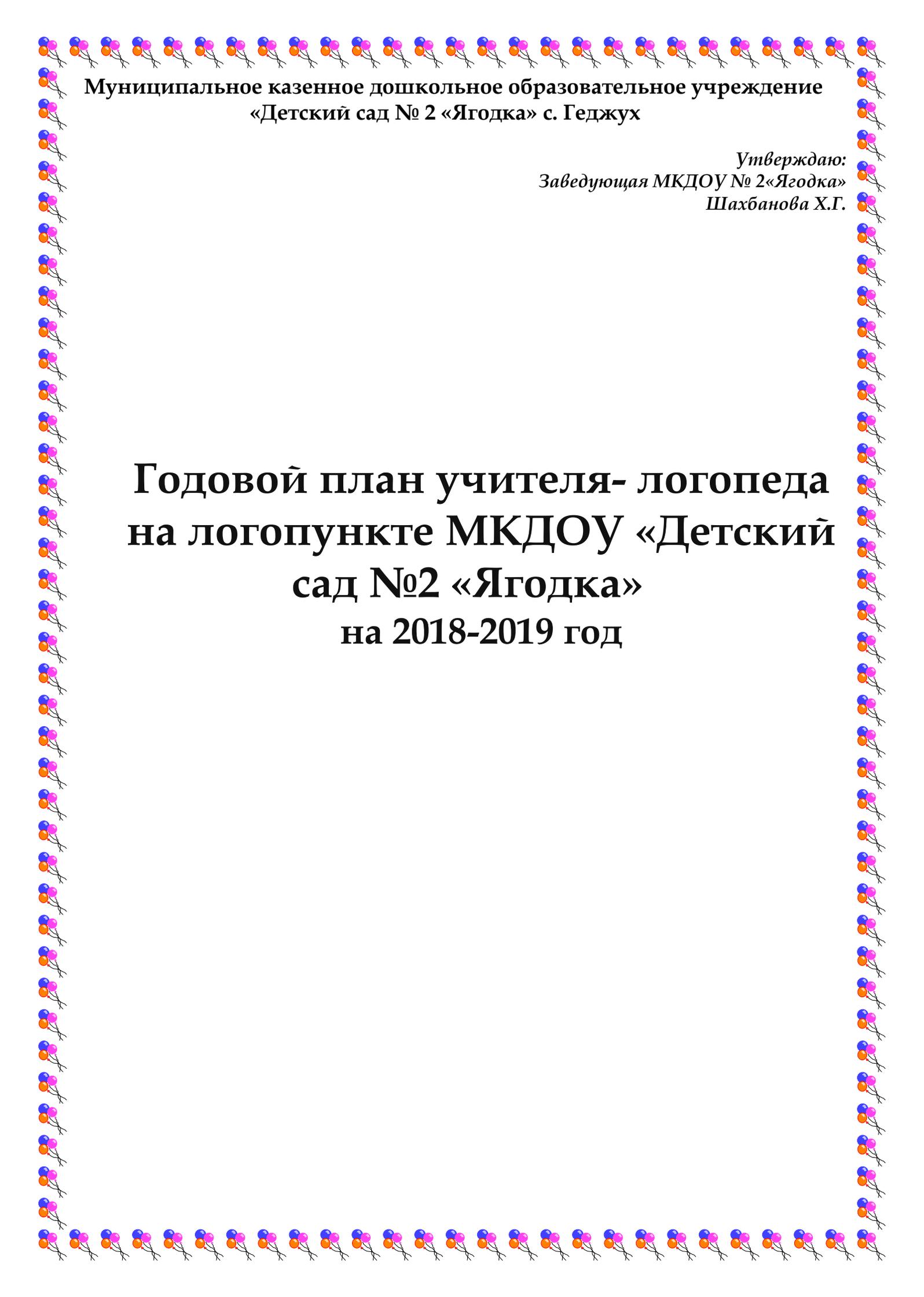
Письмо Министерства общего и профессионального образования РФ от 22.01.98 № 20-58-07 ин/20-4 «Об учителях-логопедах и педагогах-психологах учреждений образования»

Приложение к Постановлению Правительства РФ от 3.04.2003 № 191 (ред. От 18.08.2008 № 617) «Продолжительность рабочего времени (нормы часов педагогической работы за ставку заработной платы)»

Перечень документов учителя-логопеда на логопункте ДОУ

1. Годовой план работы, утверждённый руководителем ОУ;
2. Циклограмма работы учителя-логопеда, заверенная руководителем ОУ (включаются все виды работ, предусмотренные должностной инструкцией);
3. Перспективные планы подгрупповых занятий;
4. Календарный план подгрупповых и индивидуальных занятий с детьми;
5. План мероприятий, направленных на профилактику речевых расстройств у детей (может быть включен в годовой план работы);

- 
- A decorative border of colorful balloons (blue, pink, orange) with black strings, framing the text on all four sides.
6. Личное дело воспитанника, зачисленного на логопункт (заявление о зачислении на логопункт), заключение ПМПК, речевая карта, индивидуальный перспективный план работы;
 7. Тетрадь индивидуальных занятий с ребенком (в ней отражаются направления коррекционно-педагогической работы с детьми, индивидуальные рекомендации для родителей ребенка);
 8. Журнал учета посещаемости логопедических занятий детьми на год;
 9. Журнал обследования речи детей, посещающих ДООУ на год;
 10. Журнал регистрации детей, нуждающихся в коррекционной помощи;
 11. Журнал движения детей на логопункте;
 12. Паспорт логопедического кабинета;
 13. Копии отчетов об эффективности коррекционной работы за учебный год (за последние 3 года).



Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 2 «Ягодка» с. Геджух

Утверждаю:
Заведующая МКДОУ № 2 «Ягодка»
Шахбанова Х.Г.

**Годовой план учителя- логопеда
на логопункте МКДОУ «Детский
сад №2 «Ягодка»
на 2018-2019 год**

Цель: Своевременное выявление и преодоления различных нарушений устной речи у детей дошкольного возраста. Профилактическая работа и пропаганда логопедических знаний среди педагогов и родителей.

Задачи:

1. Развитие и приобщение дошкольников к здоровому образу жизни, через коррекционно-развивающую работу на логопедических занятиях;
2. Формирование у ребёнка правильного звукопроизношения в процессе экологического воспитания;
3. Осуществление учебно-воспитательной работы с детьми ОВЗ, оказание методической помощи родителям и педагогам.

Организационно-методическая работа

№	Содержание	Сроки
1.	Подготовка кабинета к новому учебному году.	До 01 сентября
2.	Комплектование логопедического пункта	С 01 по 15 сентября
3.	Составление расписания непосредственной образовательной логопедической деятельности (<i>подгрупповых, индивидуальных форм работы</i>)	С 01 по 15 сентября
4.	Планирование подгрупповой, индивидуальной непосредственной образовательной логопедической деятельности	В течение года
5.	Ведение индивидуальных тетрадей детей	Еженедельно
6.	Заполнение речевых карт	С 01 по 15 сентября
7.	Заполнение журнала учета посещаемости детей	В течение года
8.	Заполнение журнала первичного диагностического обследования	С 01 по 15 сентября
9.	Оформление журнала консультаций логопеда для родителей и педагогов	В течение года
10.	Отчет о проделанной коррекционной работе за учебный год	Май
11.	Составление календарного плана	С 01 по 15 сентября
12.	Составление перспективного плана	С 01 по 15 сентября
13.	Составление индивидуального маршрута по коррекции звукопроизношения	С 01 по 15 сентября

Диагностическая работа

№	Содержание	Сроки
1.	<p>Обследование речи детей с целью выявления детей, нуждающихся в логопедической помощи.</p> <p>При использовании методического пособия</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Коноваленко В. В., Коноваленко С. В. «Экспресс-обследования звукопроизношения у детей дошкольного и младшего школьного возраста» ➤ В. М. Акименко Логопедическое обследование детей с речевыми нарушениями. ➤ Т. Н. Волковская «Иллюстрированная методика логопедического обследования» 	С 01 по 15 сентября, 15 – 31 мая
2.	Сбор педагогических сведений о раннем развитии ребёнка	С 01 по 15 сентября
3.	Динамическое наблюдение логопатов в течение года	В течение года

Коррекционно-развивающая работа с детьми

№	Содержание	Сроки
1.	Проведение фронтальных логопедических занятий согласно циклограмме рабочего времени.	В течение года
2.	<p>Коррекционно - развивающие индивидуальные и подгрупповые занятия старшей группы, по следующим <u>направлениям</u>:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ устранение недостатков произношения; ➤ скорректировать недостатки речевого выдоха; ➤ развитие фонематического восприятия, ➤ смягчить нарушения подвижности органов артикуляции (<i>артикуляционного аппарата, речевых органов</i>); ➤ расширение и уточнение словаря по лексическим темам; ➤ развитие связной речи; ➤ развитие мелкой моторики <p><u>Литература</u>:</p> <p>«Программа воспитания и обучения детей с фонетико-фонематическим недоразвитием» Т. Б. Филичевой, Г. В. Чиркиной, Программа логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития у детей» Т. Б. Филичевой, Г. В. Чиркиной,</p>	В течение года

«Программа коррекционно-развивающей работы для детей с онр» Н. В. Нищевой.

Работа с педагогами

№	Содержание	Сроки
1.	Индивидуальные беседы по результатам логопедического обследования, разработка путей дальнейшего взаимодействия.	В течение года
2.	Ведение тетрадей взаимодействия воспитателя и учителя – логопеда;	В течение года
3.	Беседа «Ознакомление воспитателей с результатами логопедической диагностики»	Сентябрь
4.	Совместное мероприятие с инструктором по физической культуре «Весёлые старты с азбукой»	Октябрь
5.	Семинар-практикум для воспитателей «Сам себе логопед»	Ноябрь
6.	Совместная утренняя гимнастика с музыкальным руководителем «Логоритмика»	Декабрь
7.	Консультация для педагогов «Нетрадиционные метод в логопедии - биоэнергопластика»	Январь
8.	Консультация для педагогов «Особенности детей с ОВЗ»	Февраль
9.	Совместное мероприятие с педагогом-психологом «Путешествие в Букваград»	Март
10.	Консультация для педагогов «Приемы обогащения словарного запаса детей дошкольного возраста»	Апрель
11.	Беседа «Ознакомление воспитателей с результатами логопедической диагностики»	Май
12.	Участие в праздниках, развлечениях, мероприятиях, проводимых в детском саду	В течение года

Работа с родителями

№	Содержание	Сроки
1.	Подготовка консультаций для родителей старшей группы: <i>«Артикуляционная гимнастика – это весело, интересно и полезно!»</i> <i>«Родители – главные помощники логопеда»</i> <i>«Причины нарушения речи»</i> <i>«Играем пальчиками и развиваем речь»</i>	Каждый месяц Сентябрь Октябрь Ноябрь Декабрь

	<p>«Обогащаем словарь детей»</p> <p>«Развитие фонематического слуха»</p> <p>«Что такое дизартрия?»</p> <p>«Что такое дислалия?»</p> <p>«Готовимся к школе вместе»</p>	<p>Январь</p> <p>Февраль</p> <p>Март</p> <p>Апрель</p> <p>Май</p>
2.	Буклет для старшей группы « <i>Артикуляционная гимнастика в домашних условиях</i> »	Октябрь
3.	Консультация для родителей старших и средних групп « <i>Когда нужно обращаться к логопеду</i> »	Октябрь
4.	Анкетирование родителей старших и средних групп « <i>Кто такой логопед?</i> »	Ноябрь
5.	Буклет для средних и младших групп « <i>Речь на кончиках пальцев</i> »	Декабрь
6.	Проведение занятий в присутствии родителей на фронтальные и индивидуальные занятия с целью ознакомления с коррекционно-педагогическими технологиями воспитания и обучения детей	<p>В течение года</p> <p>Понедельник</p> <p>Среда</p>
7.	Посещение и выступление на родительских собраниях	В течение года
8.	Выступления на родительском собрании « <i>Что такое логопункт</i> »	Сентябрь
9.	Индивидуальные логопедические занятия в присутствии родителей	В течение года
10.	Выступления на родительских собраниях по запросу воспитателей	В течение года
11.	Индивидуальное консультирование по запросу родителей и педагогов	В течение года

Взаимосвязь со специалистами ДОУ

№	Содержание	Сроки
1.	Знакомство с диагностикой сенсорной и познавательной сфер детей с речевыми нарушениями, проводимой педагогом-психологом.	С 1 по 15 сентября
2.	Анализ результатов обследования всех специалистов детского сада на методическом совете и составление (коррекция) индивидуальных маршрутов развития детей.	Сентябрь, январь, май
3.	Ознакомление постоянных членов ПМПК детского сада с результатами логопедического обследования.	В течение года
4.	Ознакомление педагогов детского сада с направлениями коррекционной работы на	Сентябрь

	текущий учебный год.	
5.	Ведение тетрадей взаимосвязи логопеда и воспитателей.	В течение года
6.	Индивидуальное консультирование педагогов.	В течение года
7.	Участие в педагогических советах, в заседаниях методического совета.	В течение года, по плану ДОУ
8.	Участие в заседании ПМПК.	В течение года, по плану ДОУ
9.	Сотрудничество с педагогом-психологом.	В течение года
10.	Сотрудничество с медицинской сестрой	В течение года

Оформление и комплектование кабинета

№	Содержание	Сроки
1.	Пополнение учебно-методического комплекса	В течение года
2.	Пополнение учебно-дидактического комплекса	В течение года

Повышение профессиональной квалификации

№	Содержание	Сроки
1.	Изучение новинок специальной литературы.	В течение года
2.	Посещение семинаров и методических объединений логопедов города.	В течение года
3.	Размещение статей, консультаций, рекомендаций, конспектов занятий на интернет-сайте МКДОУ «Детский сад «Ягодка»	В течение года
4.	Заполнение тетради самообразования по теме: «...»	В течение года

Утверждаю:
Заведующая МКДОУ № 2 «Ягодка»
Шахбанова Х.Г.

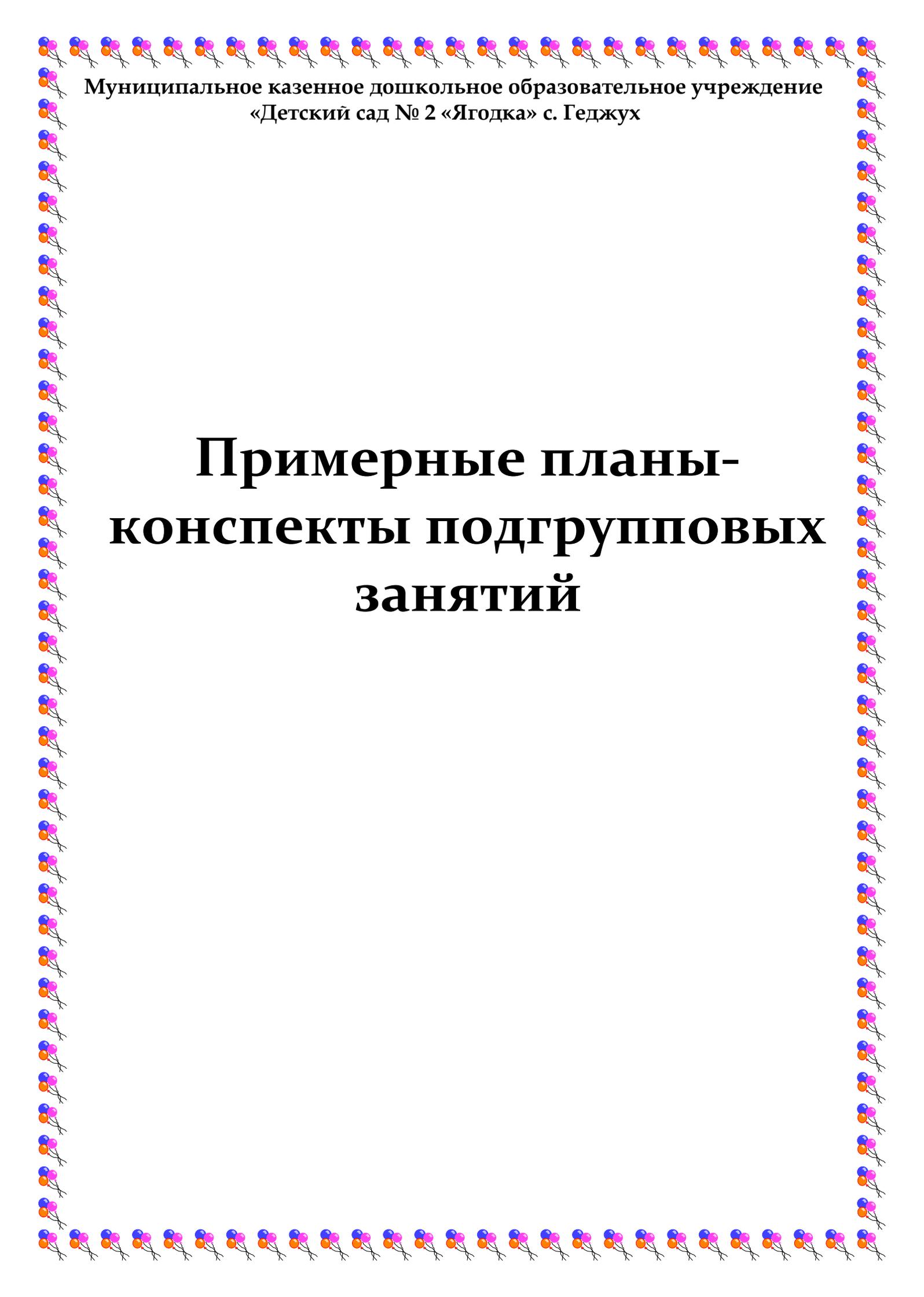
Циклограмма деятельности учителя-логопеда МКДОУ «Детский сад №2 «Ягодка» на 2018-2019 учебный год

Понедельник, вторник, четверг, пятница: 08.30 – 12.30

№	Время	Содержание деятельности
1.	08.30 - 08.55	Индивидуальные и подгрупповые логопедические занятия с воспитанниками, зачисленными на логопункт
2.	08.55 - 09.25	Индивидуальное консультирование воспитателей
3.	9.25 – 11.25	Индивидуальные и подгрупповые логопедические занятия с воспитанниками, зачисленными на логопункт
4.	11.25 – 12.30	Оформление рабочей документации. Заполнение индивидуальных логопедических тетрадей воспитанников, зачисленных на логопункт

Среда: 13.00 – 17.00

№	Время	Содержание деятельности
1.	13.00 -13.30	Индивидуальное консультирование воспитателей
2.	13.30 – 14.00	Заполнение индивидуальных логопедических тетрадей воспитанников, зачисленных на логопункт
3.	14.00 – 15.30	Работа с документацией
4.	15.30 – 16.30	Индивидуальные и подгрупповые логопедические занятия с воспитанниками, зачисленными на логопункт
5.	16.30 – 17.30	Индивидуальное консультирование родителей

A decorative border of colorful balloons (blue, pink, orange) with black strings, arranged in a rectangular frame around the page.

Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 2 «Ягодка» с. Геджух

Примерные планы- конспекты подгрупповых занятий

Сентябрь 1 неделя

№	Вид занятия	Содержание
1.	Артикуляционная и дыхательно–голосовая разминка	«Сказка о веселом Язычке» - знакомство с органами артикуляционного аппарата.
2.	Работа над звукопроизношением	Обследование речи детей.
3.	Лексика	«Детский сад»
4.	Физкультминутка	Ветер тихо клен качает, Влево, вправо наклоняет, <i>выполняются</i> Раз наклон и два наклон, <i>наклоны.</i> Зашумел листвою клен. <i>Руки вверх и</i>
5.	Развитие связной речи	Рассказ – описание « Моя любимая игрушка» (по схеме)
6.	Обучение грамоте	Формирование представления о звуках. Всегда ли человек мог говорить?
7.	Пальчиковая гимнастика	<p style="text-align: center;">«Игрушки».</p> <p>На большом диване в ряд <i>Попеременно хлопают в ладоши и стучат кулачками.</i> Куклы Катины сидят:</p> <p>Два медведя, Буратино, И веселый Чиполлино, И котенок, и слоненок. <i>Загибают поочередно все пальчики.</i> Раз, два, три, четыре, пять. <i>Разгибают поочередно пальчики.</i></p> <p>Помогаем нашей Кате <i>Попеременно хлопают в ладоши и стучат кулачками.</i></p>
8.	Развитие мелкой моторики рук	Рисование , штриховка «Любимая игрушка» (См. папку)
9.	Игры на развитие памяти, внимания, мышления, логики.	«Что изменилось?» (игра на внимание) «Узнай на ощупь» (игрушки)

Сентябрь 2 неделя

№	Вид занятия	Содержание
1.	Артикуляционная и дыхательно–голосовая разминка	«Сказка о веселом Язычке» - знакомство с органами артикуляционного аппарата.
2.	Работа над звукопроизношением	Обследование речи детей.
3.	Лексика	«Детский сад»
4.	Физкультминутка	«Осень» Ветер тихо клен качает, Влево, вправо наклоняет, <i>Руки вверх и</i>

		<i>выполняются</i> Раз наклон и два наклон, <i>наклоны.</i> Зашумел листвою клен.
5.	Развитие связной речи	Составление описательного рассказа (по схеме).
6.	Обучение грамоте	Знакомство с понятием «РЕЧЬ»
7.	Пальчиковая гимнастика	«Осень». Ветер по лесу летал, <i>Плавные, волнообразные</i> Ветер листики считал: <i>движения ладонями.</i> Вот дубовый, Вот кленовый, <i>Загибают по одному</i> Вот рябиновый резной, <i>пальчику на обеих руках.</i> Вот с березки – золотой, Вот последний лист с <i>Спокойно укладывают</i> осинки, <i>ладони на стол.</i> Ветер бросил на тропинку.
8.	Развитие мелкой моторики рук	Рисование , штриховка « Осень» (См. папку)
9.	Игры на развитие памяти, внимания, мышления, логики.	«Что изменилось?» (игра на внимание) «Что сначала, что потом»

Сентябрь 3 неделя

№	Вид занятия	Содержание
1.	Артикуляционная и дыхательно–голосовая разминка	«Сказка о веселом Язычке» - знакомство с органами артикуляционного аппарата.
2.	Работа над звукопроизношением	Индивидуальная работа
3.	Лексика	«Овощи»
4.	Физкультминутка	Ветер тихо клен качает, <i>Руки вверх и</i> Влево ,вправо наклоняет, <i>выполняются</i> Раз наклон и два наклон, <i>наклоны.</i> Зашумел листвою клен.
5.	Развитие связной речи	Составление описательного рассказа «Овощи» (см. схему Т.А. Ткаченко)
6.	Обучение грамоте	«Речевой звук»
7.	Пальчиковая гимнастика	Мы капусту рубим, рубим <i>рубим ладон.</i> Мы морковку трём, трём. <i>трём</i> Мы капусту солим, солим <i>солим</i> Мы капусту жмём, жмём. <i>Жмём</i>
8.	Развитие мелкой моторики рук	1.Рисование , штриховка « Овощи» (См. папку) 2. Аппликация «Собрали урожай»

		3.Печатание. 4. Шнуровка.
9.	Игры на развитие памяти, внимания, мышления, логики.	«Овощи – фрукты» Лото «Двойняшки»

Сентябрь 4 неделя

№	Вид занятия	Содержание
1.	Артикуляционная и дыхательно–голосовая разминка	Комплексы артикуляционных и дыхательно-голосовых упражнений
2.	Работа над звукопроизношением	Постановка звуков (индивидуально)
3.	Лексика	«Фрукты»
4.	Физкультминутка	Руки в стороны ,в кулачок, Разожми и на бочок. Руки вверх, в кулачок, <i>Движения в</i> Разожми и на бочок. <i>соответствии с</i> Руки вниз, в кулачок, <i>содержанием</i> Разожми и на бочок..
5.	Развитие связной речи	Составление описательного рассказа «Фрукты» (см. схему Т.А. Ткаченко)
6.	Обучение грамоте	Составление описательного, (по схеме и без нее). Пересказ рассказа «Как садоводы ухаживают за садом» (рассказ цепной структуры).
7.	Пальчиковая гимнастика	Знакомство с понятием «ПРЕДЛОЖЕНИЕ». «СЛОВО»
8.	Развитие мелкой моторики рук	«КОМПОТ» Будем мы варить компот, <i>левую ладошку</i> Фруктов много нужно. Вот: <i>держат ковши</i> <i>и мешают</i> Будем яблоки крошить, Грушу будем мы рубить, <i>Загибание</i> Отожмем лимонный сок, <i>пальцев по</i> Слив положим и песок. <i>одному</i> Варим, варим мы компот. Угостим честной народ. <i>Варят, мешают</i>
9.	Игры на развитие памяти, внимания, мышления, логики.	1.Рисование , штриховка « Фрукты» (См. папку) 2. Аппликация «Ваза с фруктами» 3.Печатание.
		«Овощи – фрукты»

Октябрь 1 неделя

№	Вид занятия	Содержание
1.	Артикуляционная и дыхательно–голосовая разминка	Комплексы артикуляционных и дыхательно-голосовых упражнений
2.	Работа над звукопроизношением	Постановка звуков (индивидуально)
3.	Лексика	«Сад-огород»
4.	Физкультминутка	Руки в стороны , в кулачок, Разожми и на бочок. Руки вверх, в кулачок, <i>Движения в</i> Разожми и на бочок. <i>соответствии с</i> Руки вниз, в кулачок, <i>содержанием</i> Разожми и на бочок..
5.	Развитие связной речи	Составление сравнительного рассказа «Фрукты» - «овоци» (см. схему Т.А. Ткаченко)
6.	Обучение грамоте	Знакомство с понятием «СЛОВО-ПРЕДМЕТ».
7.	Пальчиковая гимнастика	<i>«КОМПОТ»</i> Будем мы варить компот, <i>левую ладошку</i> Фруктов много нужно. Вот: <i>делают«ковшом»</i> <i>и мешают</i> Будем яблоки крошить, Грушу будем мы рубить, <i>Загибание</i> Отожмем лимонный сок, <i>пальцев по</i> Слив положим и песок. <i>одному</i> Варим, варим мы компот. Угостим честной народ. <i>Варят, мешают</i>
8.	Развитие мелкой моторики рук	1.Рисование , штриховка « Фрукты» и «Овощи», «Ягоды» (См. папку) 2. Шнуровка 3.Печатание.
9.	Игры на развитие памяти, внимания, мышления, логики.	«Узнай по контуру» Ди «Варим компот (борщ)» «Четвертый лишний»

Октябрь 2 неделя

№	Вид занятия	Содержание
1.	Артикуляционная и дыхательно–голосовая разминка	Комплексы артикуляционных и дыхательно-голосовых упражнений
2.	Работа над	Постановка звуков (индивидуально).

	звукослогообразованием	Автоматизация поставленных звуков изолированно и в слогах.
3.	Лексика	«Сад-огород»
4.	Физкультминутка	Мы листики осенние, <i>Движения в соответствии с содержанием</i> На ветках мы сидели Ветер дунул – полетели. Мы летели, мы летели И на землю тихо сели.
5.	Развитие связной речи	Составление описательного рассказа «Дерево» (с опорой на схему). Пересказ рассказа «Наш сад» (рассказ цепочной структуры)
6.	Обучение грамоте	Знакомство с понятием «СЛОВА - ПРИЗНАКИ»
7.	Пальчиковая гимнастика	<i>«Осенние листья»</i> 1,2,3,4,5, Будем листья собирать. <i>Загибание пальцев по одному</i> Лист берёзы, Лист осины, Листики тополя, Листья рябины. Листики дуба Мы соберем, <i>«шагаем» пальцами</i> Маме осенний Букет отнесем.
8.	Развитие мелкой моторики рук	1.Рисование , штриховка «Листья» и «Деревья» (См. папку) 2. Шнуровка 3.Печатание.
9.	Игры на развитие памяти, внимания, мышления, логики.	«Узнай по контуру» (листья) Ди «С какого дерева листочек ?» «Четвертый лишний» Лото «Деревья»

Октябрь 3 неделя

№	Вид занятия	Содержание
1.	Артикуляционная и дыхательно-голосовая разминка	Комплексы артикуляционных и дыхательно-голосовых упражнений
2.	Работа над звукослогообразованием	Постановка звуков (индивидуально). Автоматизация поставленных звуков в слогах, в словах.
3.	Лексика	«Грибы. Ягоды»»
4.	Физкультминутка	«По ягоды»

		<p>Раз, два, три, четыре, пять, В лес идем мы погулять. За черникой, За малиной, За брусникой, За калиной. Землянику мы найдем. И братишке отнесем.</p>
5.	Развитие связной речи	Составление описательного рассказа «Грибы» и «Ягоды» (по схеме) Пересказ сказки «Под грибом» В. Сутеева (с элементами драматизма).
6.	Обучение грамоте	Знакомство со СЛОВОМ . ПРИЗНАК ПРЕДМЕТА.
7.	Пальчиковая гимнастика	<p style="text-align: center;">«ГРИБЫ»</p> <p>Этот пальчик в лес пошел, <i>Загибание</i> Этот пальчик гриб нашел, <i>пальцев,</i> Этот пальчик чистить стал, <i>начиная с</i> Этот пальчик жарить стал, <i>мизинца.</i> Этот пальчик сел и съел, Оттого и потолстел.</p>
8.	Развитие мелкой моторики рук	<p>1.Рисование , штриховка «грибы» (См. папку) 2. Аппликация «Корзинка с грибами» 3.Печатание.</p>
9.	Игры на развитие памяти, внимания, мышления, логики.	<p>Ди«Узнай по контуру»,лото «Двойняшки» Шнуровка «Грибок»</p>

Октябрь 4 неделя

№	Вид занятия	Содержание
1.	Артикуляционная и дыхательно–голосовая разминка	Комплексы артикуляционных и дыхательно-голосовых упражнений
2.	Работа над звукопроизношением	Постановка звуков (индивидуально). Автоматизация поставленных звуков в слогах.
3.	Лексика	«Осень»
4.	Физкультминутка	<p>Мы листики осенние, <i>Движения в</i> На ветках мы сидели <i>.соответствии с</i> Ветер дунул – полетели. <i>содержанием</i> Мы летели, мы летели И на землю тихо сели.</p>
5.	Развитие связной речи	Составление рассказа по серии сюжетных

		картинок «Что мы видели в лесу?» Составление сравнительного рассказа «Лето-Осень» (по схеме).
6.	Обучение грамоте	Знакомство со СЛОВОМ . ПРИЗНАК ПРЕДМЕТА. (антонимы)
7.	Пальчиковая гимнастика	<p>«Осенние листья»</p> <p>Раз, два, три, <i>Загибают пальчики, начиная с большого.</i> четыре, пять Будем листья <i>Сжимают и разжимают кулачки.</i> собирать.</p> <p>Листья березы, Листья рябины, Листики тополя, <i>Загибают пальчики, начиная с большого.</i> Листья осины, Листики дуба мы соберем, Маме осенний <i>«Шагают» по столу средним и указательным пальчиками.</i> букет отнесем.</p>
8.	Развитие мелкой моторики рук	1.Рисование , штриховка «осенний лес» (См. папку) 2. Аппликация «В лесу» 3.Печатание.
9.	Игры на развитие памяти, внимания, мышления, логики.	Ди «Узнай по контуру», лото «Двойняшки» Шнуровка «Грибок», «Ягоды»

Ноябрь 1 неделя

№	Вид занятия	Содержание
1.	Артикуляционная и дыхательно–голосовая разминка	Комплексы артикуляционных и дыхательно-голосовых упражнений
2.	Работа над звукопроизношением	Постановка звуков (индивидуально). Автоматизация поставленных звуков в слогах, в словах, в словосочетаниях и предложениях.
3.	Лексика	«Перелётные птицы»
4.	Физкультминутка	<p>Ласточки летели, <i>Летают</i> Все люди глядели Ласточки садились, Все люди дивились. Сели посидели. <i>Присели и сидят</i> Взвились, полетели. Полетели, полетели, <i>Полетели</i> Песенки запели.</p>
5.	Развитие связной речи	Составление описательного и сравнительного рассказов (по схеме и без нее).

		Пересказ рассказа «Умная галка».
6.	Обучение грамоте	Знакомство с «ПРЕДЛОЖЕНИЕМ»
7.	Пальчиковая гимнастика	<p style="text-align: center;">«Птички».</p> <p>Эта птичка – соловей, Эта птичка – воробей, Эта птичка – совушка, сонная головушка, Эта птичка – свиристель, Эта птичка – коростель. Эта птичка – злой орлан.</p> <p style="text-align: right;"><i>Дети загибают по одному пальчику на обеих руках.</i></p> <p style="text-align: right;"><i>Машут сложенными накрест ладонями. Машут обеими руками, как крыльями.</i></p> <p>Птички, птички, по домам.</p>
8.	Развитие мелкой моторики рук	1.Рисование , штриховка ПТИЦ (См. папку) 2.Печатание.
9.	Игры на развитие памяти, внимания, мышления, логики.	Ди «Узнай по контуру», лото «Двойняшки. Птицы»

Ноябрь 2 неделя

№	Вид занятия	Содержание
1.	Артикуляционная и дыхательно–голосовая разминка	Комплексы артикуляционных и дыхательно-голосовых упражнений
2.	Работа над звукопроизношением	Постановка звуков (индивидуально). Автоматизация поставленных звуков в слогах, в словах, в словосочетаниях и предложениях.
3.	Лексика	«Зимующие птицы»
4.	Физкультминутка	<p>Ласточки летели, Все люди глядели <i>Летают</i> Ласточки садились, Все люди дивились. Сели посидели. <i>Присели и сидят</i> Взвились, полетели. Полетели, полетели, <i>Полетели</i> Песенки запели.</p>
5.	Развитие связной речи	Составление описательного рассказа (по схеме). Составление рассказа по серии сюжетных картинок «Кормушка».
6.	Обучение грамоте	Знакомство с «ПРЕДЛОЖЕНИЕМ»
7.	Пальчиковая гимнастика	«КОРМУШКА» Сколько птиц к кормушке нашей

		<p>Прилетело ? Мы расскажем</p> <p>Две синицы, воробей, Шесть щеглов и голубей, Дятел в пестрых перышках. <i>начиная с</i></p> <p>Всем хватило зернышек.</p>	<p><i>Сжимание и</i></p> <p><i>Разжимание</i></p> <p><i>Загибание</i></p> <p><i>пальцев,</i></p> <p><i>мизинца</i></p> <p><i>Сжимание и</i></p> <p><i>разжим</i></p>
8.	Развитие мелкой моторики рук	<p>1.Рисование , штриховка ПТИЦ (См. папку)</p> <p>2.Печатание.</p>	
9.	Игры на развитие памяти, внимания, мышления, логики.	<p>Дли «Узнай по контуру», лото «Двойняшки. Птицы»</p>	

Ноябрь 3 неделя

№	Вид занятия	Содержание
1.	Артикуляционная и дыхательно–голосовая разминка	Комплексы артикуляционных и дыхательно-голосовых упражнений. Игры на развитие речевого дыхания.
2.	Работа над звукопроизношением	Автоматизация поставленных звуков в слогах, в словах. Автоматизация в словосочетаниях и предложениях. Дифференциация звуков.
3.	Лексика	«Посуда»
4.	Физкультминутка	<p>«Чайник»</p> <p>Я большой пузатый чайник, <i>Дети стоят,</i> Очень важный как начальник. <i>надув живот.</i> Я чай кипячу, клокочу и кричу: <i>Топают</i> -Эй, люди , я с вами <i>Зовут в гости</i> Попить чай хочу!</p>
5.	Развитие связной речи	Составление описательного и сравнительного рассказа (по схеме и без нее). Пересказ рассказа «Как Маша встречала гостей» (цепочной структуры).
6.	Обучение грамоте	«Действие предмета» (знакомство со словами обозначающими ,действие предмета)
7.	Пальчиковая гимнастика	<p>«МАШИНА КАША»</p> <p>Маша каши наварила.</p> <p>Маша кашей всех кормила: <i>Загибание</i></p> <p>Мурке- в чашку, <i>пальцев по</i></p> <p>Жучке- в плошку, <i>одному</i></p> <p>А коту –в большую ложку, В миску –курице, цыплятам,</p>

		И в корыто- пороссятам. Всю посуду заняла, Всё до крошки раздала.
8.	Развитие мелкой моторики рук	1.Рисование , штриховка ПОСУДЫ (См. папку) 2.Печатание.
9.	Игры на развитие памяти, внимания, мышления, логики.	Ди « Логический домик» д/И «Для чего нужен предмет?» (употребление предлога ДЛЯ). Ди «Поможем Федоре»

Ноябрь 4 неделя

№	Вид занятия	Содержание
1.	Артикуляционная и дыхательно–голосовая разминка	Комплексы артикуляционных и дыхательно-голосовых упражнений. Игры на развитие речевого дыхания.
2.	Работа над звукопроизношением	Автоматизация поставленных звуков в слогах, в словах и предложениях. Дифференциация звуков Ш-С, Ш-Ж.
3.	Лексика	«Продукты питания»»
4.	Физкультминутка	«Чайник» Я большой пузатый чайник, Дети стоят, Очень важный как начальник. надув живот. Я чай кипячу, клокочу и кричу: <i>Топают</i> -Эй, люди , я с вами <i>Зовут в гости</i> Попить чай хочу!
5.	Развитие связной речи	1.Пересказ рассказа «Что вкуснее?» <i>Во время обеда продукты поспорили :кто из них вкуснее. Котлета сказала:</i> <i>-Я вкуснее всех, потому что я из мяса.</i> <i>Суп сказал:</i> <i>- Я вкуснее всех, потому что я из курицы.</i> <i>А салат им в ответ:</i> <i>- Я вкуснее всех, потому что я из овощей.</i> <i>-Я вкуснее всех, потому что из творога, - вмешался в спор пирог.</i> <i>-Я вкуснее всех, потому что я из фруктов, - возразил компот.</i> <i>Таня услышала спор продуктов и сказала:</i> <i>- Не спорьте, вы все очень вкусные. Я вас всех скушаю с удовольствием.</i> 2. Закончи предложение: Д. Хармс «Пирог» .
6.	Обучение грамоте	«Действие предмета» (знакомство со словами, обозначающими действие предмета)
7.	Пальчиковая гимнастика	«ПРОДУКТЫ» Жили были: сыр , котлеты, <i>Загибание</i> Мармелад, зефир, конфеты, <i>пальцев</i> Соки ,овощи и фрукты ,

		Называем их - продукты, Называем их – еда, <i>Сжатие и</i> Очень любим их всегда! <i>разжатие</i>
8.	Развитие мелкой моторики рук	1.Рисование , штриховка ПРОДУКТОВ ПИТАНИЯ (См. папку)
9.	Игры на развитие памяти, внимания, мышления, логики.	Ди « Логический домик» д/И «Для чего нужен предмет?» (употребление предлога ДЛЯ): Ди «Поможем Федоре»

Декабрь 1 неделя

№	Вид занятия	Содержание
1.	Артикуляционная и дыхательно–голосовая разминка	Комплексы артикуляционных и дыхательно-голосовых упражнений. Игры на развитие речевого дыхания.
2.	Работа над звукопроизношением	Автоматизация поставленных звуков в слогах, в словах. Автоматизация в словосочетаниях и предложениях. Дифференциация звуков Ш-С, Ш-Ж,Л-Й, Л-ль
3.	Лексика	«Части тела»»
4.	Физкультминутка	Мы руками – хлоп-хлоп, (5 раз) Мы ногами – топ-топ. Кулаками постучим, Повернемся и молчим.
5.	Развитие связной речи	1.Пересказ сказки «Великан и гномик» <i>СМ. Л.Н. Смирнова «Логопедия 6-7» стр.29-30</i> 2. Составление описательного рассказа (по схеме).
6.	Обучение грамоте	СЛОГ и СЛОВО. Деление слов на слоги. Знакомство со словом – признак предмета
7.	Пальчиковая гимнастика	«Помощники» Вот помощники мои , Их как хочешь поверни. Раз, два, три, четыре, пять, Не сидится им опять.
8.	Развитие мелкой моторики рук	1.Рисование человека (См. папку) 2.Печатание.
9.	Игры на развитие памяти, внимания, мышления, логики.	Ди «Семья» «Что для чего?» , «Найди ошибку»

Декабрь 2 неделя

№	Вид занятия	Содержание
1.	Артикуляционная и дыхательно–голосовая разминка	Комплексы артикуляционных и дыхательно-голосовых упражнений. Игры на развитие речевого дыхания
2.	Работа над звукопроизношением	Автоматизация поставленных звуков в слогах, в словах. Автоматизация в словосочетаниях и предложениях.
3.	Лексика	«Одежда. Обувь. Головные уборы»
4.	Физкультминутка	Мы руками – хлоп-хлоп, (5 раз) Мы ногами – топ-топ. Кулаками постучим, Повернемся и молчим.
5.	Развитие связной речи	Составление описательного и сравнительного рассказа (по схеме и без нее). Пересказ рассказа «Как бабушка Кате подарила сарафан» (цепной структуры).
6.	Обучение грамоте	СЛОГ и СЛОВО. Деление слов на слоги. Знакомство со словом – признак предмета (АНТОНИМЫ)
7.	Пальчиковая гимнастика	«ОБУВЬ» Посчитаем в первый раз, <i>загибание</i> Туфли, тапочки, сапожки <i>пальцев</i> Для Наташки и Сережки, <i>по</i> <i>одному</i> Да еще ботинки Для нашей Валентинки, А вот эти валенки Для малышки Галеньки.
8.	Развитие мелкой моторики рук	1.Рисование одежды (См. папку) 2.Печатание. 3. Аппликация «Украсть одежду»
9.	Игры на развитие памяти, внимания, мышления, логики.	Д/и «Магазин одежды» Д/ и «Наведи порядок» «Контур» (одежда)

Декабрь 3 неделя

№	Вид занятия	Содержание
1.	Артикуляционная и дыхательно–голосовая разминка	Комплексы артикуляционных и дыхательно-голосовых упражнений. Игры на развитие речевого дыхания.
2.	Работа над	Автоматизация поставленных звуков в

	звукопроизношением	словах, в словах. Автоматизация в словосочетаниях и предложениях.
3.	Лексика	«Зима»
4.	Физкультминутка	«На лыжах» Вся земля в снегу, Я на лыжах бегу, Ты бежишь за мной. Хорошо в лесу зимой: Небо яркое – синее, Ели, сосны в инее, Снег сверкает под ногами. Эй, ребята, кто за нами?
5.	Развитие связной речи	1. Составление рассказа «Зима» (по опорным предметным картинкам). Составление описательного рассказа (по схеме). 2. Пересказ рассказа «Гостя – зима» <i>См. Смирнова Л.Н. «Логопедия 6-7» стр.43</i>
6.	Обучение грамоте	Знакомство со словом – ДЕЙСТВИЕ ПРЕДМЕТА.
7.	Пальчиковая гимнастика	«СНЕЖНЫЙ КОМ» Взяли дети снежный ком, Лепить будем снежный дом. Мы польем его водой, Домик будет ледяной. Ком за комом мы кладем, Вот и вылепили дом.
8.	Развитие мелкой моторики рук	1. Рисование зимы. (См. папку) 2. Печатание. 3. Аппликация «Зима»
9.	Игры на развитие памяти, внимания, мышления, логики.	Ди «Что сначала, что потом». Ди «Придумай слово» (подбор родственных слов СНЕГ, ЗИМА.)

Декабрь 4 неделя

№	Вид занятия	Содержание
1.	Артикуляционная и дыхательно–голосовая разминка	Комплексы артикуляционных и дыхательно-голосовых упражнений. Игры на развитие речевого дыхания.
2.	Работа над звукопроизношением	Автоматизация поставленных звуков в слогах, в словах. Автоматизация в словосочетаниях и

		предложениях.
3.	Лексика	«Новогодний праздник»
4.	Физкультминутка	«На лыжах» Вся земля в снегу, Я на лыжах бегу, Ты бежишь за мной. Хорошо в лесу зимой: Небо яркое – синее, Ели, сосны в инее, Снег сверкает под ногами. Эй, ребята, кто за нами?
5.	Развитие связной речи	1. Составление описательного рассказа по серии картинок «Новый год» 2. Пересказ рассказа «Как в детском саду встречали Новый год» (рассказ цепной структуры)
6.	Обучение грамоте	Знакомство со словом – ДЕЙСТВИЕ ПРЕДМЕТА.
7.	Пальчиковая гимнастика	«СНЕЖНЫЙ КОМ» Взяли дети снежный ком, Лепить будем снежный дом. Мы польем его водой, Домик будет ледяной. Ком за комом мы кладем, Вот и вылепили дом.
8.	Развитие мелкой моторики рук	1. Рисование НОВОГОДНЕЙ ЁЛКИ. (См. папку) 2. Печатание. 3. Аппликация -Открытка «С новым годом!»
9.	Игры на развитие памяти, внимания, мышления, логики.	Ди «Что сначала, что потом». Ди «Придумай слово» (подбор родственных слов СНЕГ, ЗИМА, новый год, паздник)

Январь 2 неделя

№	Вид занятия	Содержание
1.	Артикуляционная и дыхательно–голосовая разминка	Комплексы артикуляционных и дыхательно-голосовых упражнений. Игры на развитие речевого дыхания.
2.	Работа над звукопроизношением	Автоматизация поставленных звуков в слогах, в словах. Автоматизация в словосочетаниях и предложениях.

3.	Лексика	«Домашние птицы и животные»
4.	Физкультминутка	«На лыжах» Вся земля в снегу, Я на лыжах бегу, Ты бежишь за мной. Хорошо в лесу зимой: Небо яркое – синее, Ели, сосны в инее, Снег сверкает под ногами. Эй, ребята, кто за нами?
5.	Развитие связной речи	1. Составление описательного и сравнительного рассказа (по схеме и без нее). 2. Составление рассказа по сюжетной картинке «На ферме»)
6.	Обучение грамоте	Знакомство с понятием «слог». Закрепление понятия «слог», развитие умения делить слова на слоги.
7.	Пальчиковая гимнастика	«Идет коза...» Идет коза рогатая, За малыми ребятами, ножками топ-топ, Глазками хлоп-хлоп, Кто каши не ест, Молока не пьет Того коза забодает, Забодает..
8.	Развитие мелкой моторики рук	1. Рисование домашних животных и птиц. (См. папку) 2. Печатание. 3. Аппликация «На птичьем дворе»
9.	Игры на развитие памяти, внимания, мышления, логики.	Н/и «Двойняшки» Н/и «Животные» Д/и «Чей детеныш?»

Январь 3 неделя

№	Вид занятия	Содержание
1.	Артикуляционная и дыхательно–голосовая разминка	Комплексы артикуляционных и дыхательно-голосовых упражнений. Игры на развитие речевого дыхания.
2.	Работа над звукопроизношением	Постановка звуков. Автоматизация поставленных звуков в слогах, в словах, в словосочетаниях и предложениях.
3.	Лексика	«Дикие животные леса»

4.	Физкультминутка	Медвежонок – топ-топ, А ежонок – хлоп-хлоп, А волчонок – щелк-щелк, А зайчонок - скок-скок, А лисенок – шмыг-шмыг, А бельчонок – прыг-прыг. (имитация движений)
5.	Развитие связной речи	Составление описательного рассказа (по схеме). Пересказ рассказов: «Как дикие звери готовились к зиме» (цепочной структуры).
6.	Обучение грамоте	Закрепление понятия «слог», развитие умения составлять из частей слова. Игра «Закончи слово»
7.	Пальчиковая гимнастика	«СИДИТ БЕЛКА НА ТЕЛЕЖКЕ» Сидит белка на тележке , Продает она орешки: Лисичке – сестричке, Воробью, синичке, Мишке косолапому, Зайньке – усатому. <i>См. И. Светлова - стр. 34</i>
8.	Развитие мелкой моторики рук	1.Рисование и печатание диких животных леса. (См. папку) 2. Аппликация « В лесу»
9.	Игры на развитие памяти, внимания, мышления, логики.	Н/и «Двойняшки» Н/и «Животные» Д/и «Чей детеныш?», «Чей домик?»

Январь 4-5 неделя

№	Вид занятия	Содержание
1.	Артикуляционная и дыхательно–голосовая разминка	Комплексы артикуляционных и дыхательно-голосовых упражнений. Игры на развитие речевого дыхания.
2.	Работа над звукопроизношением	Постановка звуков. Автоматизация поставленных звуков в слогах, в словах, в словосочетаниях и предложениях.
3.	Лексика	«Дикие животные севера»
4.	Физкультминутка	Медвежонок – топ-топ, А ежонок – хлоп-хлоп, А волчонок – щелк-щелк, А зайчонок - скок-скок, А лисенок – шмыг-шмыг,

		А бельчонок – прыг-прыг. (имитация движений)
5.	Развитие связной речи	1. Составление описательного рассказа по картинке «Морж» 2. Д/и «Чьи детеныши?» (усвоение предл. падежа существ.) 3. Д/и «Кто хозяин? (употребление притяжательных прилагательных) <i>См. Смирнова Л.Н. «Логопедия 6-7» стр.57-58</i>
6.	Обучение грамоте	Закрепление понятия «слог», развитие умения делить слова на слоги.
7.	Пальчиковая гимнастика	Мы с картинками играем, <i>сжимание</i> , Их по пальцам называем: <i>разжимание</i> Я Моржу дам – молока, Мишке белому – медка, <i>загибание</i> Рыбку дам – тюленю, <i>пальцев по</i> Травку дам – оленю. <i>одному</i>
8.	Развитие мелкой моторики рук	1. Рисование и печатание диких животных севера. (См. папку). 2. Аппликация «На севере»
9.	Игры на развитие памяти, внимания, мышления, логики.	Д/и «Контур» Н/и «Двойняшки» Н/и «Животные» Д/и «Чей детеныш?», «Чей домик?» Д/и «Кого везут в зоопарк?»

Январь - февраль

№	Вид занятия	Содержание
1.	Артикуляционная и дыхательно-голосовая разминка	Комплексы артикуляционных и дыхательно-голосовых упражнений. Игры на развитие речевого дыхания.
2.	Работа над звукопроизношением	Постановка звуков. Автоматизация поставленных звуков в слогах, в словах, в словосочетаниях и предложениях.
3.	Лексика	«Дикие животные жарких стран»
4.	Физкультминутка	Медвежонок – топ-топ, А ежонок – хлоп-хлоп, А волчонок – щелк-щелк, А зайчонок – скок-скок, А лисенок – шмыг-шмыг, А бельчонок – прыг-прыг. (имитация движений)
5.	Развитие связной речи	1. Составление описательного рассказа по

		картинке «Слон» 2. Д/и «Кто где живет?» (усвоение предл. падежа существ.) 3. Д/и «Кто хозяин? (употребление притяжательных прилагательных) <i>См. Смирнова Л.Н. «Логопедия 6-7» стр.51-53</i>
6.	Обучение грамоте	Развитие умения выделять любой звук из слова
7.	Пальчиковая гимнастика	Прогулка в зоопарк Раз, два, три, четыре, пять.. <i>шагают на месте</i> В зоопарк пойдем гулять. Там животных повстречаем <i>хлопают в ладоши</i> И, конечно, всех узнаем. Справа слон... <i>показывают правой рукой направо</i> Большой, как дом... <i>поднимают руки вверх и соединяют кисти в виде крыши</i> Слева – страшный крокодил.. <i>показывают левой рукой налево.</i> Он нас чуть не проглотил.. <i>вытягивают руки вперед, одну над другой; соединяют, разъединяют руки, изображая челюсти крокодила.</i> Рядом зверь – живое чудо... <i>разводят руки в стороны</i> Горб огромный у верблюда... <i>соединяют руки над головой в виде дуги.</i> Узнаете? Вот жираф. Ходит, голову задрал ... <i>поднимают руки вверх, соединив их вместе, вытянув ладони вперед под углом 90 градусов к рукам, изображая голову жирафа.</i> А когда мы все устали, То на пони поскакали... <i>цокают языком и держат в руках воображаемые вожжи.</i>
8.	Развитие мелкой моторики рук	Рисование и печатание диких животных Жарких стран. (См. папку)
9.	Игры на развитие памяти, внимания, мышления, логики.	Н/и «Двойняшки» Н/и «Животные» Д/и «Чей детеныш?», «Чей домик?»

Февраль 1 неделя

№	Вид занятия	Содержание
1.	Артикуляционная и дыхательно–голосовая разминка	Комплексы артикуляционных и дыхательно-голосовых упражнений. Игры на развитие речевого дыхания.
2.	Работа над звукопроизношением	Постановка звуков. Автоматизация поставленных звуков в слогах, в словах, в словосочетаниях и предложениях.
3.	Лексика	«РЫБЫ»
4.	Физкультминутка	«РЫБА - МЕЧ»

		Захотела рыба – меч Воду надвое рассечь: Раз – сечет, два – сечет, А вода себе течёт. <i>(ИМИТАЦИЯ ДВИЖЕНИЙ)</i>
5.	Развитие связной речи	1. Составление описательного рассказа-сравнения по картинке «Щука». 2. Д/и «Четвёртый лишний» <i>См. Смирнова Л.Н. «Логопедия 6-7» - стр.58-59.</i>
6.	Обучение грамоте	Знакомство с понятием « гласные звуки».
7.	Пальчиковая гимнастика	«РЫБКИ» Рыбки весело резвятся В чистой тёпленькой воде. То сожмутся, разожмутся, То зароятся в песке. <i>См. Светлова И. – стр. 57.</i>
8.	Развитие мелкой моторики рук	1.Рисование рыб. (См. папку) 2.Печатание.
9.	Игры на развитие памяти, внимания, мышления, логики.	Д/и «Рыбалка» Н/и «Двойняшки» Н/и «Животные»

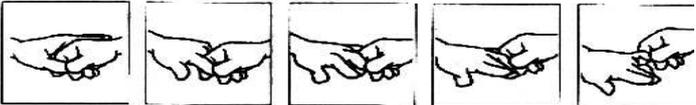
Февраль 2 неделя

№	Вид занятия	Содержание
1.	Артикуляционная и дыхательно–голосовая разминка	Комплексы артикуляционных и дыхательно-голосовых упражнений. Игры на развитие речевого дыхания.
2.	Работа над звукопроизношением	Постановка звуков. Автоматизация поставленных звуков в слогах, в словах, в словосочетаниях и предложениях.
3.	Лексика	«Жители океана.»
4.	Физкультминутка	«РЫБА - МЕЧ» Захотела рыба – меч Воду надвое рассечь: Раз – сечет, два – сечет, А вода себе течёт.
5.	Развитие связной речи	1. Составление описательного рассказа-сравнения по картинке «Щука». 2. Д/и «Четвёртый лишний» <i>См. Смирнова Л.Н. «Логопедия 6-7» - стр.58-59.</i>
6.	Обучение грамоте	Знакомство с понятием «согласные звуки».

		Дифференциация понятий «гласные» и «согласные» звуки.
7.	Пальчиковая гимнастика	<p>«РЫБКА»</p> <p>Рыбка плавает в водице, Рыбке весело играть. Рыбка, рыбка, озорница, Мы хотим тебя поймать. Рыбка спинку изогнула, Крошку хлебную взяла. Рыбка хвостиком махнула, Рыбка быстро уплыла. <i>См. картотеку</i></p>
8.	Развитие мелкой моторики рук	<p>1.Рисование рыб. (См. папку)</p> <p>2.Печатание.</p>
9.	Игры на развитие памяти, внимания, мышления, логики.	<p>Н/и «Двойняшки»</p> <p>Н/и «Животные»</p>

Февраль 3 неделя

№	Вид занятия	Содержание
1.	Артикуляционная и дыхательно–голосовая разминка	Комплексы артикуляционных и дыхательно-голосовых упражнений. Игры на развитие речевого дыхания.
2.	Работа над звукопроизношением	Постановка звуков. Автоматизация поставленных звуков в слогах, в словах, в словосочетаниях и предложениях.
3.	Лексика	«Город»
4.	Физкультминутка	<p>На лужок</p> <p>На лужок пришли зайчата, Медвежата, барсучата, Лягушата и енот, На зеленый на лужок Приходи и ты, дружок!</p>
5.	Развитие связной речи	<p>1. Составление описательного рассказа-сравнения по картинке «ГОРОД».</p> <p>2. Д/и «Четвёртый лишний»</p> <p><i>См. Смирнова Л.Н. «Логопедия 6-7» - стр.58-59.</i></p>
6.	Обучение грамоте	Ознакомление с понятиями «твердые» и «мягкие» согласные.

7.	Пальчиковая гимнастика	<p style="text-align: center;">ГОРОД</p> <p style="text-align: center;">(Симомассаж подушечек пальцев, один палец на одну строку.)</p>  <p>Собрание улиц, площадей, 5 Машин, автобусов, людей, 4 Многоэтажные дома 3 Стоят, как книжные тома. 2 Но всё же любим город мы 1</p> <p style="text-align: center;">(Смена рук.)</p>  <p>За то, что с лета до зимы 1 Встречаем радостных друзей, 2 А с ними можно и в музей, 3 И в цирк пойти, и на каток 4 И погулять в любой денёк! 5</p>
8.	Развитие мелкой моторики рук	1.Рисование города. (См. папку) 2.Печатание.
9.	Игры на развитие памяти, внимания, мышления, логики.	Н/и «ГОРОД»

Февраль 4 неделя

№	Вид занятия	Содержание
1.	Артикуляционная и дыхательно-голосовая разминка	Комплексы артикуляционных и дыхательно-голосовых упражнений. Игры на развитие речевого дыхания.
2.	Работа над звукопроизношением	Постановка звуков. Автоматизация поставленных звуков в слогах, в словах, в словосочетаниях и предложениях.
3.	Лексика	«Улица»
4.	Физкультминутка	<p style="text-align: center;">«Ракета»</p> <p>А сейчас мы с вами, дети, <i>шагают</i> Улетаем на ракете. На носки поднимись, <i>тянутся</i> А потом руки вниз. Раз, два, три, подтянись. Вот летит ракета ввысь! <i>бегут</i></p>
5.	Развитие связной речи	1. Составление описательного рассказа- по картинке «Дети на улице». 2. Викторина «Вопросы и ответы». 3. Ди «Скажи наоборот» См. Смирнова Л.Н. «Логопедия 6-7» -

		<i>стр.63-65.</i>
6.	Обучение грамоте	Ознакомление с понятиями «глухой» и «звонкий» согласный. Игры на дифференциацию звуков.
7.	Пальчиковая гимнастика	«МЫ ПОУЛИЦЕ ШАГАЕМ» Мы по улице шагаем, Все что видим называем: Светофоры и машины, Ярмарки и магазины, Фонтаны и мосты, И деревья и кусты.
8.	Развитие мелкой моторики рук	1.Рисование улицы .(См. папку) 2.Печатание.
9.	Игры на развитие памяти, внимания, мышления, логики.	Д/ и «Путешествие по улице». ДИ «Что изменилось?» Н/ и «Улица»

Март 1 неделя

№	Вид занятия	Содержание
1.	Артикуляционная и дыхательно–голосовая разминка	Комплексы артикуляционных и дыхательно-голосовых упражнений. Игры на развитие речевого дыхания.
2.	Работа над звукопроизношением	Автоматизация поставленных звуков в слогах, в словах, в словосочетаниях и предложениях. Дифференциация поставленных звуков.
3.	Лексика	«Дом и его части»
4.	Физкультминутка	«Строим дом» Стук – стук молотком, Строим, строим новый дом. Ты пила , пили быстрее, Домик строим для людей.
5.	Развитие связной речи	1. Составление рассказа по картинке «Как дом родился?». 2.Ди «Какой – какая?» <i>См. Смирнова Л.Н. «Логопедия 6-7» - стр.66- 67.</i>
6.	Обучение грамоте	1.ЗВУКОВОЙ АНАЛИЗ обратных слогов типа АП, УА. 2.«Игры на дифференциацию звуков».
7.	Пальчиковая гимнастика	«Дом и ворота» <i>На поляне дом стоит, Ну а путь к нему закрыт, Мы ворота открываем –</i>

		<i>К себе в гости приглашаем.</i>
8.	Развитие мелкой моторики рук	1.Рисование (См. папку) 2.Печатание. 3. Аппликация- конструирование «Дом»
9.	Игры на развитие памяти, внимания, мышления, логики.	Д/ и «Мы строим дом».

Март 2 неделя

№	Вид занятия	Содержание
1.	Артикуляционная и дыхательно–голосовая разминка	Комплексы артикуляционных и дыхательно-голосовых упражнений. Игры на развитие речевого дыхания.
2.	Работа над звукопроизношением	Автоматизация поставленных звуков в слогах, в словах, в словосочетаниях и предложениях. Дифференциация поставленных звуков.
3.	Лексика	«Мебель»
4.	Физкультминутка	«В домике» Стол стоит на толстой ножке, Рядом стульчик у окошка, Два бочонка под столом. Вот такой я видел дом. <i>См. Т. А. Ткаченко «Физкультминутки»- стр. 15</i>
5.	Развитие связной речи	1. «Что для чего?» 2. «Какая?» (подбор определений) 3. «Найди предмет» (употребление предлогов: для, из, со, из-за, из-под...)
6.	Обучение грамоте	Занятие на дифференциацию понятий «гласные - согласные», «твердый- мягкий», «глухой – звонкий» согласный
7.	Пальчиковая гимнастика	«МЕБЕЛЬ» Раз, два, три, четыре, пять, Будем мебель мы считать: Кресло, стул, диван, кушетка, Полка, шкаф, кровать, банкетка. <i>(загибание пальцев по одному)</i>
8.	Развитие мелкой моторики рук	1.Рисование и печатание (См. папку) 2.Выкладывание мебели из счетных палочек.
9.	Игры на развитие памяти, внимания, мышления, логики.	Д/ и «Логический домик». Д/и « Что изменилось?»

Март 3 неделя

№	Вид занятия	Содержание
1.	Артикуляционная и дыхательно–голосовая разминка	Комплексы артикуляционных и дыхательно-голосовых упражнений. Игры на развитие речевого дыхания.
2.	Работа над звукопроизношением	Автоматизация поставленных звуков в слогах, в словах, в словосочетаниях и предложениях. Дифференциация поставленных звуков.
3.	Лексика	«Электроприборы»
4.	Физкультминутка	«В домике» Стол стоит на толстой ножке, Рядом стульчик у окошка, Два бочонка под столом. Вот такой я видел дом. <i>См. Т. А. Ткаченко «Физкультминутки»-стр. 15</i>
5.	Развитие связной речи	1. Составление сравнительно-описательного рассказа «Телевизор-Книга». 2. Ди «Исправь ошибку», «Что для чего?»
6.	Обучение грамоте	1. ЗВУКОВОЙ АНАЛИЗ обратных слогов типа АП, УС. 2. «Игры на дифференциацию звуков».
7.	Пальчиковая гимнастика	ЭЛЕКТРОПРИБОРЫ. Любопытен пылесос – Он везде сует свой нос. Шарит щёткой по углам , Нет ли сора , пыли там? Перегладил много брюк – Электрический утюг. Он в одежде знает толк, Гладит хлопок, гладит шёлк. <i>(Самомассаж подушечек пальцев, по одному пальцу на каждую строку)</i>
8.	Развитие мелкой моторики рук	1. Рисование (См. папку) 2. Печатание.
9.	Игры на развитие памяти, внимания, мышления, логики.	Д/ и «Логический домик». Д/и « Что изменилось?» Лото « Предметы быта»

Март 4 неделя

№	Вид занятия	Содержание
---	-------------	------------

1.	Артикуляционная и дыхательно–голосовая разминка	Комплексы артикуляционных и дыхательно-голосовых упражнений. Игры на развитие речевого дыхания.
2.	Работа над звукопроизношением	Автоматизация поставленных звуков в слогах, в словах, в словосочетаниях и предложениях. Дифференциация поставленных звуков.
3.	Лексика	«Моя семья»
4.	Физкультминутка	«ЛАДОШКИ» Я ладошку покажу, А потом другую, Сперва быстро побегу, А потом пойду я. <i>См. Т. А. Ткаченко «Физкультминутки»-стр. 23</i>
5.	Развитие связной речи	1. Составление сравнительно-описательного рассказа «Моя семья». <i>См. Смирнова Л.Н. – стр. 72</i> 2. Пересказ рассказа «Как Вика поздравляла маму с праздником» (цепочной структурой).
6.	Обучение грамоте	Звуковой анализ обратных слогов (типа ап, ус , и т.д.). Игры на дифференциацию звуков.
7.	Пальчиковая гимнастика	«МОЯ СЕМЬЯ» Это пальчик –дедушка, Этот пальчик – бабушка, Этот пальчик – папа, Этот пальчик – мама, Этот пальчик - Я – Вот и вся моя семья! <i>(загибание пальчиков по одному)</i>
8.	Развитие мелкой моторики рук	1.Рисование семьи (См. папку) 2.Печатание. 3.Аппликация «Семейное дерево»
9.	Игры на развитие памяти, внимания, мышления, логики.	Д/ и «Кто кем станет, когда вырастет». Лото «Моя семья»

Апрель 1 неделя

№	Вид занятия	Содержание
1.	Артикуляционная и дыхательно–голосовая разминка	Комплексы артикуляционных и дыхательно-голосовых упражнений. Игры на развитие речевого дыхания.

2.	Работа над звукопроизношением	Автоматизация поставленных звуков в слогах, в словах, в словосочетаниях и предложениях. Дифференциация поставленных звуков.
3.	Лексика	«Профессии»
4.	Физкультминутка	«КРОВЕЛЬЩИК» То не град, то не гром – Кровельщик на крыше. <i>(тянуться на носочках, руки вверх)</i> Бьёт он громко молотком- <i>(«бьют»)</i> Вся округа слышит <i>(Закрывают уши руками)</i> Он железом кроет дом , Чтобы сухо было в нем. <i>(изображают дом, стучат)</i>
5.	Развитие связной речи	1.Ди «Кто что делает?» 2. Составление описательного рассказа (по схеме).
6.	Обучение грамоте	1.ЗВУКОВОЙ АНАЛИЗ прямых слогов типа АУ, ПА, СО и т.д. 2.«Игры на дифференциацию звуков».
7.	Пальчиковая гимнастика	«Профессии» Профессии все важны, Профессии все нужны: Надо только браться за дело Очень старательно и смело. <i>(загибание пальчиков по одному)</i>
8.	Развитие мелкой моторики рук	1.Рисование профессий. (См. папку)
9.	Игры на развитие памяти, внимания, мышления, логики.	Д/ и «Кто кем станет, когда вырастет». Лото «Профессии»

Апрель 2 неделя

№	Вид занятия	Содержание
1.	Артикуляционная и дыхательно–голосовая разминка	Комплексы артикуляционных и дыхательно-голосовых упражнений. Игры на развитие речевого дыхания.
2.	Работа над звукопроизношением	Автоматизация поставленных звуков в слогах, в словах, в словосочетаниях и предложениях. Дифференциация поставленных звуков.
3.	Лексика	«Предметы труда»

4.	Физкультминутка	<p align="center">«КРОВЕЛЬЩИК»</p> <p>То не град, то не гром – Кровельщик на крыше. <i>(тянуться на носочках, руки вверх)</i> Бьёт он громко молотком - («бьют») Вся округа слышит <i>(Закрывают уши руками)</i> Он железом кроет дом , Чтобы сухо было в нем. <i>(изображают дом, стучат)</i></p>
5.	Развитие связной речи	<p>1.Ди «Кому что?» (употребление родит.падежа существв). 2. Составление рассказа «Для чего нужны инструменты?» <i>См. Смирнова Л.Н. – стр. 74</i></p>
6.	Обучение грамоте	<p>1.ЗВУКОВОЙ АНАЛИЗ прямых слогов типа АУ, ПА, СО и т.д. 2.«Игры на дифференциацию звуков».</p>
7.	Пальчиковая гимнастика	<p align="center">«МОЛОТОК»</p> <p>Тук да тук, тук да тук – Раздается странный стук, Это папа строит дом И с крылечком и с трубой. <i>(имитация движений)</i></p>
8.	Развитие мелкой моторики рук	<p>1.Рисование инструментов (См. папку) 2.Печатание.</p>
9.	Игры на развитие памяти, внимания, мышления, логики.	<p>Д/ и «Строим дом». Лото «Инструменты» Д/и « Узнай по контуру»</p>

Апрель 3 неделя

№	Вид занятия	Содержание
1.	Артикуляционная и дыхательно–голосовая разминка	Комплексы артикуляционных и дыхательно-голосовых упражнений. Игры на развитие речевого дыхания.
2.	Работа над звукопроизношением	Автоматизация поставленных звуков в слогах, в словах, в словосочетаниях и предложениях. Дифференциация поставленных звуков.
3.	Лексика	«Транспорт»
4.	Физкультминутка	<p align="center">«САМОЛЁТ»</p> <p>Руки в стороны – в полёт, Отправляем самолёт, Правое крыло вперед,</p>

		Левое крыло вперед, Полетел наш самолёт. <i>(Имитация движений)</i>
5.	Развитие связной речи	1.Ди «Объясни словечко» (словообразование существит. путем сложения слов) 2. «Закончи предложение» (образование сравнительной степени прилагат.) 3.Рассказ описание «Папа купил автомобиль.» <i>См. Смирнова Л.Н. – стр. 80-81</i> 4. Составление описательного и сравнительного рассказа (по схеме и без нее).
6.	Обучение грамоте	1.Звуковой анализ простых слов , состоящих из 3 звуков (типа кот, дом, сыр и т.д.) 2.«Игры на развитие умения делить слова на слоги».
7.	Пальчиковая гимнастика	« ТРАНСПОРТ » Мы картинки называем, С ними транспорт изучаем : Вот троллейбус и автобус, Самосвал и аэробус, Самолет и самокат, Саночки и снегокат. <i>(загибание пальчиков по одному)</i>
8.	Развитие мелкой моторики рук	1.Рисование и печатание транспорта(См. папку) 2.Аппликация «Автобус».
9.	Игры на развитие памяти, внимания, мышления, логики.	Д/ и «Улица». Лото «Транспорт» Д/и « Узнай по контуру»

Апрель 4 неделя

№	Вид занятия	Содержание
1.	Артикуляционная и дыхательно–голосовая разминка	Комплексы артикуляционных и дыхательно-голосовых упражнений. Игры на развитие речевого дыхания.
2.	Работа над звукопроизношением	Автоматизация поставленных звуков в слогах, в словах, в словосочетаниях и предложениях. Дифференциация поставленных звуков.
3.	Лексика	«Весна»
4.	Физкультминутка	«САМОЛЁТ»

		<p>Руки в стороны – в полёт, Отправляем самолёт, Правое крыло вперед, Левое крыло вперед, Полетел наш самолёт. <i>(Имитация движений)</i></p>
5.	Развитие связной речи	<p>1.Подбер слов- прилагательных к слову «ВЕСНА», 2.Составление рассказа «ПРИШЛА ВЕСНА» <i>См. Смирнова Л.Н. – стр. 83-85</i> 3.Составление описательного рассказа «Весна» (по схеме).</p>
6.	Обучение грамоте	<p>1.Звуковой анализ простых слов , состоящих из 3 звуков (типа кот, дом, сыр и т.д.) 2.«Игры на развитие умения делить слова на слоги».</p>
7.	Пальчиковая гимнастика	<p>«ВЕСНА» Стало солнце пригревать, <i>(рисует пальцем в воздухе круг)</i> И набухли почки, <i>(«ПОЧКИ» - кулачки)</i> Скоро выйдут из земли <i>(«поднимаются»)</i> Первые цветочки <i>(Разводим пальчики в стороны)</i></p>
8.	Развитие мелкой моторики рук	<p>1.Рисование весны(См. папку) 2.Печатание. 3.Аппликация «Весна»</p>
9.	Игры на развитие памяти, внимания, мышления, логики.	<p>Лото «ВЕСНА» Д/и « Узнай по контуру»</p>

Май 1 неделя

№	Вид занятия	Содержание
1.	Артикуляционная и дыхательно–голосовая разминка	Комплексы артикуляционных и дыхательно-голосовых упражнений. Игры на развитие речевого дыхания.
2.	Работа над звукопроизношением	Автоматизация поставленных звуков в слогах, в словах, в словосочетаниях и предложениях. Дифференциация поставленных звуков.
3.	Лексика	«Цветы»

4.	Физкультминутка	<p align="center">«ПЕРВОЦВЕТЫ»</p> <p>После снежной пустоты. Распускаются цветы. Как давно не видел ты Этой хрупкой красоты! <i>(Импровизация движений в такт стихотворения)</i></p>
5.	Развитие связной речи	<p>1. Составление описательного рассказа «Цветок» (по стимульным картинкам). 2. Пересказ рассказа «Цветок» (цепочной структуры).</p>
6.	Обучение грамоте	<p>1. ЗВУКОВОЙ АНАЛИЗ простых слов . 2. «Игры на развитие е выделять звук из слова».</p>
7.	Пальчиковая гимнастика	<p>«ВЕСНА» Стало солнце пригревать, <i>(рисует пальцем в воздухе круг)</i> И набухли почки, <i>(«ПОЧКИ»-кулачки)</i> Скоро выйдут из земли <i>(«поднимаются»)</i> Первые цветочки <i>(Разводим пальчики в стороны)</i></p>
8.	Развитие мелкой моторики рук	<p>1. Рисование цветов (См. папку) 2. Печатание. 3. Аппликация «Весенний букет»</p>
9.	Игры на развитие памяти, внимания, мышления, логики.	<p>Лото «Двойняшки», Д/И «Собери букет» Д/и «Узнай по контуру»</p>

Май 2 неделя

№	Вид занятия	Содержание
1.	Артикуляционная и дыхательно-голосовая разминка	Комплексы артикуляционных и дыхательно-голосовых упражнений. Игры на развитие речевого дыхания.
2.	Работа над звукопроизношением	Автоматизация поставленных звуков в слогах, в словах, в словосочетаниях и предложениях. Дифференциация поставленных звуков.
3.	Лексика	«Насекомые»
4.	Физкультминутка	«СТРЕКОЗА»

		Стреко-стреко- стрекоза, Изумрудные глаза, Крылья быстро разверни, Круг наш быстро облети. <i>(Импровизация движений в такт стихотворения)</i>
5.	Развитие связной речи	1.Пересказ рассказа «Как бабочка летала?» - употребление предлогов . <i>См. Смирнова Л.Н. – стр. 87-88</i> 2. «Сколько насекомых?» - согласование числительных с существительными. 3. Составление описательного и сравнительного рассказа (по схеме и без нее).
6.	Обучение грамоте	1.ЗВУКОВОЙ АНАЛИЗ простых слов . 2.«Игры на развитие е выделять звук из слова».
7.	Пальчиковая гимнастика	« Паучок » Паук свою раскинул сеть: <i>(левая ладонь – «паутинка»)</i> Ах, как же мухе пролететь? <i>(«ПТИЧКИ»-кулачки)</i> Ведь у неё в лесу дела, Искала путь, но не нашла. И угодила к пауку Попить вечернего чайку. <i>(имитация движений)</i>
8.	Развитие мелкой моторики рук	1.Рисование насекомых(См. папку) 2.Аппликация «На лугу»
9.	Игры на развитие памяти, внимания, мышления, логики.	Лото «Двойняшки», Д/и « Узнай по контуру» Лото «На лесной полянке»

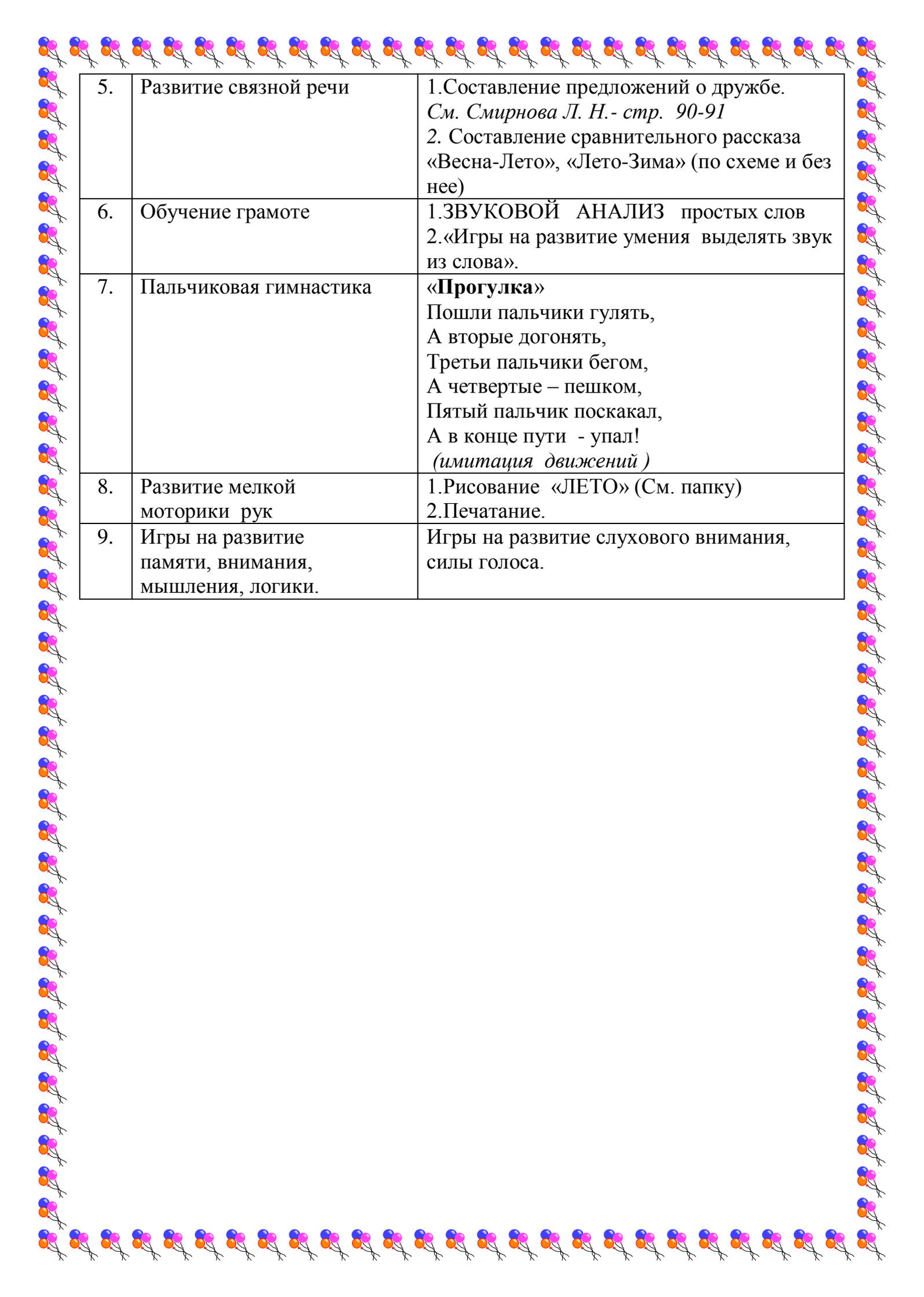
Май 3 неделя

№	Вид занятия	Содержание
1.	Артикуляционная и дыхательно–голосовая разминка	Комплексы артикуляционных и дыхательно-голосовых упражнений. Игры на развитие речевого дыхания.
2.	Работа над звукопроизношением	Автоматизация поставленных звуков в слогах, в словах, в словосочетаниях и предложениях. Дифференциация поставленных звуков.
3.	Лексика	«Школа»
4.	Физкультминутка	«ШКОЛА»

		В школу мы с тобой пойдём, И портфель с собой возьмём, В школе будем мы читать, В школе будем мы писать, Физкультурой заниматься, И трудиться, и стараться! <i>(Импровизация движений в такт стихотворения)</i>
5.	Развитие связной речи	1.Пересказ рассказа «Скоро в школу» - употребление предлогов . 2. «Сколько игрушек?» - согласование числительных с существительными.
6.	Обучение грамоте	1.ЗВУКОВОЙ АНАЛИЗ простых слов . 2.«Игры на развитие е выделять звук из слова».
7.	Пальчиковая гимнастика	«Пальчики» Мы писали, мы писали, Наши пальчики устали, А теперь мы отдохнем- И опять писать начнем! <i>(имитация движений)</i>
8.	Развитие мелкой моторики рук	1.Рисование ШКОЛЬНЫХ ПРИНАДЛЕЖНОСТЕЙ(См. папку) 2.Печатание.
9.	Игры на развитие памяти, внимания, мышления, логики.	Д/и «Собери портфель»

Май 4 неделя

№	Вид занятия	Содержание
1.	Артикуляционная и дыхательно–голосовая разминка	Комплексы артикуляционных и дыхательно-голосовых упражнений. Игры на развитие речевого дыхания.
2.	Работа над звукопроизношением	Автоматизация поставленных звуков в связной речи.
3.	Лексика	«Лето»
4.	Физкультминутка	«ЛЕТО» 1,2,3,4,5, Будем летом мы играть: Будем плавать и качаться, Будем прыгать и кататься, Будем бегать, загорать И грибочки собирать! <i>(Импровизация движений в такт стихотворения)</i>



5.	Развитие связной речи	1. Составление предложений о дружбе. <i>См. Смирнова Л. Н. - стр. 90-91</i> 2. Составление сравнительного рассказа «Весна-Лето», «Лето-Зима» (по схеме и без нее)
6.	Обучение грамоте	1. ЗВУКОВОЙ АНАЛИЗ простых слов 2. «Игры на развитие умения выделять звук из слова».
7.	Пальчиковая гимнастика	«Прогулка» Пошли пальчики гулять, А вторые догонять, Третьи пальчики бегом, А четвертые – пешком, Пятый пальчик поскакал, А в конце пути - упал! <i>(имитация движений)</i>
8.	Развитие мелкой моторики рук	1. Рисование «ЛЕТО» (См. папку) 2. Печатание.
9.	Игры на развитие памяти, внимания, мышления, логики.	Игры на развитие слухового внимания, силы голоса.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575798

Владелец Шахбанова Хамис Гаджиевна

Действителен с 01.03.2021 по 01.03.2022