

Утвержден

Утвержден  
на педсовете № 1  
МБДОУ № 2 «Ягодка»  
от 30.08.2021 г.

Заведующая МБДОУ  
«Детский сад № 2 «Ягодка»

Х.Г. Шахбанова



# Годовой план работы

МБДОУ «Детский сад № 2 «Ягодка»  
на 2021 – 2022 учебный год

**1. Анализ конечных результатов деятельности**  
**МКДОУ «Детский сад № 2«Ягодка»**  
**за 2020-2021 уч. год**

**Информационная справка**

МБДОУ построено в 1986 году по типовому проекту, имеет музыкальный зал, методический кабинет, медицинский кабинет, кабинет психолога, кабинет логопеда, спортивную площадку.

МБДОУ работает по пятидневной рабочей неделе с режимом дня с 7-30 до 18-30.

Посещает дошкольное учреждение 180 воспитанников, функционирует 8 групп.

Коллектив МБДОУ организует образовательный процесс, следуя нижеизложенным положениям:

- Обеспечение Федеральных образовательных стандартов к образовательной программе дошкольного образования, обеспечение условий реализации образовательной программы, как целостной системы работы по содержанию и уровню развития детей каждого психологического возраста с учетом соблюдения преемственности при переходе к следующему возрастному периоду.
- Создание атмосферы эмоционального комфорта, условий для самовыражения, саморазвития ребенка, творчества, игры, общения и познания мира.
- Основной контекст развития ребенка представляет собой игра, а не учебная деятельность. Достижения детей дошкольного возраста определяются не суммой конкретных знаний, умений и навыков детей, а совокупностью личностных качеств, в том числе обеспечивающих психологическую готовность ребенка к школе. Содержание образовательного процесса ДОУ обеспечивает достижение воспитанниками готовности к школе.
- Содержание и организация образовательного процесса направлены на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей, коррекцию недостатков в физическом или психическом развитии детей.

Решение программных задач осуществляется в разных формах совместной деятельности взрослых и детей, а также в самостоятельной деятельности детей.

В течение прошлого учебного года педколлектив МБДОУ работал над следующими задачами:

1. Совершенствовать работу по развитию коммуникативной и социальной компетентности через формирование экологической культуры и

- экологических знаний дошкольников в соответствии с ФГОС ДО.
2. Развитие познавательных и творческих возможностей дошкольников средствами конструирования и моделирования.
  3. Продолжить работу по укреплению здоровья воспитанников через рациональное использование здоровьесберегающих технологий и формирование привычки к здоровому образу жизни на основе валеологических знаний.

Из-за пандемии по коронавирусу COVID-19 ДОУ не принимало детей до ноября 2020 года. Задачу по валеологии не смогли выполнить, поэтому ее перенесли на следующий учебный год.

## **1.1. Анализ состояния здоровья воспитанников ДОУ**

Вопросы охраны и укрепления здоровья детей, физического развития дошкольников являются одним из важнейших направлений деятельности нашего учреждения.

Успех общего развития дошкольников зависит от состояния их здоровья и организации в ДОУ физического воспитания.

Мониторинг состояния здоровья детей проводится 2 раза в год, уточняются диагнозы и группы здоровья.

Проанализировав заболеваемость здоровья детей за последние три года, а так же результаты углубленного осмотра детей, мы пришли к выводу, что в ДОУ все чаще поступают ослабленные дети и дети с различными патологиями.

Оздоровительная работа осуществлялась последующим направлениям: соблюдение режима дня, учет гигиенических требований, отработка двигательного режима в группах и на прогулке, закаливающие мероприятия.

Важно отметить, что увеличилось количество детей с 1 группой здоровья за счет проведения в комплексе профилактической и коррекционной работы, направленной на исправление осанки и плоскостопия:

1. Включение специальных упражнений, корригирующего характера в физкультурные упражнения, утреннюю гимнастику и т.д.
2. Проведение корригирующей гимнастики в сочетании с процедурами после дневного сна.
3. Использование пособий и нестандартного оборудования, сделанного руками воспитателей, при проведении физических упражнений.

Достижению хороших результатов способствовало осуществление индивидуального подхода в процессе физического воспитания дошкольников и определения физической нагрузки на физкультурных занятиях. Благодаря включения упражнений по коррекции стопы, осанки; при проведении утренней гимнастики, на физкультурных занятиях; при проведении корригирующей гимнастики, снизилась заболеваемость по плоскостопию.

**Показатели заболеваемости воспитанников:**

<b>Название</b>	<b>2018 год</b>	<b>2019 год</b>	<b>2020 год</b>
ЧБД	17	8	6
Анемия	2	-	4
кардиология	2	3	10
ЖКТ	2	2	3
Лимфоад.	-	-	-
Аденоиды	5	4	-
ОРВИ	5	4	4
Пиелонефрит	-	-	-
Цистит	-	-	-
Пневмония	1	-	-
отек Квинке	4	-	-
Стоматит	-	3	2
Отит	2	2	1
ветряная оспа	4	8	2
стрептодермия	6	-	-
аллергический дерматит	2	1	2
функциональное нарушение пищеварения	2	2	1
И др.	15	11	

Для осуществления задач по оздоровлению детей в ДОУ проводится систематическая планомерная работа. Созданы оптимальные условия, отвечающие медицинским и образовательно-воспитательным требованиям по сохранению и укреплению здоровья детей, повышению их работоспособности (оборудованы физкультурный зал и спортивная площадка на территории ДОУ, обеспечивается двигательная активность во время совместной и самостоятельной деятельности). Мы используем в комплексе различные средства физического воспитания: рациональный режим, питание, закаливание и движение (утренняя гимнастика, развивающие упражнения, спортивные игры, досуги, физкультурные занятия, гимнастика пробуждения и т.д.). Во всех группах оборудованы физкультурные уголки с учетом возрастных особенностей детей. Пособия практичны, красочны, мобильны и безопасны для детских игр (дорожки для коррекции и профилактики плоскостопия и нарушения осанки, мишени для метания, кольцобросы и др.). Во всех группах достаточно свободного пространства для достаточной двигательной деятельности.

Эффективность оздоровительной работы детского сада можно проследить по нижеприведенным таблицам:

## Распределение детей по группам здоровья

Группы здоровья					
I		II		III	
Учебный год					
2020	2021	2020	2021	2020	2021
50	60	128	106	22	14

Целью медико-педагогического персонала было добиться качественного выполнения закаливающих процедур и оздоровительных мероприятий для повышения защитных сил организма. Этому способствовало создание оптимальных условия для охраны и укрепления здоровья детей, их физического и психического развития.

Вся работа по физическому воспитанию детей проводилась с учетом состояния здоровья детей и осуществлялась физинструктором Магомедовой М.Р. и воспитателями групп при регулярном контроле со стороны ст.медсестры Джафаровой С.С., ст.воспитателя Ходжаевой З.И.

Педагоги уделяют внимание валеологическому образованию дошкольников. Во время утренней гимнастики, гигиенических процедур, во время образовательной деятельности педагоги стремятся дать детям знания о строении собственного тела, функциях и назначении органов, о пользе пребывания на воздухе, нормах личной гигиены, о пользе тех или иных продуктов и правилах приема пищи и т.д.

Однако, еще не систематически осуществляется комплексный и дифференцированный подход к каждому ребенку при проведении оздоровительных и закаливающих мероприятий.

**Выводы:** Анализ заболеваемости снизился, т.к. в детском саду созданы условия для сохранения и укрепления здоровья воспитанников, педагогами используются здоровьесберегающие технологии, проводится витаминизация, соблюдаются правила и нормы СанПиН.

Следует отметить, что в течение последних лет в МБДОУ не было таких опасных инфекций, как коклюш, вирусный гепатит.

### 1.2. Анализ условий осуществления образовательного процесса: качества кадрового и научно-методического обеспечения

Работа с кадрами в 2020-2021 учебном году направлена на повышение профессионализма, компетентности и творческого потенциала педагогической культуры педагогов, а так же оказание методической помощи педагогам.

Организованная в ДОУ предметно-развивающая среда инициирует познавательную и творческую активность детей, предоставляет ребенку

свободу выбора форм активности, обеспечивает содержание разных форм детской деятельности, безопасна и комфортна, соответствует интересам, потребностям и возможностям каждого ребенка, обеспечивает гармоничное отношение ребенка с окружающим миром.

В ДОУ предметно-пространственная среда способствует всестороннему развитию дошкольников.

Цель ДОУ – создание условий для полноценного, гармоничного развития, воспитания и обучения каждого ребенка на уровне его индивидуальных возможностей.

В рамках обновления содержания образования было сделано следующее:

- в группах пополнен и систематизирован дидактический и игровой материал; консультативный материал для родителей по подготовке детей к школе.
- методический кабинет пополнен разработками, конспектами, дидактическим и демонстрационным материалом по развитию речи, подготовке детей к школе; методической литературой по работе с родителями, конспектами проведения различных форм работы с родителями; обновлены материалы по аттестации педагогических кадров.

Воспитатели и специалисты ДОУ обладают системой знаний и умений для успешной реализации профессиональной педагогической деятельности. Большинство педагогов испытывают потребность в постоянном профессиональном росте, постоянно следят за передовым опытом в своей сфере деятельности, стремятся внедрить его с учетом изменяющихся образовательных потребностей населения и общества. Постоянно занимаются самообразованием и анализом своей деятельности, имеют чувство перспективы, прогнозируют свою деятельность.

Педагоги ДОУ начали активно использовать в работе ресурсы Интернета: для проведения занятий, развлечений, Советов педагогов и т.п., для написания материалов для участия в конкурсах.

Воспитательно –образовательный процесс в детском саду строился в соответствии с ФГОС ДО, при организации образовательного процесса учитывались принципы интеграции образовательных областей в соответствии с возможностями и способностями детей, использование личностно – ориентированной модели построения педагогической работы с детьми и оздоровление воспитанников. В основу организации образовательного процесса был положен комплексно –тематический принцип с ведущей игровой деятельностью.

В течение года методическая работа была направлена на решение основных задач. Для их решения и с целью повышения профессиональной компетентности педагогических работников были проведены 9 консультаций и 3 семинара- практикума. Педагоги принимали активное участие в работе педагогических советов. Было проведено 5 заседаний, три из которых были тематическими. Систематически проводились совещания педагогических работников, на которых рассматривались вопросы организации и

обеспечения качества образовательного процесса, работы с родителями, изучались нормативно- правовые документы, проводился анализ выполнения педагогами программных и годовых задач, планировались текущие мероприятия, рассматривались результаты контрольной деятельности.

#### Образовательный уровень педагогического коллектива

Общее количество педагогов	Высшее образование	Среднее - специальное образование	Обучение в вузе
19	10	9	-
100%	53%	47%	%

#### Стаж работы

до 5 лет	до 10 лет	до 25 лет	более 25 лет
-	-	8	11
%	%	42%	58%

#### Профессиональный уровень педагогического коллектива

Общее количество педагогов	Высшая квалификационная категория	Первая Квалификационная категория	Соответствует занимаемой должности	Без категории
19	2	16	1	1
100%	10%	85%	5%	5%

Педагогические работники постоянно повышают уровень квалификации в детском саду и на республиканских МО: семинарах, практикумах, педагогических советах, консультациях, открытых занятиях и т.д. Педагоги ДОУ принимали активное участие в онлайн-вебинарах и конференциях.

#### Вебинары

Учреждение	Название	ФИО педагога
«Русское слово»	«Информационная безопасность: карантин VS паника»	Ходжаева З.И.
		Саидова Д.С.
	Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества, государства. Серия развивающих тетрадей «Я люблю»	Ходжаева З.И.
		Шахбанова Х.Г.
		Алиева А.Р.
		Бабаева С.К.
		Дадашева Х.Д.
		Ферзиева Р.А.
	«Развивающий потенциал игрушки»	Курбанова С.Г.
		Алиева А.Р.

		Бабаева С.К.
		Дадашева Х.Д.
		Ферзиева Р.А.
	«Организация работы пилотных площадок. Дорожная карта. Формы сотрудничества и организации закупок»	Дадашева Х.Д.
		Бабаева С.К.
	Методическое пособие «Справочник для родителей дошкольников»	Дадашева Х.Д.
«Сделай сам из бумаги»	Бабаева С.К.	
<b>«Воспитатели России»</b>	Курс вебинаров (30ч.)	Ходжаева З.И.
		Абдуллаева Б.Я.
		Шахбанова Х.Г.
<b>«Бином»</b>	«Как беседовать с ребенком о прочитанном тексте»	Ферзиева Р.А.
		Саидова Д.С.
		Шахбанова А.М.
		Муртазова Р.Ш.
	«Страничка за страничкой - шагаем к школе»	Шахбанова Х.Г.
		Ходжаева З.И.
		Бахмудова З.А.
		Курбанова С.Г.
		Алиева А.Р.
<b>Всероссийский семинар – практикум «STEAMLAB»</b>	«STEAM- Образование в формировании эстетически развитой личности»	Шахбанова Х.Г.
		Ходжаева З.И.
		Ферзиева Р.А.
		Саидова Д.С.
		Шахбанова А.М.
		Рабаданова М.М.
		Абдуллаева Б.Я.
	Формирование навыков медиалокации средствами STEAM- Образования»	Ходжаева З.И.
		Саидова Д.С.
		Халбагинова Х.Г.

### **Результаты выполнения образовательной программы ДОУ по образовательным областям**

При организации образовательного процесса нами учтены принципы интеграции образовательных областей (познавательное развитие, речевое развитие, художественно-речевое развитие, физическое развитие, социально-коммуникативное развитие) в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников. В основу организации образовательного процесса определен комплексно-тематический принцип с ведущей игровой деятельностью, а решение программных задач осуществляется в разных

формах совместной деятельности взрослых и детей, а также в самостоятельной деятельности детей.

Образовательные программы в ДООУ реализуются с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей.

***Программное обеспечение образовательного процесса:***

- основная программа «От рождения до школы» под редакцией Вераксы Н.Е., Комаровой Т.С., Васильевой М.А. Москва, 2016.

- Региональная комплексная образовательная программа. Махачкала, ООО Издательство НИИ педагогики им.Тахо-Годи, 2015.

Парциальные программы:

- «Юный эколог» Николаева С.Н.

- «Цветные ладошки»

- «Особенности безопасности жизнедеятельности» Стеркина Р.Б.

- «Орлята» /авторы-сост.: Гасанова Д.И., Исмаилова У.А.

- «Салам алейкум» /авторы-сост.: Амирова С.К., Исмаилова У.А.

- «Я и ты» /автор-сост.: Гусарова Л.Ф.

- «Познаем наш край родной» /автор-сост.: Гришина А.В.

- «От истоков прекрасного – к творчеству» Байрамбеков М.М.

Образовательная нагрузка в ДООУ построена с учетом принципов достаточности и безопасности и разрабатывается с учетом следующих параметров:

- выполнение требований инструктивно-методического письма «О гигиенических требованиях к максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста в организованных формах обучения»;
- сочетание основных и дополнительных образовательных услуг;
- обязательное включение в НОД физминуток и обеспечение в течение всего времени пребывания ребенка в ДООУ достаточной двигательной активности.

Образовательный процесс в ДООУ осуществляется путем сочетания группового, подгруппового и индивидуального метода обучения на основе принципа интеграции задач образовательных областей, комплексно-тематического планирования.

Степень освоения детьми образовательной программы, выявление имеющихся способностей отслеживается воспитателями групп и специалистами ДООУ в процессе наблюдения за детской деятельностью, при выполнении специальных диагностических заданий. Полученные данные фиксируются в диагностических картах, на основе которых проводится мониторинг образовательного процесса и мониторинг детского развития. Анализ усвоения программы показал положительные результаты.

**Мониторинг уровня усвоения образовательного процесса по программе  
«От рождения до школы»**

Образов. области	Группы							
	Первая младшая группа	Вторая младшая группа «А»	Вторая младшая группа «Б»	Средняя группа «А»	Средняя группа «Б»	Старшая группа «А»	Старшая группа «Б»	ИТОГО по качеству.
«Физическая культура»	72%	91%	90%	69%	73%	75%	74%	76%
«Социально-коммуникативное развитие»	66%	90,2%	86,6%	81%	80%	79%	78%	81,4%
«Познавательное развитие»	68,4%	84%	80%	78%	78%	75%	70%	79%
«Речевое развитие»	68%	79%	78%	69%	80%	76%	82%	79%
«Художественно-эстетическое развитие»	69%	79%	80%	76%	79%	85%	75%	76,7%
<b>ИТОГО по группе</b>	<b>68,7%</b>	<b>84.6%</b>	<b>82.9 %</b>	<b>79%</b>	<b>78%</b>	<b>77,8%</b>	<b>75,8%</b>	<b>78,9%</b>

Мониторинговая усвоения образовательного процесса показывает, что уровень сформированности полученных знаний у детей допустимый и оптимальный.

Наиболее высокие результаты получены по таким образовательным областям как:

1. Образовательная область «Познавательное развитие» - 79%;
2. Образовательная область «Речевое развитие» - 79%;
3. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» - 78,4%.

Более низкий процент выполнения программы получен по следующим образовательным областям:

1. Образовательная область «Физическая культура» - 76%;
2. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» - 76,7%.

Имеющийся процент низкого уровня освоения программы является объективным следствием низкой посещаемости ДОУ отдельными детьми по состоянию здоровья, повышения количества детей с нарушением речи, обновлении педагогического состава, а так же перестройки образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

Образовательная деятельность в ДОУ сочетается с игровой деятельностью. Знания, опыт, приобретенные в образовательной деятельности, используются детьми в самостоятельной, изобразительной и театрализованной деятельности, творческих играх. Педагоги поощряют самостоятельную организацию детьми игрового пространства, индивидуальную и совместную деятельность детей. Также воспитатели включаются как участники в игры детей с правилами, организуют дидактические игры, способствующие разностороннему развитию детей.

### **Анализ речевого развития**

Развитию речи в течение года уделялось особое внимание. Педагоги обеспечивали возможности для обогащения словарного запаса, совершенствования звуковой культуры, образной и грамматической сторон речи.

Совместная деятельность с детьми по развитию речи проходили в форме занимательной увлекательной игры. Воспитатели первой младшей группы Халбагинова Х.Г. и Гусейнова С.М. проводили речевую работу, используя разнообразный материал и приемы (песни, рифмовки, речитативы, мимические игры), помогающие в запоминании новых слов и песен. В речевых и звукоподражательных играх они успешно развивали чувствительность к смысловой стороне языка. Воспитатели младших групп Муртазова Р.Ш. и Рабаданова М.М. погружали дошкольников в языковую среду, проводя большую работу над звукопроизношением, развивая речевой слух, формируя правильное звуко - и словопроизношение.

Дети средних дошкольных групп понимают речь, отражающую игровую, учебную, бытовую сферу деятельности.

Воспитатели старших групп Курбанова С.Г. и Дадашева Х.Д. специальное внимание уделяли развитию монологической речи: планированию индивидуальной и совместной деятельности, обмену мнениями и информацией, обсуждению общих дел. Работа по формированию грамматического строя речи у детей также проводилась в повседневной жизни, в общении со взрослыми, друг с другом.

Педагоги использовали приемы, активизирующие речь детей, учили обосновывать свои суждения. Побуждали детей строить самостоятельные умозаключения, задавать вопросы.

В процессе непосредственно образовательной деятельности и в режиме дня воспитатели организовывали прослушивание художественных произведений, обсуждали их содержание, учили детей умениям выделять основных персонажей художественных произведений.

### **Анализ познавательного развития.**

#### ***Формирование математических представлений.***

Традиционно важную роль в развитии интеллекта ребенка играет формирование математических представлений. Применительно к математическому содержанию формирование умения учиться, помимо рефлексии, лежащей в основе мышления, предполагает развитие:

- элементарных форм интуитивного и логического мышления, и соответствующего им математического языка;
- мыслительных операций (анализа и сравнения и т.д.);
- умение оперировать знако-символическими средствами, выразить содержание (явления, объекты и т.д.);
- начал творческой деятельности (пространственного воображения, представление информации).

В младшей группе воспитатели начинали работу с самого простого: классификации, сериации предметов по разным признакам. Чрезвычайно важный момент в их работе - это эмоциональный фон. Педагоги успешно справлялись с этим за счет продуманной мотивации. Вся работа в течение года проводилась на хорошем методическом уровне, строилась в занимательной игровой форме.

Воспитатели средней группы включали математическое содержание в контекст разнообразной продуктивной деятельности детей, использовали математические игры, повышали мотивацию посредством создания информативных образов.

С начала года, воспитатели старшей группы совершенствовали навыки обработки информации, синтеза в их сознании первичного целого образа мира; умения сравнивать, классифицировать, устанавливать причинно-следственные зависимости, отражать обратимость и необратимость процессов. При такой системе дети проявляли высокую познавательную активность, исследуя предметы, их свойства и качества, дети пользовались разнообразными исследовательскими действиями; научились группировать объекты по цвету, форме величине, назначению, количеству; составлять целое из 4-6 частей; осваивали счет. Дети усваивали представления о числе, как точке числовой прямой, отрицательных числах, измерении, сохранении количества и т.д. Педагоги использовали методы и приемы обучения, стимулирующие познавательную активность детей, наводя на поиск нестандартных решений. Познавательный материал не давался детям в готовом виде, а постигался путем самостоятельного анализа, выявления существенных признаков. Этому способствовало создание развивающей среды в группе, предполагающей разнообразное самостоятельное экспериментирование детей.

### ***Развитие представлений об окружающем мире и о себе***

В течение года воспитатели давали эти представления для детей в форме игры, экспериментирований и в увлекательных беседах, рассказывая детям о строении тела человека, знакомя их с природой, сменой времен года, давая первые экологические представления. В зависимости от цели занятия и источника получения информации они проводили информационные занятия, познавательные практикумы и итоговые мероприятия. Развивая познавательную сферу дошкольника, педагоги учитывали специфику мировосприятия ребёнка. Дети играли с водой, песком, магнитом, воздухом, делая при этом простейшие опыты, позволяющие судить о свойствах этих объектов, работали с моделями. Такая работа позволяла рассмотреть структуру природных объектов, установить связи между компонентами, их последовательность, сделать элементарные экологические прогнозы.

Во время организованной образовательной деятельности детей во всех группах использовали разнообразные и увлекательные для детей приёмы и методы: дидактические игры и упражнения, беседы, рассказы педагога (с

опорой на наглядность и без неё), рассказы-загадки, викторины, в старших – проблемные рассказы и ситуации.

Для активизации детской поисковой деятельности старших детей воспитатели организовывали самостоятельную познавательную деятельность детей. Для этого создавали условия, провоцирующие их на познавательный процесс; предоставляли свободу выбора, предложенных педагогами средств и источников познания (книги, картинки, наблюдения), организовывали предметно развивающую среду. Свою работу по изучению окружающего мира воспитатели строили на основе характеристик предметов и явлений окружающего мира, условий благополучного их существования, основных экологических факторов с учетом усвоенных понятий. Важно было то, что воспитатели создавали условия для развития бережного ответственного отношения к окружающей природе.

У воспитанников ДОУ уровень представлений об окружающем мире достаточный для ориентировки в нем. Дети любознательны, активны, они научены сравнивать объекты, выделять главные и второстепенные признаки, отвечать на самые разнообразные вопросы, рассуждать, а также самостоятельно формулировать вопросы, пользоваться несложными наглядными моделями, схемами при решении ситуаций.

Дети ориентируются в окружающем мире. Достаточно уверенно выделяют объекты живой и неживой природы, предметного и социального мира.

### **Анализ художественно - эстетического развития.**

#### ***Изобразительная деятельность***

Основная цель художественно-эстетического развития – обогащение чувственного, эмоционально-ценностного, эстетического опыта детей, развитие художественно-образного мышления и способностей к художественному творчеству.

В решении задач эстетического развития детей в ДОУ большое внимание в текущем учебном году уделялось созданию и формированию предметно-развивающей среды в соответствии с требованиями адекватности, насыщенности, педагогической целесообразности, приспособленности к нуждам совместной деятельности детей и взрослых. Руками педагогов всех групп внесены значительные изменения в оформление и обстановку групповых комнат и раздевалок.

В своей работе педагоги предлагали детям использовать четкую цепочку построения творческого процесса от замысла до его воплощения и получения результата. Считают важным формирование у ребенка сенсорно-эмоционального и нравственно-эстетического отклика на прекрасное; накопление запаса образных впечатлений и ассоциирование с собственным опытом; овладение элементарными изобразительными и техническими навыками художественной деятельности. Образовательная деятельность всегда носит творческий характер.

Педагоги использовали игровые методы и приемы. С помощью игры создавались наиболее благоприятные условия для усвоения определенных знаний, овладения определенными умениями и навыками, которые становятся основой дальнейшего развития ребенка. Через игру делали интересным и осмысленным выполнение любых не интересных и не нужных с точки зрения ребенка, учебных заданий. То есть игра превращала обучение в осознанное и интересное для ребенка дело.

Работы воспитанников ДООУ принимали участие в различных конкурсах рисунков, поделок и работ, с использованием различных техник.

### ***Музыкальное развитие***

Музыкальное воспитание и развитие в детском саду организовано музыкальным руководителем, имеет положительную динамику в развитии эмоционального состояния детей и в освоении ими всех видов музыкальной деятельности. В течение года в каждой группе проводилась музыкальная образовательная деятельность. Педагог тщательно продумывал планирование, грамотно составляла перспективные и календарные планы, вне занятий музыкальный руководитель проводил индивидуальную работу с детьми по всем разделам музыкального воспитания и развития.

В старшем дошкольном возрасте, учитывая появление у большинства детей интонационно-мелодической ориентации музыкального восприятия, обогащения плана индивидуальной интерпретации музыки, становление более адекватного восприятия музыкального образа обучала детей слышать процесс развития музыкального образа в музыкальном произведении. Формами приобщения дошкольников к музыке выступали хоровое и вокальное исполнение, игра на детских музыкальных инструментах, прослушивание музыкальных произведений, выражение своих эмоций в слове, художественном движении.

Музыкальный руководитель Ходжаева Т.М. уделяет большое внимание слушанию музыки с целью научить детей воспринимать музыку и говорить о ней. Детей знакомили с музыкальными жанрами и формами, интонационной основой, выразительными возможностями, с основными чертами музыки родной страны, других народов мира. При отборе музыкального репертуара педагог ориентировался на подлинную художественную ценность произведения.

### **Анализ социально-коммуникативного развития.**

В этой сфере происходит развитие положительного отношения ребенка к себе, другим людям, окружающему миру, коммуникативной и социальной компетентности детей.

Социальное развитие представляет совокупность показателей различного действия, которые направлены на последовательный процесс социализации, в ходе которой осуществляется приобщение ребенка к «социальному», утверждение себя в социальной среде. Социальное развитие осуществлялось в ходе целенаправленного, организованного педагогического

процесса в ДОУ, эффективность которого предопределяется мониторингом результатов социального развития с учетом особенностей детей.

Главной задачей психолого-педагогической работы является создание условий для обеспечения благоприятного эмоционального самочувствия детей в семье и дошкольном учреждении. Поэтому, прежде всего, педагоги ДОУ учитывали, что воспитание детей связано с личностью самих педагогов и спецификой общения с каждым ребёнком. Как результат работы хорошие знания педагогами психологических особенностей детей каждого возраста; построение практики воспитательно-образовательного процесса на началах гуманно-личностной педагогики; ориентация на один абсолютный авторитет - «каждому ребёнку должно быть хорошо».

Одним из центральных моментов работы педагогического коллектива детского сада являлась выработка личностно-ориентированного стиля общения, стремление учесть индивидуальные особенности и личный опыт детей, их интересы и желания. Главная задача взрослых заключалась в воспитании инициативы, самостоятельности, в уважении выражения собственного мнения. Педагоги проявляли сочувствие, внимание к ребенку (его заявлениям, жалобам); понимая и принимая положение о том, что у детей есть права и они обеспечивают соблюдение прав каждого ребенка другими детьми и взрослыми. Это развивало в детях чувство собственного достоинства, защищенности, равноправия и на этой основе – потенциальной доброжелательности к сверстникам и взрослым. Этому способствовало установление определенных норм жизни в группах, основанных на уважении взрослым ребенка и детьми друг друга. Не допускались никакие формы агрессивного поведения, продукты труда ребенка (рисунки, поделки) не могли быть взяты без его согласия, испорчены. Педагоги постоянно практиковали ситуации равного и справедливого распределения привлекательных для детей предметов. В общении с детьми преобладала улыбка, мягкий тон, ласковые жесты. Воспитатели использовали эффективные технологии создания в группе спокойных, доверительных и доброжелательных взаимоотношений, стремясь не оставить без внимания каждый вопрос своих воспитанников, давая исчерпывающий ответ.

Воспитатели способствовали развитию положительного отношения ребенка к окружающим детям, посредством праздников, тематических бесед на занятиях и в повседневной жизни воспитывали уважение и терпимость независимо от социального происхождения, пола и поведенческого своеобразия. Для этого воспитатели в режиме дня планировали «Беседы на моральные темы» и во время подведение итога дня обсуждают с детьми различные ситуации, произошедшие в течение дня, из жизни, из рассказов и сказок; вместе с детьми рассматривали картины, привлекая их внимание к чувствам, состояниям, поступкам других людей; организовывали театрализованные спектакли, и игры-драматизации, в ходе которых дети учились различать настроения персонажей, получали образцы нравственного поведения.

Отношение к сверстникам формировалось в ходе целенаправленно организуемой педагогом соответствующей возрасту совместной деятельности детей, направленной на получение нужного и интересного для ее участников результата. Атмосфера доброжелательности создавалась за счет введения добрых традиций жизни группы: совместных праздников, досугов; сочувствия и взаимопомощи, гостеприимства.

Всем воспитателям нужно больше внимания уделять мотивационной сфере детей, опираться на внутренние стимулы.

В коллективе улучшается психологический микроклимат, растет творческая активность и их удовлетворенность результатами своего труда. Все наши педагоги стремятся защищать и охранять детство.

### **Анализ физического развития.**

Охрана и укрепление здоровья воспитанников в дошкольном учреждении, формирование привычки к здоровому образу жизни оставались на протяжении всего года первостепенной задачей детского сада.

В ДООУ созданы условия и организована стабильная система работы по физическому развитию и оздоровлению детей. Содержательный компонент обучения детей физической культуре определяет примерная основная программа обучения и воспитания «От рождения до школы», а также внедрение альтернативных программ способствует повышению эффективности работы по физическому развитию детей, обеспечивает полноценное воспитание и обучение каждого ребенка, таких, как «Методика физического воспитания детей дошкольного возраста» Л. Д. Глазырина, В. А. Овсянкин, «Физическая культура в детском саду» Т.И. Осокина.

Педагоги детского сада уделяют внимание совершенствованию форм и методов физкультурно-оздоровительной работы. На физкультурных занятиях, в проведении досугов, спортивных праздников активно используются сюжетно-игровые ситуации с ролевым поведением детей и взрослых, игровые действия, сюрпризные моменты. Инструктором по физической культуре Магомедовой М.Р. используются разнообразные варианты проведения физкультурных занятий.

Эти занятия доставляют детям радость и удовольствие, поскольку строятся с учетом детских интересов. Инструктор по физической культуре знает не только индивидуальный уровень физической подготовленности каждого, но и психологические особенности детей. Это позволяет обеспечить комфортный микроклимат на занятии: дети, наиболее успешные, поощряются, а тревожные, скованные – поддерживаются, мотивируются.

**Выводы:** Уровень реализации программы по сравнению с предыдущим учебным годом остался практически на прежнем уровне, что позволяет сделать вывод о стабильности усвоения программы детьми в целом.

### **Участие воспитанников МКДОУ в конкурсах различного уровня**

№	Уровень	Название конкурса	Результат	ФИО ребенка
1.	Всероссийский конкурс	«Окружающий мир»	1 место	Халитова Адай
2.	Всероссийский конкурс	«Совушка-Всезнайка»	1 место	Ферзиева Саламет
3.	Всероссийский конкурс	«Окружающий мир»	1 место	Шевенова Гюльханум
4.	Международная викторина	«Растительный мир России»	1 место	Абдуллаев Юсуф
5.	Международная викторина	«Растительный мир России»	1 место	Абдуллаев Ахмад
6.	Международная викторина	«Растительный мир России»	1 место	Исрапилов Ибрагим
7.	Международная викторина	«Растительный мир России»	1 место	Айгумов Гамид
8.	Международная викторина	«Растительный мир России»	1 место	Алиева Марьям
9.	Международная викторина	«Растительный мир России»	1 место	Сабирова Асия
10.	Международная викторина	«Растительный мир России»	1 место	Абдуллаев Ахмад
11.	Международная викторина	«Растительный мир России»	1 место	Шабанов Мухамед
12.	Международная викторина	«Растительный мир России»	1 место	Халбагинов Карим
13.	Международная викторина	«Растительный мир России»	1 место	Баширов Магомедгаджи

За подготовку и педагогическое сопровождения участников Всероссийского мероприятия получили благодарственные письма следующие педагоги:

- ✓ Курбанова Саняйт Гасанкадиевна
- ✓ Саидова Джамила Саидмагомедовна

### **1.3.Уровень развития выпускников ДОУ**

По данным диагностики готовности выпускников старших групп к обучению к школе, проведенной в марте 2020 года (из-за самоизоляции), высокий и средний уровни готовности имеет 90 % детей, что является достаточно хорошим показателем. Данные результаты мы имеем за счет достаточной сформированности у воспитанников предпосылок к учебной деятельности: умение ребенка работать в соответствии с инструкцией, самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, вовремя остановиться при выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение другого.

**Результаты психолого-педагогической оценки готовности к началу  
школьного обучения**

**(ориентационный тест школьной зрелости Керн-Йерасика)**

<b>Всего обследованных детей</b>	<b>Уровни готовности</b>		
	<b>Высокий</b>	<b>Средний</b>	<b>Низкий</b>
<b>35</b>	<b>10</b>	<b>23</b>	<b>2</b>
<b>100%</b>	<b>28%</b>	<b>66%</b>	<b>6%</b>

Результаты данного исследования указывают на благоприятный прогноз в уровне школьной адаптации и успеваемости наших выпускников при поступлении в начальную школу.

Также отмечаются творческие достижения бывших воспитанников, ныне выпускников ДООУ - примером являются их успехи в спортивных секциях. Повышенный уровень получаемых детьми знаний позволяет нашим выпускникам обучаться в образовательных учреждениях любого вида, включая гимназии и школы с углубленным изучением предметов.

**1.4. Анализ обеспечения педагогической поддержки  
семьи и повышения компетентности родителей (законных  
представителей)**

В ДООУ уделяется серьезное внимание работе с родителями. Строится эта работа на принципах партнерства, сотрудничества и взаимодействия. Педагоги используют как традиционные, так и нетрадиционные формы работы с родителями: собрания с элементами деловой игры, тематические консультации, совместные досуги, дни открытых дверей и т.д.

Старший воспитатель и старшая медицинская сестра ежемесячно обновляли стенд с наглядной пропагандой для родителей. В течение года постоянно оформлялась выставка детских рисунков и поделок.

В октябре и марте были проведены Дни открытых дверей, где родители могли индивидуально проконсультироваться со специалистами и посмотреть образовательный процесс. Это позволило многим родителям увидеть изнутри образовательный процесс и изменить свой взгляд на работу педагогов ДООУ, о чём свидетельствует их степень активности участия в жизнедеятельности ДООУ. Родители воспитанников с удовольствием откликались на все мероприятия ДООУ и УО.

Не менее важным направлением в работе дошкольного учреждения было сотрудничество детского сада с семьёй по вопросам приобщения семей к здоровому образу жизни. На групповых родительских собраниях раскрывались вопросы физического развития и здоровья детей, особенно подробно закаливание детского организма. Воспитатели групп старшего дошкольного возраста подчёркивали важность развития самостоятельной двигательной деятельности детей в условиях детского сада и дома. Были

даны рекомендации по организации по вопросам физического развития, ЗОЖ.

Результаты анкетирования показали, что 94% родителей удовлетворены работой детского сада и воспитанием своих детей. Существенно то, что большинство родителей объективно оценивают степень своего участия в образовательном процессе и выражают желание активно сотрудничать с детским садом.

Взаимодействие с родителями осуществлялась в соответствии с годовым планом работы МБДОУ. Проводились социологические исследования по определению статуса и микроклимата семьи, выявлялся уровень родительских требований к дошкольному образованию и воспитанности детей, удовлетворенности родителей положением семьи, основных ценностей семьи, образовательный уровень, социальное и материальное положение, потребности на образовательные услуги для детей, на основании чего подбирался набор образовательных потребностей для повышения педагогической грамотности родителей.

Систематически и своевременно проводилось знакомство с уставными документами и локальными актами учреждения, заключались договоры с родителями (законными представителями) воспитанников.

Анкетирование родителей для выявления информированности о воспитательно - образовательной работе МБДОУ показало, что родители стали больше интересоваться успехами своих детей, принимать участие в жизни МБДОУ.

Переоформлена наглядная агитация, ширмы для родителей. Родители оказывали посильную добровольную помощь в хозяйственной деятельности (ремонт оборудования, благоустройство групп и территории).

Однако процент посещений родителями общих собраний, педагогического лектория и родительского всеобуча по-прежнему недостаточно высок. Педагоги при изучении семьи и опыта семейного воспитания используют недостаточно эффективные методы и приемы.

**Выводы:** На будущий учебный год планировать более активное вовлечение родителей в работу детского сада с целью внедрения единой стратегии воспитания и обучения детей в ДОУ и семье. Намечать мероприятия, способствующие сохранению чувства сопричастности родителей к жизни ребенка, осведомленности о ней, поддержанию эмоциональной связи.

### **1.5. Анализ создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями**

Материально – техническое обеспечение, оснащение образовательного процесса и развивающая среда детского сада соответствует требованиям федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и СанПиН 2.4.1.3049-13 и СанПиН 1.2.3685–21 «Гигиенические

нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Территория детского сада ухожена, ограждена забором, имеет наружное освещение. Коллектив поддерживает территорию в хорошем состоянии, ухаживая за цветниками, клумбами, деревьями, поддерживая чистоту и порядок.

Техническое состояние здания и территории удовлетворительное. Системы жизнеобеспечения МБДОУ - освещение, отопление, водоснабжение, канализация находится в режиме функционирования.

Условия для всестороннего развития детей постоянно улучшаются, а материально – техническая база МБДОУ регулярно укрепляется. Все группы оборудованы необходимой мебелью, мягким инвентарем. При оформлении групповых комнат воспитатели исходят из требований безопасности используемого материала для здоровья детей.

В МБДОУ имеются необходимые технические средства: компьютер, ноутбуки, принтер, сканер, ксерокс, музыкальные центры и телевизоры. В методическом кабинете и группах имеется достаточное количество методической литературы и наглядных пособий. Все это успешно обеспечивает воспитательно-образовательный процесс.

Таким образом, в МБДОУ создана современная информационно – техническая база, правильно организованная предметно – образовательная среда обеспечивающая возможность организации разнообразных видов детской деятельности по интересам, однако необходимо и дальше пополнять среду развивающим материалом, пособиями, оборудованием.

В МБДОУ своевременно издавались приказы по основной деятельности, регламентирующие работу. Инструктажи проводились в соответствии с циклограммой. Нормативно-правовые документы вышестоящих организаций изучались и прорабатывались с коллективом своевременно.

### **Выводы и перспективы развития педагогического коллектива за 2020-2021 учебный год:**

В результате анализа можно сделать вывод, что образовательная деятельность, проведенная с детьми в 2020 - 2021 учебном году была эффективна. Мониторинг показывает положительную динамику развития дошкольников, что свидетельствует об эффективности проделанной работы всего педагогического коллектива ДОУ:

- ❖ Задачи и план действий по реализации ООП ДОУ, годового плана работы на учебный год выполнены на 85% из-за самоизоляции по коронавирусу COVID-19.

- ❖ Улучшилась материально-техническая база ДООУ (приобретены детская мебель, оргтехника, музыкальные инструменты, литература, дидактические пособия и игрушки).
- ❖ В детском саду осуществляется психолого- педагогическая помощь, что ведет к качественной подготовки детей к школе.
- ❖ Совершенствуется использование в образовательном процессе информационных технологий.
- ❖ Проводится систематическая работа по оздоровлению воспитанников.
- ❖ В ДООУ создана система дополнительного образования в рамках единого образовательного пространства.

При планировании работы на следующий учебный год коллектив МБДООУ, анализируя работу за год, учитывая основные задачи функционирования ДООУ, его приоритетные направления, достижения в методической работе, используя результаты мониторинга развития детей, будет совершенствовать свою воспитательно-образовательную деятельность.

## **План работы на 2021-2022 учебный год.**

**Цель:** Создание благоприятных условий в ДООУ в соответствии с ФГОС, для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирования основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка ребенка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности ребенка.

### **Годовые задачи:**

- 1. Совершенствовать условия для эффективного математического развития дошкольников в процессе организации разных видов детской деятельности**
- 2. Социально-личностное развитие детей дошкольного возраста посредством трудового воспитания.**
- 3. Продолжить работу по укреплению здоровья воспитанников через рациональное использование здоровьесберегающих технологий и формирование привычки к здоровому образу жизни на основе валеологических знаний.**

## 2. Организационно-методическая работа

### 2.1. Повышение квалификации и общего уровня культуры педагогов

№	Содержание	Срок	Ответственный
1.	Обсуждение резолюции республиканского и районного актива дошкольного образования	Сентябрь	Заведующая
2.	Обзор педагогической печати по дошкольному образованию.	Ежемесячно	Ст.воспитатель
3.	Участие педагогов в методических объединениях района.	Ежеквартально	Заведующая Ст.воспитатель
4.	Изучение методических писем, нормативных документов.	Систематически	Ст.воспитатель
5.	Работа по самообразованию.	В течение года	Воспитатели Специалисты
6.	Подготовка к аттестации и аттестация педагогов в соответствии с графиком.	В соответствии с графиком	Ст.воспитатель
7.	Курсы повышения квалификации	В соответствии с графиком	Ст.воспитатель
8.	Обсуждение новинок педагогической литературы.	Январь	Заведующая Ст.воспитатель
9.	Повышение уровня педагогической информированности в условиях реализации ФГОС ДО через знакомство с новинками методической литературы, периодической печатью.	В течение года	Заведующая Ст.воспитатель
10.	Организация выставок методической литературы.	Раз в квартал	Ст.воспитатель
11.	Участие в районном конкурсе «Воспитатель года-2022».	Март	Заведующая
12.	Выставка методических пособий, статей и журналов по работе с детьми в летний период.	Апрель	Ст.воспитатель Музруководитель Физинструктор
13.	Творческие отчеты педагогов.	Май	Ст.воспитатель Воспитатели Специалисты

## 2.2. Педагогические советы

№	Содержание	Срок	Ответственный
1.	<p><b>Установочный педсовет № 1</b>  <b>«Основные направления образовательной деятельности в рамках ФГОС ДО на 2021-2022уч.г.»</b>  <b>Цель:</b> обсуждение стратегии на новый учебный год.</p> <p>1. Анализ работы за летний – оздоровительный период.                  2.Справка по результатам готовности групп и помещений к новому уч.году.                  3. Утверждение годового плана на 2021-2022 учебный год, обсуждение и принятие.                  4. Согласование учебного плана, ООД и графиков работы специалистов.                  5.Утверждение программ и расписания кружковой работы.</p>	30 Августа	<p>Заведующая                  Ст.воспитатель                  Медсестра                  Воспитатели                  Специалисты</p>
2.	<p><b>Тематический педсовет № 2</b>  <b>«Организация работы по валеологическому просвещению детей и родителей»</b>  <b>Цель:</b> Систематизировать знания воспитателей по формированию валеологического мышления детей.</p> <p>1.Итоги тематической проверки «Система работы по валеологическому воспитанию дошкольников» (сообщение заведующего).                  2.Система работы по валеологическому воспитанию детей и просвещению родителей в ДОУ (доклад ст.воспитателя).                  3.Использование современных технологий по валеологии в работе с детьми дошкольного возраста» (из опыта работы).                  4.Влияние музыки на здоровье детей (выступление муз.руководителя).                  5. Здоровьесберегающая среда как условие физического и психического</p>	Ноябрь	<p>Заведующая                  Ст.воспитатель                  Медсестра                  Воспитатели                  Музруководитель                  Физинструктор</p>

	здоровья детей» (из опыта работы).		
3.	<p><b>Тематический педсовет № 3</b>  <b>Тема: «Формирование математических представлений дошкольников как части образовательной деятельности дошкольников в условиях ФГОС»</b></p> <p><b>Цель:</b> создание оптимальных условий для успешного обучения дошкольников элементарной математике.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Современные подходы к обучению дошкольников математике. (заведующая)</li> <li>2. Использование игровых приемов на занятии по формированию элементарных математических представлений у дошкольников</li> <li>3. Содержание познавательно-математической деятельности в режиме дня (из опыта работы)</li> <li>4. Взаимодействие с родителями по формированию ФЭМП у дошкольников в соответствии с ФГОС ДО</li> <li>5. Состояние образовательной работы и особенности формирования основ математической культуры дошкольников в условиях дошкольного учреждения. Итоги тематической проверки. (ст.воспитатель)</li> </ol>	Январь	Заведующая Ст.воспитатель Воспитатели Специалисты
4.	<p><b>Тематический педсовет № 4</b>  <b>«Современные подходы к трудовому воспитанию дошкольников в свете ФГОС ДО»</b></p> <p><b>Цель:</b> систематизация работы педагогического коллектива по трудовому воспитанию с детьми дошкольного возраста.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Актуальность трудового воспитания в свете ФГОС. (заведующая)</li> <li>2.Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других</li> </ol>	Март	Заведующая Ст.воспитатель Воспитатели Специалисты

	людей и его результатам 3.Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека (воспитатель) 4.Трудовое воспитание детей в процессе хозяйственно – бытового труда (воспитатель) 5. Итоги тематического контроля «Организация трудовой деятельности детей в ДОУ» (ст.воспитатель)		
5.	<b>Итоговый педсовет № 5</b> <b>«Результаты работы педагогического коллектива за 2021-2022 учебный год»</b> <b>Цель:</b> подведение итогов учебного года, выработка стратегии на следующий учебный год 1.Анализ работы МБДОУ за 2021-2022 учебный год 2.Результаты выполнения программы по всем линиям развития ребёнка (мониторинг достижения детьми планируемых результатов освоения программы) 3.Формирование основных направлений работы на 2022-2023 учебный год 4.Обсуждение и утверждение плана работы МБДОУ на летне-оздоровительный период. 5.Принятие решения.	Май	Заведующая Ст.воспитатель Медсестра Воспитатели Специалисты

### 2.3. Консультации

№	Содержание	Срок	Ответственный
1.	Индивидуальная работа с детьми, как форма педагогической деятельности	Сентябрь	Ст.воспитатель
2.	Уголок валеологии в образовательном пространстве группы	Октябрь	Физинструктор
3.	Формирование правил здорового образа жизни у дошкольников	Ноябрь	Медсестра
4.	Создание условий для формирования	Декабрь	Воспитатель

	у дошкольников интереса к математике		
5.	Экономическое образование старших дошкольников в условиях ДОУ	Январь	Воспитатель
6.	Организация хозяйственно – бытового труда в ДОУ	Февраль	Ст.воспитатель
7.	Развитие социальной компетенции детей при ознакомлении с трудом взрослых	Март	Ст.воспитатель
8.	Развитие личности ребёнка в свете гендерного воспитания ФГОС	Апрель	Воспитатель
9.	Развитие познавательного интереса у дошкольников в музыкальной деятельности	Май	Музруководитель
10.	Индивидуальные консультации по запросам педагогов	В течение года	Ст.воспитатель

## 2.4. Семинары

№	Содержание	Срок	Ответственный
1.	<p align="center"><b>Семинар</b></p> <p align="center"><b>«Работа с родителями в ДОУ по популяризации ЗОЖ, как необходимого условия для формирования здорового поколения»</b></p> <p>1.Физическое здоровье – один из важнейших факторов успешной социализированной личности в современном мире.</p> <p>2.Дошкольный возраст, как решающий период становления фундамента физического и психического здоровья.</p> <p>3.Роль семьи в формировании здорового образа жизни у детей.</p> <p>4.Основные методы взаимодействия ДОУ и родителей в работе по формированию основ здорового образа жизни у детей.</p> <p>5.Освещение информации о государственных гарантиях и механизмах реализации демографической политики и воспитания здорового поколения в ДОУ.</p> <p>6.Совместная работа родителей и</p>	Ноябрь	Физинструктор

	воспитателя по формулировке принципов ЗОЖ.		
2.	<p align="center"><b>Семинар</b></p> <p align="center"><b>«Методика обучения дошкольников составлению и решению задач»</b></p> <p><i>Цель: Повысить профессиональную компетентность педагогов в решении вопросов математического развития воспитанников.</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Значение обучения решению арифметических задач в умственном развитии дошкольников</li> <li>2. Виды арифметических задач</li> <li>3. Этапы и методические приемы обучения решению задач</li> <li>4. Типичные ошибки детей при составлении задач</li> <li>5. Наглядные пособия по обучению детей составлению и решению задач</li> </ol>	Январь	Ст.воспитатель
3.	<p align="center"><b>Семинар – практикум</b></p> <p align="center"><b>«Формирование у детей представлений о социальной значимости труда взрослых в процессе ознакомления с профессиями людей»</b></p> <p><i>Цель: Систематизация знаний педагогов и обеспечение интегрированного подхода.</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Задачи и содержание знаний детей о профессиях людей.</li> <li>2. Интегрированный подход к формированию представлений у дошкольников о социальной значимости труда взрослых.</li> </ol>	Март	Ст.воспитатель

## 2.5. Открытые просмотры педагогической деятельности

№	Мероприятия	Срок	Группы
1.	Открытый просмотр ООД: «Моем ручки чисто» «Мое здоровье - мое богатство»	Ноябрь	1 младшая Средняя

2.	Организованная образовательная деятельность: ФЭМП	Январь	2 младшая Старшая
3.	ООД «Поможем кукле Асият одеться на прогулку» (навыки самообслуживания) ООД «Мы – ребята, молодцы! Посадили огурцы!» (труд в Центре природы)	Март	2 младшая Старшая

## 2.6. Смотры, выставки, конкурсы

№	Содержание	Срок	Ответственный
1.	Конкурс детских рисунков на асфальте «Как я провёл лето!»	сентябрь	Воспитатели старших группы
2.	Фотовыставка «Мы помощники для бабушек и дедушек»	октябрь	Воспитатели
3.	Конкурс «Лучшее пособие по валеологии»	ноябрь	Физинструктор
4.	Фотовыставка ко Дню Матери «Загляните в мамины глаза»	ноябрь	Воспитатели
5.	Смотр-конкурс «Лучшее методическое обеспечение групп по математическому обеспечению группы по математическому развитию»	январь	Ст.воспитатель
6.	Фотоотчет «Среди весенних первых дней 8 Марта всех дороже!»	март	Воспитатели
7.	Конкурс «Огород на окне»	март	Ст.воспитатель
8.	Выставка рисунков «Дорога в космос», посвященная Дню космонавтики (совместная работа детей и родителей).	апрель	Воспитатели
9.	Выставка рисунков «Этот День Победы»	Май	Воспитатели

## 2.7. Традиционные события, праздники, мероприятия

№	Мероприятия	Сроки	Исполнители
1.	День рождения детей	1 раз в месяц	Воспитатели
2.	Физкультурный досуг	1 раз в месяц	Инструктор по ФК
3.	День Здоровья	1 раз в квартал	Воспитатели, инструктор по ФК
4.	День Знаний	Сентябрь	Воспитатели
5.	Литературная	Сентябрь	Воспитатели

	композиция «Творчество Расула Гамзатова»		старших групп
6.	День единства народов Дагестана	Сентябрь	Воспитатели
7.	Осенний праздник	Октябрь	Воспитатели, музруководитель
8.	Мероприятия, посвящённые Дню народного единства	Ноябрь	Воспитатели, музруководитель
9.	Семейный праздник «День матери»	Ноябрь	Ст.воспитатель, воспитатели
10.	Новогодние праздники	Декабрь	Воспитатели, музруководитель
11.	Зимний спортивный праздник	Январь	Инструктор по ФК, музруководитель
12.	День защитников Отечества	Февраль	Инструктор по ФК, музруководитель
13.	Праздник мам и бабушек	Март	Воспитатели, музруководитель
14.	Навруз-байрам	Март	Воспитатели, музруководитель
15.	День театра	Апрель	Музруководитель, воспитатели
16.	День здоровья	Апрель	Инструктор по ФК, воспитатели
17.	День космонавтики	Апрель	Музруководитель, воспитатели
18.	Праздник Победы	Май	Музруководитель, воспитатели
19.	Играем вместе с детьми – «Папа, мама, я – спортивная семья»	Май	Инструктор по ФК, воспитатели

## 2.8. Аттестация педагогов МБДОУ

№	Содержание	Срок	Ответственный
1.	Обновление плана аттестации педагогов	Сентябрь	Ст.воспитатель
2.	Ознакомление педагогов с положением об аттестации педагогических кадров в РД	Октябрь	Заведующий Ст.воспитатель
3.	Прохождение аттестации по плану	В течение года	Воспитатели

## 2.9. Работа в методическом кабинете

№	Содержание	Сроки	Ответственный
<b><i>1. Подбор и систематизация материалов в методическом кабинете</i></b>			
1.1	Пополнение методического кабинета методическими и практическими материалами по освоению информационно- компьютерными технологиями.	в течение года	Ст.воспитатель
1.2	Подбор пакета нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность педагогов	в течение года	Ст.воспитатель
1.3	Создание в методическом кабинете картотеки: мультимедийных презентаций, видеофильмов познавательного и другого характера.	по мере поступления	Ст.воспитатель
1.4	Пополнение методическими материалами по планированию образовательной деятельности	в течение года	Ст.воспитатель
1.5	Разработка положений к смотрам – конкурсам на учебный год.	в течение года	Ст.воспитатель
1.6	Пополнение методического кабинета пособиями, методическими рекомендациями по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»	в течение года	Ст.воспитатель, воспитатели
<b><i>2. Организационно – методическая деятельность</i></b>			
2.1	Организация консультаций для педагогов по реализации годовых задач МБДОУ.	в течение года	Ст.воспитатель
2.2	Составление графиков работы и расписания образовательной деятельности (ООД)	август	Ст.воспитатель
2.3	Информирование педагогов о конкурсах педагогического мастерства, творческих конкурсах – «Спешите участвовать», «Объявляется конкурс»	в течение года	Ст.воспитатель
2.4	Оформление тематических папок: «Новый порядок аттестации в 2021-2022 учебном году»	сентябрь	Ст.воспитатель
<b><i>3. Консультативная деятельность</i></b>			
3.1	Консультирование педагогов и родителей по вопросам развития и оздоровления воспитанников	в течение года	Ст.воспитатель

### 3. Система контроля за организационно-педагогической деятельностью

№	Вид и форма контроля	Методы	Срок	Ответственный
<b>3.1. Систематический контроль</b>				
1	Подготовка возрастных групп к новому учебному году	наблюдение	сентябрь	Заведующая Ст.воспитатель Зам.зав.по АХЧ
2	Анализ оформления родительских уголков в группах	наблюдение	сентябрь	Заведующая
3	Охрана труда и техники безопасности	Анализ документации, осмотр участков групп	постоянно	Заведующая
4	Работа педагогов по адаптации вновь прибывших детей	Анализ документации, наблюдение	октябрь	Медсестра
5	Выполнение режима дня	наблюдение	ежедневно	Заведующая
6	Выполнение инструкций по охране жизни и здоровья детей	наблюдение		Заведующая
7	Организация питания	наблюдение		Медсестра
8	Проведение оздоровительных мероприятий в режиме дня	Анализ документации, наблюдение		Заведующая
9	Соблюдение правил внутреннего распорядка	наблюдение		Заведующая
10	Техника безопасности и сохранность имущества	Осмотр участков и групповых помещений		Зам.зав.по АХЧ
11	Выполнение норм питания	Анализ документации	1 раз в месяц	Медсестра
12	Выполнение плана по детодням	Анализ документации		Медсестра
13	Проведение досугов и развлечений	Анализ документации, наблюдение		Заведующая
14	Выполнение решений педсоветов	Анализ документации, наблюдение		Заведующая
15	Составление	Анализ		Заведующая

	документации по группам	документации		
16	Анализ заболеваемости	Анализ документации	1 раз в квартал	Медсестра
17	Уровень проведения родительских собраний во всех возрастных группах	Анализ документации		Заведующая
18	Выполнение воспитателями рекомендаций по проверкам.	Анализ документации, наблюдение		Заведующая Медсестра
19	Содержание прогулки - средние группы - старшие группы	Анализ документации, наблюдение	Февраль Март	Заведующая
<b>3.2. Оперативный контроль</b>				
1	Утренний приём детей: беседы с родителями о настроении ребёнка, эмоциональный настрой в младшей группе	Наблюдение, беседа	Декабрь	Ст.воспитатель
2	Организация питания в группах: сервировка стола, соблюдение гигиенических требований, своевременная доставка пищи в группу	Наблюдение	Январь	Заведующая Медсестра
3	Подготовка необходимого оборудования для спортивных игр и другого выносного материала для игры на улице	Наблюдение	Февраль	Заведующая Медсестра
4	Организация прогулки в группах: навыки самообслуживание, своевременный выход детей на прогулку	Наблюдение, изучение документации	Май	Заведующая
5	Проведение оздоровительных мероприятий в группах: бодрящая гимнастика после сна, закаливающие процедуры	Наблюдение, изучение документации	Март	Заведующая Медсестра
6	Дидактические игры в учебно-воспитательном процессе	Наблюдение, изучение документации	Апрель	Заведующая
7	Уровень физического	Просмотр	В течение	Медсестра

	развития детей среднего и старшего дошкольного возраста	занятий	года	
<b>3.3. Тематический контроль</b>				
1	«Готовность групп к новому учебному году»	Наблюдение, изучение документации	Сентябрь	Заведующая Ст.воспитатель Медсестра Пред.профкома
2	«Система работы по валеологическому воспитанию дошкольников»	Наблюдение, изучение документации	Ноябрь	Заведующая Ст.воспитатель
3	«Состояние условий ФЭМП в ДОУ»	Наблюдение, изучение документации	Январь	Заведующая Ст.воспитатель
4	«Организация трудовой деятельности детей в ДОУ»	Наблюдение, изучение документации	Март	Заведующая Ст.воспитатель
5	«Готовность к летней оздоровительной работе»	Наблюдение, изучение документации	Май	Заведующая Ст.воспитатель Медсестра
<b>3.4. Фронтальный контроль</b>				
1	«Готовность детей к обучению в школе» (старшая группа) Цель: определить физический и психический уровень развития детей, уровень мотивационной готовности к обучению в школе.	Наблюдение, изучение документации	Апрель	Заведующая Ст.воспитатель Медсестра

## 4. Взаимодействие ДОУ с семьями воспитанников

### 4.1. Организация работы с родителями воспитанников

№	Содержание деятельности	Сроки	Ответственный
<b>Консультирование</b>			
1	Оказание консультативной помощи через информационные стенды: <ul style="list-style-type: none"> <li>• по заявке родителей;</li> <li>• проблемная;</li> <li>• оперативная.</li> </ul>	В течение года	Заведующая, Ст.воспитатель, Специалисты , Воспитатели
2	Информирование родителей через сайт МБДОУ	В течение года	Администрация
3	Консультации для родителей по вопросам питания детей: <ul style="list-style-type: none"> <li>• информирование родителей об ассортименте питания детей (меню на сегодня);</li> <li>• индивидуальное консультирование родителей детей с плохим аппетитом</li> </ul>	Ежедневно  По мере необходимости	Воспитатели всех групп  Медсестра
<b>Участие родителей в мероприятиях МБДОУ</b>			
1	Участие родителей в акциях и конкурсах, организованных в ДОУ	В течение года	воспитатели групп
2	Привлечение родителей к праздничным мероприятиям с целью развития эмоционально-насыщенного взаимодействия родителей, детей и педагогов ДОУ.	По мере необходимости	Ст.воспитатель воспитатели
3	Совместные детско-спортивные праздники, развлечения, досуги	По плану	муз. руководит. воспитатели групп.
4	День открытых дверей	По плану	Заведующая
5	Посещение открытых занятия с целью знакомства родителей с работой ДОУ по всем образовательным областям программы. Ознакомление с достижениями ребенка в процессе коррекционной деятельности.	В течение года	Ст.воспитатель специалисты
6	Привлечение родителей к благоустройству территории	По мере необходимости	Заведующая, воспитатели

	МБДОУ.		групп
7.	Школа молодых родителей.	В течение года	
<b>Другие виды и формы работы с родителями воспитанников</b>			
1	Удовлетворенность качеством предоставляемых услуг.	октябрь, май	Ст.воспитатель, медсестра
2	Мониторинг актуального состояния работы с родителями (законными представителями) воспитанников	Ноябрь, май	Ст.воспитатель

#### 4.2.Работа с трудными семьями

№	Содержание деятельности	Сроки	Ответственный
1.	Анализ семей по социальным группам.	Сентябрь	Воспитатели
2.	Посещение трудных семей.	Октябрь	Воспитатели
3.	<b>Выпуск бюллетеня</b> «Права и обязанности ребёнка».	Ноябрь	Воспитатели старшего возраста
4.	<b>Консультация</b> «Агрессивные дети: причина неактивного поведения, приёмы его коррекции».	Январь	Психолог
5.	<b>Разработка буклета</b> «Воспитание ребенка начинается в семье»	Апрель	Воспитатель младших групп

#### 4.3.Общие родительские собрания

№	Тема родительского собрания	Срок
1	<b>Повестка:</b> 1. Основные направления сотрудничества дошкольного учреждения с родителями на 2021–2022 учебный год. 2. Представление узких специалистов. 3. Выборы родительского комитета.	Октябрь
2	<b>Повестка:</b> 1. Итоги воспитательно-образовательной работы с детьми в 2021-2022 учебном году. 2. Отчет родительского комитета о проделанной работе. 3. Организация деятельности дошкольного учреждения в летний период (вопросы оздоровления, физического развития и питания детей).	Май

#### 4.4. Групповые родительские собрания

Группы	Тема родительского собрания	Срок
1-ая и 2-ая группы раннего возраста	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. «Первый раз в детский сад: все об адаптации малыша к детскому саду».</li> <li>2. «Особенности развития детей раннего возраста. Дружеские отношения взрослых и детей в семье».</li> <li>3. «Мы за год подросли: здоровье, развитие ребенка раннего возраста».</li> </ol>	<p>Октябрь</p> <p>Декабрь</p> <p>Май</p>
1 младшая группа	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.«Детский сад пришел в семью»</li> <li>2.«Об упрямстве и капризах».</li> <li>3. «Очень много мы знаем и умеем»</li> </ol>	<p>Октябрь</p> <p>Декабрь</p> <p>Май</p>
2 младшая группа	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. «Воспитание самостоятельности у детей младшего дошкольного возраста»</li> <li>2. «Знаете ли вы своего ребенка?»</li> <li>3. «Вот и стали мы на год взрослей»</li> </ol>	<p>Октябрь</p> <p>Декабрь</p> <p>Май</p>
Средняя группа	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.Возрастные особенности и задачи развития детей среднего возраста».</li> <li>2.«Зачем ребенку нужна игра?».</li> <li>3.«Хорошо у нас в саду»</li> </ol>	<p>Октябрь</p> <p>Декабрь</p> <p>Май</p>
Старшая «А» группа	<ol style="list-style-type: none"> <li>1«Совместная работа детского сада и семьи в подготовке детей к школе. Особенности обучения и воспитания шестилетних детей».</li> <li>2.«Формирование связной речи посредством театрализованной деятельности»</li> <li>3.«Итоги воспитательно – образовательной работы за год»</li> </ol>	<p>Октябрь</p> <p>Декабрь</p> <p>Май</p>
Старшая «Б» группа	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.«Особенности развития детей шестого года жизни и основные задачи воспитания и обучения»</li> <li>2.«Развитие познавательных интересов у детей» (О готовности к школе).</li> <li>3.«Итоги воспитательно – образовательной работы за год»</li> </ol>	<p>Октябрь</p> <p>Декабрь</p> <p>Май</p>

## 5. Организационно-управленческая работа

### 5.1.Собрания трудового коллектива

№	Содержание	Сроки	Ответственный
1	<p>Заседание № 1. Основные направления деятельности ДООУ на новый учебный год.</p> <p>Цель: координация действий по улучшению условий образовательного процесса.</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Итоги работы за летний оздоровительный период.</li><li>2. Принятие локальных актов ДООУ.</li><li>3. Обеспечение охраны труда и безопасности жизнедеятельности детей и сотрудников ДООУ</li></ol>	Август	Заведующий Председатель ПК
2	<p>Заседание № 2. Итоги хода выполнения коллективного договора между администрацией и трудовым коллективом.</p> <p>Цель: координация действий, выработка единых требований и совершенствование условий для осуществления деятельности ДООУ.</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. О выполнении нормативных показателей и результатах финансово-хозяйственной деятельности ДООУ за год;</li><li>2. О выполнении Коллективного договора между администрацией и трудовым коллективом ДООУ</li><li>3. Рассмотрение и внесение изменений и дополнений в локальные акты ДООУ:<ul style="list-style-type: none"><li>- Правила внутреннего трудового распорядка;</li><li>- Графики работы;</li><li>- Графики отпусков;</li><li>- Соглашение по ОТ на новый год.</li></ul></li></ol>	Декабрь	Заведующий Председатель ПК  Зам.зав.по АХЧ
3	<p>Заседание № 3. О подготовке ДООУ к летнему периоду, новому учебному году.</p> <p>Цель: соблюдение требований</p>	Май	Заведующий Председатель ПК

	<p>законодательных и нормативных актов, правил техники безопасности.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. О подготовке к летней оздоровительной работе</li> <li>2. О состоянии охраны труда за 1 полугодие 2021 г.</li> <li>3. Обеспечение охраны труда и безопасности жизнедеятельности детей и сотрудников ДООУ.</li> <li>4. О подготовке к новому учебному году, о проведении ремонтных работ.</li> </ol>		
--	---	--	--

## 5.2. Совещания при заведующем ДООУ

<b>№</b>	<b>Содержание</b>	<b>Сроки</b>	<b>Ответственный</b>
1	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Обсуждение и утверждение плана работы на месяц.</li> <li>2. Организация контрольной деятельности (знакомство с графиком контроля)</li> <li>3. Усиление мер по безопасности всех участников образовательного процесса (знакомство с приказами по ТБ и ОТ на новый учебный год.</li> </ol>	Сентябрь	Заведующая
2	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Обсуждение и утверждение плана работы на месяц.</li> <li>2. Результативность контрольной деятельности.</li> <li>3. Анализ заболеваемости за месяц.</li> <li>4. Подготовка к осенним праздникам.</li> <li>5. Подготовка ДООУ к зиме (утепление помещений, уборка территории).</li> <li>6. Организация работы по защите прав воспитанников в ДООУ и семье. Работа с социально неблагополучными семьями.</li> </ol>	Октябрь	Заведующая
3	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Обсуждение и утверждение плана работы на месяц.</li> <li>2. Результативность контрольной деятельности</li> <li>3. Анализ заболеваемости за месяц.</li> </ol>	Ноябрь	Заведующая
4	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Обсуждение и утверждение плана работы на месяц.</li> <li>2. Результативность контрольной</li> </ol>	Декабрь	Заведующая

	<p>деятельности</p> <p>3. Анализ заболеваемости.</p> <p>4.Подготовке к новогодним праздникам:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- педагогическая работа, оформление муз. зала, групп, коридоров</li> <li>- утверждение сценариев и графиков утренников;</li> <li>- обеспечение безопасности при проведении.</li> </ul>		
5	<p>1.Утверждение плана работы на месяц.</p> <p>2. Результативность контрольной деятельности.</p> <p>3. Анализ заболеваемости детей и сотрудников ДОО за прошедший год.</p> <p>4. Подготовка к собранию трудового коллектива.</p> <p>5. Организация работы по обеспечению безопасности всех участников образовательного процесса, ОТ.</p>	Январь	Заведующая
6	<p>1.Утверждение плана работы на месяц.</p> <p>2.Результативность контрольной деятельности.</p> <p>3.Анализ заболеваемости.</p> <p>5.Взаимодействие ДОО с социумом, с «неорганизованными» детьми микрорайона, с «неблагополучными» семьями.</p>	Февраль	Заведующая
7	<p>1.Утверждение плана работы на месяц.</p> <p>2. Результативность контрольной деятельности.</p> <p>3. Анализ заболеваемости.</p> <p>4. Подготовка к 8-му Марта.</p>	Март	Заведующая
8	<p>1.Утверждение плана работы на месяц.</p> <p>2. Результативность контрольной деятельности.</p> <p>3. Анализ заболеваемости за 1 квартал.</p> <p>4. Результаты углубленного медицинского осмотра, готовности выпускников подготовительной группы к школьному обучению.</p> <p>5. Организация субботника по благоустройству территории.</p> <p>6. Утверждение плана ремонтных</p>	Апрель	Заведующая

	работ в ДОУ.		
9	1. Утверждение плана работы на месяц. 2. Результативность контрольной деятельности. 3. Подготовка выпуска детей в школу. 4. Анализ заболеваемости. 5. О подготовке к летней оздоровительной работе. 6. Организация работы по безопасности всех участников образовательного процесса на летний оздоровительный период.	Май	Заведующая

### 5.3. Административно-хозяйственная работа

Мероприятия	Сроки	Ответственные
1. Собрание трудового коллектива. 2. Текущие инструктажи по ОТ, ТБ и охране жизни и здоровья детей. 3. Анализ маркировки мебели в группах. 4. Подготовка и проведение праздничного мероприятия «День Дошкольного работника». 5. Подготовка штатного расписания, тарификационных списков. 6. Приказы на начало нового учебного года.	Сентябрь	Заведующая Ст. медсестра Пред. профкома
1. Рейд по проверке санитарного состояния групп	Октябрь	Медсестра
2. Инвентаризация в ДОУ. Списание малоценного инвентаря.		Зам. зав. по АХЧ
3. Работа по составлению локальных актов и нормативных документов.		Заведующая
1. Проверка освещения ДОУ.	Ноябрь	Зам. зав. по АХЧ
2. Анализ накопительной ведомости, бракеражного журнала.		Зам. зав. по АХЧ
3. Разработка плана профилактических мероприятий по ОРЗ и гриппу.		Медсестра
4. Составление новых локальных актов в соответствии с ФГОС ДО.	Ноябрь	Заведующая
1. Рейд комиссии по ОТ по группам, на пищеблок, в прачечную.	Декабрь	комиссия по ОТ
2. Работа в ДОУ по эстетике оформления помещений к Новому году.		Воспитатели
3. Анализ любимых блюд – анкета.		Медсестра

4. Составление графика отпусков. Просмотр трудовых книжек и личных дел.		Заведующая
1. Ревизия электропроводки в ДОУ.	Январь	Зам. зав. по АХЧ
2. Проверка отопительной системы.		Зам. зав. по АХЧ
3. Укрепление МТБ в соответствии с ФГОС ДО.		Заведующая Зам. зав. по АХЧ
4. Разработка и проверка документации в соответствии с ФГОС ДО.		Заведующая
1. Проверка организации питания по СанПиН.	Февраль	Медсестра
2. Выполнение санэпидрежима в ДОУ.		Медсестра
1. Работа по оформлению ДОУ к районному семинару.	Март	Заведующая
2. Анализ накопительной ведомости в ДОУ.		медсестра Зам. зав. по АХЧ
3. Анализ заболеваемости за 2 квартал.		Медсестра
4. Работа по проверке локальных актов и нормативных документов.		Заведующая
1. Подготовка к благоустройству территории.	Апрель	Зам. зав. по АХЧ
2. Сформированность навыков самообслуживания – срез по возрастным группам.		Заведующая
3. Оперативное совещание по итогам анализа питания в ДОУ.		Заведующая
4. Работа по упорядочению номенклатуры дел.		Заведующая
1. Анализ детей по группам здоровья на конец учебного года.	Май	Медсестра
2. Подготовка материалов для ремонтных работ.		Зам. зав. по АХЧ
3. Благоустройство территории.		Заведующая Зам. зав. по АХЧ
4. Анализ документов в соответствии с ФГОС ДО, материально-технической базы.		Заведующая Зам. зав. по АХЧ
5. Подготовка к годовым отчетам.		Заведующая Ст. воспитатель Медсестра Зам. зав. по АХЧ

## 6. План работы по преемственности ДООУ и школы.

### Задачи:

1. Создать условия для успешной адаптации первоклассников.
2. Организовать систему взаимодействия педагогов школы и воспитателя через совместное проведение методических мероприятий, работу с детьми и родителями.
3. Создание предметно-развивающей среды для ознакомления воспитанников со школой.

Содержание работы	Сроки	Ответственные
<b><i>6.1. Содержание совместной работы воспитателей ДООУ и учителей школы</i></b>		
<p>Взаимное посещение школы и детского сада (ООД, уроков). Участие в педагогических советах. Взаимное консультирование. Изучение образовательной программы ДООУ и программы 1 класса. День открытых дверей (показ открытых занятий и уроков).</p>	В течение года	Ст.воспитатель, Завуч
<b><i>6.2. Содержание работы по ознакомлению детей со школой</i></b>		
<p>Праздник в ДООУ «День знаний» Посещение торжественной линейки в школе. Экскурсия к зданию школы.</p>	Сентябрь	Музыкальный руководитель Воспитатели старшей группы
<p>Беседа о школе. Экскурсия в библиотеку школы. Беседа о профессии учителя (с приглашением учителя начальных классов).</p>	Октябрь	
<p>Приглашение выпускников прошлого года. Чтение и рассказывание стихов о школе. Рассматривание картин, отражающих школьную жизнь.</p>	Ноябрь	
<p>Изобразительная деятельность на тему школы. Выставка детских работ «Что я знаю о школе». Сюжетно-ролевая игра «Школа» Словесные и дидактические игры школьной тематики. Знакомство с пословицами и поговорками об учение.</p>	В течение года	

Вечер загадок «Скоро в школу». Рассматривание школьных принадлежностей и дидактическая игра «Собери портфель»		
Экскурсия в спортивный зал школы.	Декабрь	
Экскурсия в 1 класс школы, встреча с выпускниками.	По плану школы	
Посещение праздника «Прощание с букварем». Экскурсия в актовый зал школы.	Январь	
Праздник в ДОУ «До свидания, детский сад».	Май	
<b>6.3.Содержание работы по взаимодействию с родителями</b>		
Консультация «Первые трудности или как проходит адаптация детей к школе».	октябрь	воспитатели
Индивидуальные консультации с педагогами ДОУ.	В течение года	Педагоги ДОУ
Оформление папки для родителей «Что должен уметь будущий первоклассник»	Ноябрь	
Консультация «Леворукий ребенок»	Январь	Заведующая Воспитатели старшей группы Психолог логопед
Консультация «Психологическая готовность к школе»	Февраль	
Консультация «Трудности обучения в школе детей с нарушением речи»	Март	
Анкетирование «Готовы ли взрослые стать родителями первоклассника?» Родительское собрание «Скоро в школу»	Апрель	
Праздник в ДОУ «До свидания, детский сад».	Май	
		Муз. рук-ль

Принят на общем собрании работников  
МБДОУ «Д/с № 2»  
протокол № \_\_\_\_ от « \_\_ » \_\_\_\_\_ 2022г.

«Утверждаю»  
Заведующая МБДОУ «Д/с №2»  
Х.Г. Шахбанова \_\_\_\_\_  
« \_\_ » \_\_\_\_\_ 2022г.

# **ПЛАН**

## **Летне-оздоровительной работы на 2022 год**

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Воспитание здорового ребёнка – приоритетная, наиглавнейшая задача дошкольной педагогики, особенно в современных условиях. Проблема воспитания счастливой личности напрямую связана со здоровьем этой личности. Как помочь подрастающему ребёнку реализовать своё право на здоровье и счастливую жизнь? Одним из путей решения этой проблемы является организация работы по воспитанию дошкольников в летний период года. Летний отдых детей оказывает существенное влияние на укрепление организма, сопротивляемость заболеваниям, создание положительных эмоций. В летний период, большие возможности предоставлено для закаливания, совершенствования защитных реакций ребенка, широко используются солнечно-воздушные ванны и водные закаливающие процедуры. Летом продолжается систематическая и планомерная работа по разделам программ. Все виды деятельности переносятся на воздух. Каждому виду отводится место и время в распорядке дня.

Приоритетными направлениями дошкольного учреждения в летний оздоровительный период (далее - ЛОП) являются: физическое; познавательное; художественно-эстетическое; социально-коммуникативное; речевое + (игровая, музыкальная, театрализованная, изобразительная и др. виды деятельности детей.)

### **Цель:**

- Объединить усилия взрослых (сотрудников ДОУ и родителей воспитанников) по созданию условий, способствующих оздоровлению детского организма в летний период; эмоциональному, личностному, познавательному развитию ребёнка.
- Охрана и укрепление психофизического здоровья воспитанников.

### **Основные задачи:**

1. Укреплять здоровье детей, обеспечивать правильное физическое развитие, строго соблюдать санэпид. режим, оценивать собственные возможности по преодолению опасности.
2. Использовать разнообразные виды закаливания, добиваться нормального прибавления в росте и весе каждого ребёнка, совершенствовать организацию питания, используя для этого весь необходимый ассортимент продуктов питания.
3. Уделять должное внимание ознакомлению детей с окружающей жизнью, природой на познавательных занятиях, прогулках и формировать у дошкольников опыт безопасного поведения.

### **Структура плана:**

- ❖ блок 1- создание условий для всестороннего развития детей;
- ❖ блок 2 – организация физкультурно-оздоровительной работы с детьми;

- ❖ блок 3 – организационно-педагогическая и методическая работа с педагогами;
- ❖ блок 4 – работа с родителями.

### **Блок 1. Создание условий для всестороннего развития детей.**

<b>№</b>	<b>Направление работы</b>	<b>Условия</b>	<b>Ответственный</b>
<b><i>1. Санитарно-гигиенические условия</i></b>			
1.	Переход на режим дня в соответствии с теплым периодом года	Прием детей на участках детского сада, прогулка – 4-5 часов, сон – 3 часа, занятия на свежем воздухе; наличие магнитофона, музыкального центра для музыкального фона.	Ст.воспитатель, Воспитатели
2.	Организация водно-питьевого режима	Наличие чайника, охлажденной кипячёной воды, одноразовых стаканчиков	Помощники воспитателя, Медсестра
3.	Организация закаливающих процедур	Наличие индивидуальных полотенец для рук и ног; таза, лейки; индивидуальных стаканчиков для полоскания зева и горла	Помощники воспитателя, Медсестра, воспитатели
<b><i>2. Условия для физического развития</i></b>			
1.	Организация безопасных условий пребывания детей в ДОУ	Наличие аптечки первой помощи, исправного оборудования на прогулочных площадках	Медсестра, Воспитатели, Зам.зав.по АХЧ
2.	Формирование основ безопасного поведения и привычки к здоровому образу жизни	Наличие дидактического материала для: работы по ОБЖ, обучения детей правилам дорожного движения, работы по ЗОЖ	Ст.воспитатель, Воспитатели
3.	Организация оптимального двигательного режима	Наличие физкультурного оборудования, проведение коррекционной и профилактической работы (коррекция зрения, осанки, плоскостопия и др.) Организация физкультурных занятий, спортивных праздников и развлечений.	Ст.воспитатель, Воспитатели, Физинструктор
<b><i>3. Условия для познавательного и экологического развития</i></b>			

1.	Организация экскурсий и целевых прогулок	Экскурсии в парк; целевые прогулки на поляну, на стадион, библиотеку, на опытный участок в школе.	Ст.воспитатель, Воспитатели
2.	Организация труда и наблюдений в природе	Наличие цветника, огорода, уголка природы в группах; оборудования и пособий (лопатки, лейки, грабли).	Ст.воспитатель, Воспитатели
5.	Организация игр с песком и водой	Наличие исправных песочниц на участках, лейки для обработки песка, лопат	Воспитатели
<b>4. Условия для развития изобразительного творчества</b>			
1.	Организация изобразительного творчества и ручного труда	Наличие традиционных и нетрадиционных материалов для изобразительной деятельности и ручного труда (картон, цветная бумага, клей, ножницы, нитки, тесто, ткань, овощи). Организация выставки детских работ.	Воспитатели

## Блок 2. Организация физкультурно-оздоровительной работы с детьми

№	Содержание	Возрастная группа и время проведения	Ответственный
<b>1. Организация двигательного режима</b>			
1.	Прием и утренняя гимнастика на воздухе	Младшие, средняя, старшая (ежедневно)	Воспитатели
2.	Дыхательная гимнастика.	Младшие, средняя, старшая (ежедневно после дневного сна)	Воспитатели
3.	Физкультурные занятия	Младшие, средняя, старшая (3 раза в неделю)	Воспитатели
4.	Оздоровительная ходьба за пределами детского сада на развитие выносливости	Средняя, старшая (еженедельно)	Воспитатели
5.	Дозированный бег для развития выносливости	Младшие, средняя, старшая (ежедневно в конце прогулки по индивидуальным показателям)	Воспитатели
6.	Развитие основных	Младшие, средняя, старшая,	Воспитатели

	движений (игры с мячом, прыжки, упражнения в равновесии и т.д.)	(ежедневно на прогулках, подгруппами и индивидуально)	
7.	Подвижные игры на прогулке	Младшие, средняя, старшая (ежедневно)	Воспитатели
8.	Физкультурные досуги и развлечения	Младшие, средняя, старшая (еженедельно)	Воспитатели
<b>2. Закаливающие мероприятия</b>			
1.	Воздушные ванны	Младшие, средняя, старшая (ежедневно в теплую погоду)	Воспитатели
2.	Прогулки	Младшие, средняя, старшая (ежедневно)	Воспитатели
3.	Хождение босиком по песку и траве	Средняя, старшая (ежедневно в тёплую погоду)	Воспитатели
4.	Обширное умывание	Средняя, старшая (ежедневно)	Воспитатели
5.	Мытье ног	Младшие, средняя, старшая, подготовительная (ежедневно)	Воспитатели
<b>3. Лечебно – оздоровительная работа</b>			
1.	Оздоровительная гимнастика	младшие, средняя, старшая (ежедневно)	Воспитатели
2.	Полоскание зева холодной кипячёной водой	Средняя, старшая (после еды)	Воспитатели
3.	С- витаминизация блюд	Все группы	Повара, Медсестра

### Блок 3. Работа с педагогами

№	Направление работы	Содержание (сроки)	Ответственный
1.	<b>Консультации</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Планирование и организация летней оздоровительной работы с детьми (май)</li> <li>• Летние праздники и развлечения (июнь)</li> <li>• Оказание помощи детям при укусах насекомых (июнь)</li> </ul>	Ст.воспитатель  Физинструктор  Медсестра
2.	<b>Инструктажи</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Пожарная безопасность (июнь)</li> <li>• Выполнение инструктажей</li> </ul>	Зам.зав.по АХЧ Заведующая

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация работы по ОБЖ</li> <li>• Изучение правил ПДД</li> <li>• Закаливание</li> </ul>	Ст.воспитатель Ст.воспитатель Медсестра
3.	<b>Контроль и руководство</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение целевых прогулок и экскурсий (июнь)</li> <li>• Утренний приём, гимнастика на воздухе, прогулки</li> <li>• Проверка наличия и сохранности выносного материала</li> <li>• Организация питания: формирование КГН, документация по питанию, меню, витаминизация, контроль за калорийностью пищи</li> <li>• Проведение физкультурных игр и развлечений</li> <li>• Планирование и организация познавательной деятельности детей</li> <li>• Работа с родителями</li> </ul>	Ст.воспитатель  Ст.воспитатель Медсестра  Ст.воспитатель  Медсестра, Зам.зав.по АХЧ  Ст.воспитатель  Ст.воспитатель  Ст.воспитатель

#### Блок 4. Работа с родителями воспитанников

№	Направление работы	Содержание (сроки)	Ответственный
1.	<b>Информационно-рекламная деятельность</b>	Оформление родительских уголков (июнь); Фотовыставка «Летние каникулы» (август)	Воспитатели Ст.воспитатель,
2.	<b>Консультации</b>	Консультации с родителями вновь поступающих детей. Индивидуальные консультации по проблемам воспитания детей (по мере поступления и необходимости).	Воспитатели
3.	<b>Совместная деятельность детского сада и семьи</b>	Привлечение родителей к организации и проведению совместных летних праздников и развлечений.	Воспитатели
4.	<b>Сотрудничество с родителями в период адаптации</b>	Анкетирование родителей по выявлению детей с предпосылками к тяжелой степени адаптации (по мере	Воспитатели, Ст.воспитатель

		поступления детей)	
5.	<b><i>Просветительская работа</i></b>	Оформление памяток «Юного пешехода», «Родителям по соблюдению ПДД» (июнь)	Ст.воспитатель

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575798

Владелец Шахбанова Хамис Гаджиевна

Действителен с 01.03.2021 по 01.03.2022